

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации
Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Программа рассмотрена на
заседании педагогического
совета
протокол № 2
от 18.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
от 11.01.2021 г. № 9/1 – од
директор _____ Л. М. Жабина

Коррекционно-развивающая программа развития
для обучающихся с задержкой психического развития

Форма	Групповая
Контингент	Обучающиеся 1 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	33

Автор: учитель-дефектолог Вострикова Лилия Витальевна.

с. Борское, 2020г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимися 1 класса, имеющими задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключениями ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающихся выявлены трудности в развитии познавательных процессов. ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных способностей.

Цель: способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций у обучающихся.

Задачи:

- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;

- Формирование сенсомоторных координаций;
- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- Создание условий для развития сохранных функций;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с нарушениями зрения.

Адресат: Обучающиеся 1 класса по АООП НОО ЗПР (7.2) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развитие речи, обогащение и активизация словаря (умеет составлять рассказ, понимает прочитанное, отвечает на вопросы);
- развиты познавательные процессы(сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, память, гибкость мышления);
- развиты коммуникативные навыки (умение слушать собеседника, понимать эмоциональное состояние своё и партнёра по общению);
- различает и называет времена года, дни, недели, месяцы, ориентируется в пространстве.
- формирование самостоятельности.

Результаты освоения программы

Личностные:

- нравственно-эстетическая ориентация,
- добросовестное отношение к делу,
- самостоятельность,
- умение сотрудничать с учителем, с одноклассниками,
- умение выражать своё мнение, впечатление,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Метапредметные:

- умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по данному признаку,

- умение понимать явления окружающего мира,
- умение определять буквы, слова в картинках,
- умение составлять рассказ-описание предмета с помощью учителя.

Содержание курса

Входящая диагностика(тест Д. Векслера (детский вариант), проективный рисунок «Дом, дерево, человек», методика диагностики уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой) (2 ч.).

Коррекционно-развивающий этап (29 ч.).

Интеллектуальное развитие (6 ч.).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ сюжетных картинок, анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Нарисуй предмет”(солнце в голубом небе, тучку и дождь, дерево зимой и т.д.), “Продолжи закономерность”; объясни для чего это нужно, “Продолжи закономерность” аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания (6 ч.).

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски изученных букв в буквенной таблице: гласных и согласных, мягких и твёрдых согласных; нахождение букв по алфавиту, слогов; поиск ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” по цифрам, буква, с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); работа с таблицей цифр до 20, 25, 40 (по методу Шатье); составление простых узоров, предметов по образцу (“Мозаика”) или узоров, предметов из природного материала. Игры: “Внимательный художник”, “Волшебные точки”, “Найди предмет определённого цвета в кабинете или на картинке (рисунке)”, “Найди отличия”, “Найди две одинаковые фигуры (предметы)”, “Запутанные дорожки”, “Найди цифру”, “Определи время года”.

Развитие восприятия и воображения (6 ч.).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации по составлению простых узоров, предметов по словесному образцу из природного материала или плоских геометрических форм или по представлению и воображению (понятия — слева, справа, перед, за и т. п.): “Графический диктант” – по клеточкам или цифра; составление разрезанной картинке, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры: на перевоплощение с одновременным прочтением стихов или исполнением песен, нахождение предметов на ощупь в “Волшебном мешочке”, в строителя башни из “коробок-кирпичиков” разного размера. Составление узора, предмета из природного материала или геометрических форм по воображению или по предложенной картинке.

Развитие памяти (5 ч.).

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, тактильной.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), картинок с предметами или людьми; игры “Внимательный художник”, “Внимательный следователь”, “Модельер”, “Найди отличия”, “Волшебный мешочек”.

Развитие речи (6 ч.).

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение слогов и составление из них слов, чтение коротких слов, нахождение слов в наборе букв; выполнение заданий по замене буквы и получении нового слова, объяснение его значения; чтение сказок, упражнения для формирования правильного построения простейших слогов, предложений; определение предметов по карточкам и первой их буквы, с последующим состав и написанием получившегося слова; “Определи время года и докажи”.

Исходящая диагностика (тест Д. Векслера (детский вариант), проективный рисунок «Дом, дерево, человек», методика диагностики уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой)(2 ч).

Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая	2		2	Анализ

	диагностика				диагностики
2	Интеллектуальное развитие		1	5	
3	Развитие внимания		1	5	
4	Развитие восприятия и воображения		1	5	
5	Развитие памяти		1	4	
6	Развитие речи		3	3	
7	Итоговая диагностика	2		2	Анализ диагностики
	Всего	33 часа	7 часов	26 часов	

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006