**Технологическая карта урока**

УМК «Школа России»

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 3в класс.

Автор учебника: Русский язык 3 класс («Школа России»),

автор: В.П.Канакина.

Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: Формирование языковой культуры личности, развитие познавательного интереса и познавательной активности обучающихся 3 класса на основе осмысления и обобщения грамматических признаков имени прилагательного.

Задачи урока:

Образовательные

* Обобщить   знания   учащихся   об   имени   прилагательном,   его   грамматических   признаках   (роде,   числе   и   падеже),
* совершенствовать навык правописания родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;
* расширить знания учащихся о роли прилагательного в предложении.

Развивающие

* развивать умение точно употреблять прилагательные в речи;
* развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся;
* совершенствовать навыки каллиграфического правильного письма.

Воспитывающие

* умение работать в коллективе и самостоятельно;
* воспитывать чувство ответственности при выполнении заданий, чувство коллективизма.

 Здоровьесберегающие: создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся.

**Планируемые результаты** – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

**Личностные универсальные учебные действия:**

**-** обосновывает значимость ( для себя лично) изучения частей речи; осознает роль языка и речи в жизни людей;

 - проявляет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

 - проявляет доброжелательность.

**Регулятивные:**

* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; различает способ и результат действия; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные:**

* определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, сохраняет цель и учебные задачи;
* высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* планирует, контролирует и оценивает свою деятельность;
* владеет начальными формами исследовательско-познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

* оформляет свои мысли в устной речи, слушает и понимает речь других;
* взаимодействует со сверстниками в группе и в паре.

**Средства (оборудование):**

1)учебник «Русский язык»,3 класс

2)карточки для работы в парах, задания для работы в группах, сигнальные карточки , светофорчики, карточки для кластера, тесты; стикеры

3)компьютер, мультимедийный проектор, ЭУ.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный**
 | **Цель**: Проверка готовности обучающихся к уроку, настрой на работу.**УУД**: **коммуникативные:** слушать и понимать речь других;**личностные:** проявлять интереса к предмету**.** |
| **Приветствие учащихся.**Сегодня на уроке у нас гости – учителя. Обернитесь к ним и поприветствуйте.Прозвенел уже звонок,начинаем наш урок!Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!- Ребята, знания – это наши плоды. И пусть наш урок сегодня будет плодотворным! | Слушают;приветствуют;настраиваются на урок; |
| 1. **Постановка цели и задач урока**
 | **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.**Регулятивные:** уметь определять и формировать цель на уроке; **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; |
| - О чём говорится в стихотворении? **У существительных подчас****Не жизнь, а просто скука!****Ни цвета нет у них без нас,****Ни запаха, ни звука.****Но если нас к ним приложить****Им веселее станет жить!**- Определите тему урока.-Это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?- **Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Составим кластер.**-Будьте очень внимательны и активны, мы отправляемся в путешествие по волшебному городу Прилагательных. А помогать нам будет наш друг Светофорик. (на доске) | Выдвигают предположения о теме урока.***(Имя прилагательное***)***(Обобщим знания об имени существительном)***Аргументируют свои ответы.Повторяюти обобщают знания о прилагательном.  |
| 1. **Актуализация знаний**

