**Технологическая карта урока**

УМК «Школа России»

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 3в класс.

Автор учебника: Русский язык 3 класс («Школа России»),

автор: В.П.Канакина.

Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: Формирование языковой культуры личности, развитие познавательного интереса и познавательной активности обучающихся 3 класса на основе осмысления и обобщения грамматических признаков имени прилагательного.

Задачи урока:

Образовательные

* Обобщить   знания   учащихся   об   имени   прилагательном,   его   грамматических   признаках   (роде,   числе   и   падеже),
* совершенствовать навык правописания родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;
* расширить знания учащихся о роли прилагательного в предложении.

Развивающие

* развивать умение точно употреблять прилагательные в речи;
* развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся;
* совершенствовать навыки каллиграфического правильного письма.

Воспитывающие

* умение работать в коллективе и самостоятельно;
* воспитывать чувство ответственности при выполнении заданий, чувство коллективизма.

 Здоровьесберегающие: создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся.

**Планируемые результаты** – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

**Личностные универсальные учебные действия:**

**-** обосновывает значимость ( для себя лично) изучения частей речи; осознает роль языка и речи в жизни людей;

- проявляет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявляет доброжелательность.

**Регулятивные:**

* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; различает способ и результат действия; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные:**

* определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, сохраняет цель и учебные задачи;
* высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* планирует, контролирует и оценивает свою деятельность;
* владеет начальными формами исследовательско-познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

* оформляет свои мысли в устной речи, слушает и понимает речь других;
* взаимодействует со сверстниками в группе и в паре.

**Средства (оборудование):**

1)учебник «Русский язык»,3 класс

2)карточки для работы в парах, задания для работы в группах, сигнальные карточки , светофорчики, карточки для кластера, тесты; стикеры

