

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя  
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района  
Борский Самарской области

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 2  
от 18.12.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское  
от 11.01.2021 г. № 9/1 – од  
директор \_\_\_\_\_ Л. М. Жабина

Коррекционно-развивающая программа развития  
для обучающегося с задержкой психического развития

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающийся 4 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	34

Автор: учитель-дефектолог Вострикова Лилия Витальевна.

с. Борское, 2020г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 4 класса, имеющим задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: недостаточный уровень сформированности навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной и письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

**Цель:** формировать у обучающихся школьно-значимые умения и навыки, а также приёмы умственной деятельности, способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

**Задачи:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

**Адресат:** Обучающийся 4 класса по АООП НОО ЗПР (7.2) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

**Ожидаемые результаты:** Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, память, гибкость мышления);
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

**Результаты освоения программы**

***Личностные:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению;

- потребность в чтении;
- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- устойчивый интерес к познанию математических фактов,
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности

учебной деятельности;

- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

### ***Метапредметные:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в

учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

## **Содержание курса**

### *Основные виды деятельности:*

- графический диктант;
- работа в прописях;
- словесные игры и упражнения (устные и письменные);
- математический диктант;
- упражнения на устный и письменный счёт;
- решение математических примеров и задач в игровой форме;
- решение логических задач.

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Входящая диагностика.</b>	Диагностика уровня интеллектуального развития по методике Д. Векслера.	2
<b>Развитие графических навыков</b>		
Коррекция почерка.	Работа над формой букв. Графический диктант.	4

	Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала порусскому языку</b>		
Текст и предложение.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», деформированный текст.	3
Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения».	2
Простые и сложные предложения.	«От простого к сложному и наоборот», «Заполни пропуски», «Добавь слово», «Самое короткое предложение».	2
Склонения имён существительных. Распознавание падежей.	«Кто? Чей?», «Потерянное окончание», «Исправь ошибку», упражнения в прописях.	2
Правописание местоимений.	«Назови не называя», упражнения в прописях.	2
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала поматематике</b>		
Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», «Счёт наоборот», математический диктант.	3
Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Решение примеров, «Найди закономерность», «Найди дату», «Математическая цепочка», Математический диктант «Запиши ответ».	3
Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».	2
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	«Обратная задача», решение задач по таблице, составление схемы по смыслу задачи.	2
Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке»,	3
Итоговая диагностика	Диагностика уровня интеллектуального развития по методике Д. Векслера.	2
		34

## Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	2		2	Анализ диагностики
2	Развитие графических навыков	4	1	3	
3	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала порусскому языку	11	3	8	
4	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала поматематике	15	3	12	
5	Исходящая диагностика	2		2	Анализ диагностики
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	<b>7 часов</b>	<b>27 часов</b>	

## Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 — № 1 — с. 47 – 54