**Минутка чистописания** | **Цель:** закреплять навык письма в широкую линейку.**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. |
| **- Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: Что такое имя прилагательное? С чем связано?**Дайте определение.Вывешиваем на доску карточку - кластер- Открываем наши путевые листы (тетради), запишем число, классная работа.**В город мы отправимся по тропинке «Чистописания».**Напоминаю: ***Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я*примусь!*****ая яя ой ый ий ое ее йй ые ие***Задание: Какая буква здесь лишняя и почему?-Что вам напоминают эти буквы?-В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? | Отвечают на вопрос, дают определение по цепочке.Вывешиваю карточки,выполняют задание, следят за посадкой.Аргументируют свои ответы.**все гласные,** **й-согласный.**Окончания имен прилагательныхм.р., ж.р., ср.р. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний.**Практическаяработа. Самостоятельно.Практическая работа (карточки)Работа в парахЭУ | **Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.**УУД: регулятивные:** уметь самостоятельно работать.Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.Коммуникативные УУД: извлекать информацию из опыта одноклассников; сотрудничать в паре, в группе.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности |
| Дальше наш путь проходит через сквер Множественного и Единственного числа.- А теперь внимание. Новое испытание.Вставьте окончания в эти словосочетания. Поработаем в парах (карточки) вставить окончание прилагательных. Вспомните правила работы в парах.- Всегда ли можно определить род имён прилагательных?Назовите правило?Вставим в схему множественное число прилагательных.- Какие окончания имеют прилагательные множественного числа? Вставим в схему. **- Итак, мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.**- Замените выделенные слова именами прилагательными, запишите словосочетания в тетрадь. *Поле* ***с пшеницей,*** *салат* ***из овощей****,*  *небо* ***осенью****,* *погода* ***в феврале.***Проверим с помощью светофорика. - Какое прилагательное пишется с удвоенной -нн? Выполните разбор по составу: *осеннее.* - На какие на 3 группы их можно разделить?- Как определить род имён прилагательных? Какие окончания имеют м.р, ж.р, ср.р? Добавим в схему (на доску вывешивают) | Проверка с помощью «светофор -чиков»Дают ответы, вспоминают определения Подбирают прилагательное к существительному, записывают словосочетания.Проверка (светофор -чики)Вывеши -вают на доске схему(кластер)правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.выполняют задание в парах на карточкахпроверяют свои ответысветофорчи –ками. |
|  | Во множествен-ном числе род прилагательных не определяетсяделают вывод, обозначают в схеме |
| **физминутка** | **Мы добрались до парка Отдыха.**Если имена прилагательные в ж.р: приседаемм.р: тянем руки вверх.с.р: повороты влево, вправо Будьте внимательны!*Дружный класс, озорная кошка, светлое небо, золотое сердце, далекий край, верная подруга, крикливый петух, заботливая мама, солнечные лучи.*  | Выполнение физминутки.выполняют задание, делают гимнастику для глаз. |
| Практическая работаработа в группе**карточка****фронтальная работа** в тетрадях | **Дальше мы пойдём на проспект Падежный**, который пересекается с улицами. Какими? Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных.Поработаем в группе, напомните правила работы в группеЗадание: Проверка: выходит 1 докладчик от группыОбъясните, как вы понимаете выражение сделать на скорую руку?Фразеологизм "На скорую руку" означает что-то сделанное наспех, некачественно и быстро. - Составьте устно предложение с этим фразеологизмом? Добавим падежи в схему (на доске вывешивают)**А теперь мы попадаем на площадь Предложений.**Прочитайте предложения, что вы заметили?*Наступает утро. Луч пробивается в окно. В небе щебечут птицы. Начинается день.* - Дополните предложения прилагательными. **Слова для справок**: раннее, новый, первые, солнечный.  - Запишите 1 и 2 предложение. Выделите в прилагательных окончания.Сделайте вывод: - Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?Имена прилагательные украшают нашу речь, описывают предметы, их признаки. | Работают в группе по карточке.Соединяют падежи с словосочетаниемсуществительное +прилагательное.Аргументируют ответы, составляют предложение.Добавляют информацию в схему (карточки).Отвечают на вопросы,дополняют прилагательными: раннее, солнечный, в маленькое, первые, веселые, новый. |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации Мини - исследование**.Фронтальная работа.  | Наш путь продолжается по бульвару Открытий.-Запишите 1,2 –е предложение и разберите его по членам предложения. -Найдите прилагательное и определите каким членом предложения будет прилагательное. -Подчеркните имя прилагательное.Проверим с помощью сигналиков.**Сделайте вывод:** Каким членом предложения является прилагательные в предложении?Дополните нашу схему**второстепенный член**- Добавим в кластер Признак предметасущ-еИзменяется по падежамПрилаг-еМнож числоКакие? ые, иеЕд. ч.Ср.рКакое?ое,ееЖ.р.Какая?ая,яяМ.рКакой? ой,ый.ийВторостепенный член | Выполняют задание учителя,делают вывод . |
| **6. Контроль усвоения знаний****Практическая работа самостоятельно****в тетрадях** | **Планируемые результаты:** научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных; **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно работать.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и знания по теме. | Выполняют задание на карточках,выбирают правильный вариант ответа. |
| **-** И вот мы подошли к фонтану **Тестов****тесты**1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает...А) предметБ) признакВ) действие2. Найди строку, в которой даны имена прилагательные мужского рода.А) медленный, варёный, синийБ) верное, солёное, доброеВ) холодная, снежная, долгая3. Род и число имени прилагательного зависит от:А) имени существительного;Б) глагола;В) местоимения.4. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая,** **а красная**..................А) гладкая;Б) короткая;В) толстая.5. В каком имени прилагательном нужно писать окончание –яя ?А) домашн... животноеБ) домашн... работаВ) домашн... режим **Взаимопроверка**- Поменяйтесь тетрадямиПроверим друг у друга 1- б, 2- а, 3 – а, 4 – в, 5 – б. - Заберите свои тетради себе обратно. Оцените себяПоднимите руки, у кого нет ошибок, у кого 1 ошибка. Молодцы! Я проверю работы и оценю. |
| **7. Рефлексия****итог урока** | **Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.**Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | Отвечают на итоговые вопросы урока.Анализируют свою работу на уроке.Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою работу на уроке. |
| - Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествовать по городу Прилагательных?Мы побывали с вами в городе Имен прилагательных. -Какую задачу мы ставили в начале урока? Задача решена?Схему (кластер) мы составили - Что нового « открыли» в имени прилагательном?-Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?Домашнее задание: с.85, упр.149.Оцените свою работу с помощью оценочных линеечек на полях своих тетрадей.- Я благодарю вас за хорошую работу. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу. |