3)компьютер, мультимедийный проектор, ЭУ.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный** | **Цель**: Проверка готовности обучающихся к уроку, настрой на работу.  **УУД**: **коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  **личностные:** проявлять интереса к предмету**.** | |
| **Приветствие учащихся.**  Сегодня на уроке у нас гости – учителя. Обернитесь к ним и поприветствуйте.  Прозвенел уже звонок,  начинаем наш урок!  Слушаем, запоминаем,  ни минуты не теряем!  - Ребята, знания – это наши плоды. И пусть наш урок сегодня будет плодотворным! | Слушают;  приветствуют;  настраиваются на урок; |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.  **Регулятивные:** уметь определять и формировать цель на уроке;  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; | |
| - О чём говорится в стихотворении?  **У существительных подчас**  **Не жизнь, а просто скука!**  **Ни цвета нет у них без нас,**  **Ни запаха, ни звука.**  **Но если нас к ним приложить**  **Им веселее станет жить!**  - Определите тему урока.  -Это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - **Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Составим кластер.**  -Будьте очень внимательны и активны, мы отправляемся в путешествие по волшебному городу Прилагательных. А помогать нам будет наш друг Светофорик. (на доске) | Выдвигают предположения о теме урока.***(Имя прилагательное***)  ***(Обобщим знания об имени существительном)***  Аргументируют свои ответы.  Повторяюти обобщают знания о прилагательном. |
| 1. **Актуализация знаний**   **Минутка чистописания** | **Цель:** закреплять навык письма в широкую линейку.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. | |
| **- Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: Что такое имя прилагательное? С чем связано?**  Дайте определение.  Вывешиваем на доску карточку - кластер  - Открываем наши путевые листы (тетради), запишем число, классная работа.  **В город мы отправимся по тропинке «Чистописания».**  Напоминаю: ***Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я*примусь!**  ***ая яя ой ый ий ое ее йй ые ие***  Задание: Какая буква здесь лишняя и почему?  -Что вам напоминают эти буквы?  -В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? | Отвечают на вопрос, дают определение по цепочке.  Вывешиваю карточки,  выполняют задание, следят за посадкой.  Аргументируют свои ответы.  **все гласные,**  **й-согласный.**  Окончания имен прилагательных  м.р., ж.р., ср.р. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний.**  Практическая  работа. Самостоятельно.  Практическая работа (карточки)  Работа в парах  ЭУ | **Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.  **УУД: регулятивные:** уметь самостоятельно работать.  Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний;  -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.  Коммуникативные УУД: извлекать информацию из опыта одноклассников; сотрудничать в паре, в группе.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности | |
| Дальше наш путь проходит через сквер Множественного и Единственного числа.  - А теперь внимание. Новое испытание.  Вставьте окончания в эти словосочетания.  Поработаем в парах (карточки) вставить окончание прилагательных. Вспомните правила работы в парах.    - Всегда ли можно определить род имён прилагательных?  Назовите правило?  Вставим в схему множественное число прилагательных.  - Какие окончания имеют прилагательные множественного числа? Вставим в схему.  **- Итак, мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.**  - Замените выделенные слова именами прилагательными, запишите словосочетания в тетрадь.  *Поле* ***с пшеницей,***  *салат* ***из овощей****,*  *небо* ***осенью****,*  *погода* ***в феврале.***  Проверим с помощью светофорика.  - Какое прилагательное пишется с удвоенной -нн? Выполните разбор по составу: *осеннее.*  - На какие на 3 группы их можно разделить?  - Как определить род имён прилагательных? Какие окончания имеют м.р, ж.р, ср.р?  Добавим в схему (на доску вывешивают) | Проверка с помощью «светофор -чиков»  Дают ответы, вспоминают определения  Подбирают прилагательное к существительному, записывают словосочетания.  Проверка (светофор -чики)  Вывеши -вают на доске схему  (кластер)  правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.  выполняют задание в парах на карточках  проверяют свои ответы  светофорчи –ками. |
|  | Во множествен-ном числе род прилагательных не определяется  делают вывод, обозначают в схеме |
| **физминутка** | **Мы добрались до парка Отдыха.**  Если имена прилагательные в  ж.р: приседаем  м.р: тянем руки вверх.  с.р: повороты влево, вправо  Будьте внимательны!  *Дружный класс, озорная кошка, светлое небо, золотое сердце, далекий край, верная подруга, крикливый петух, заботливая мама, солнечные лучи.* | Выполнение физминутки.  выполняют задание, делают гимнастику для глаз. |
| Практическая работа  работа в группе  **карточка**  **фронтальная работа**  в тетрадях | **Дальше мы пойдём на проспект Падежный**, который пересекается с улицами. Какими?  Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных.  Поработаем в группе,  напомните правила работы в группе  Задание:    Проверка: выходит 1 докладчик от группы  Объясните, как вы понимаете выражение сделать на скорую руку?  Фразеологизм "На скорую руку" означает что-то сделанное наспех, некачественно и быстро.  - Составьте устно предложение с этим фразеологизмом?  Добавим падежи в схему (на доске вывешивают)  **А теперь мы попадаем на площадь Предложений.**  Прочитайте предложения, что вы заметили?  *Наступает утро. Луч пробивается в окно. В небе щебечут птицы. Начинается день.*  - Дополните предложения прилагательными.  **Слова для справок**: раннее, новый, первые, солнечный.  - Запишите 1 и 2 предложение. Выделите в прилагательных окончания.  Сделайте вывод:  - Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?  Имена прилагательные украшают нашу речь, описывают предметы, их признаки. | Работают в группе по карточке.  Соединяют падежи с словосочетанием  существительное +прилагательное.  Аргументируют ответы, составляют предложение.  Добавляют информацию в схему (карточки).  Отвечают на вопросы, дополняют прилагательными: раннее, солнечный, в маленькое,  первые, веселые, новый. |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации Мини - исследование**.  Фронтальная работа. | Наш путь продолжается по бульвару Открытий.  -Запишите 1,2 –е предложение и разберите его по членам предложения.  -Найдите прилагательное и определите каким членом предложения будет прилагательное.  -Подчеркните имя прилагательное.  Проверим с помощью сигналиков.  **Сделайте вывод:** Каким членом предложения является прилагательные в предложении?  Дополните нашу схему  **второстепенный член**  - Добавим в кластер  Признак предмета  сущ-е  Изменяется по падежам  Прилаг-е  Множ число  Какие? ые, ие  Ед. ч.  Ср.р  Какое?  ое,ее  Ж.р.  Какая?  ая,яя  М.р  Какой? ой,ый.ий  Второстепенный член | Выполняют задание учителя,  делают вывод . |
| **6. Контроль усвоения знаний**  **Практическая работа самостоятельно**  **в тетрадях** | **Планируемые результаты:** научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных;  **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно работать.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и знания по теме. | Выполняют задание на карточках,  выбирают правильный вариант ответа. |
| **-** И вот мы подошли к фонтану **Тестов**  **тесты**  1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает...  А) предмет  Б) признак  В) действие  2. Найди строку, в которой даны имена прилагательные мужского рода.  А) медленный, варёный, синий  Б) верное, солёное, доброе  В) холодная, снежная, долгая  3. Род и число имени прилагательного зависит от:  А) имени существительного;  Б) глагола;  В) местоимения.  4. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному:  **Зелёная нить тонкая,**  **а красная**..................  А) гладкая;  Б) короткая;  В) толстая.  5. В каком имени прилагательном нужно писать окончание –яя ?  А) домашн... животное  Б) домашн... работа  В) домашн... режим  **Взаимопроверка**  - Поменяйтесь тетрадями  Проверим друг у друга  1- б, 2- а, 3 – а, 4 – в, 5 – б.  - Заберите свои тетради себе обратно. Оцените себя  Поднимите руки, у кого нет ошибок, у кого 1 ошибка. Молодцы! Я проверю работы и оценю. |
| **7. Рефлексия**  **итог урока** | **Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.  **Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | Отвечают на итоговые вопросы урока.  Анализируют свою работу на уроке.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке. |
| - Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествовать по городу Прилагательных?  Мы побывали с вами в городе Имен прилагательных.  -Какую задачу мы ставили в начале урока? Задача решена?  Схему (кластер) мы составили  - Что нового « открыли» в имени прилагательном?  -Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?  Домашнее задание: с.85, упр.149.  Оцените свою работу с помощью оценочных линеечек на полях своих тетрадей.  - Я благодарю вас за хорошую работу. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу. |