

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации
Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Программа рассмотрена на
заседании педагогического
совета
протокол № 2
от 18.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
от 11.01.2021 г. № 9/1 – од
директор _____ Л. М. Жабина

Коррекционно-развивающая программа
для обучающегося с задержкой психического развития

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающаяся 8 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	34

Автор: педагог-психолог Вострикова Лилия Витальевна

с. Борское, 2020г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 8 класса, имеющей задержку психического развития.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающейся выявлен недостаточный уровень владения арифметическими операциями и высокая потребность в умении выражать свои мысли.

ПМПК были рекомендованы занятия с психологом на развитие психических процессов, мыслительных операций.

Цель: способствовать развитию психических процессов, мыслительных операций.

Задачи:

1. Способствовать развитию высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Способствовать развитию личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Способствовать расширению представлений об окружающем мире и обогащению словаря.

4. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

5. Способствовать охране и укреплению психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Адресат: Обучающаяся 8 класса по АОП с ЗПР ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ЗПР.

Результаты освоения программы

Личностные:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Содержание курса

Этап	Количество часов	Занятие	Содержание занятия
Входящая диагностика.	2	Входящая диагностика.	Диагностика уровня интеллектуального развития по методике Д. Векслера.
Коррекционно-развивающий этап.	1	Развитие логического мышления.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый».

		Когнитивное упражнение «Послушать тишину».
1	Развитие мышления (процессы обобщения).	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
2	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер – самолет».
1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе», «Шахматный турнир» и др.
1	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок», «Коммуникатор» и др.
1	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
1	Развитие внутреннего плана действия.	Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.
1	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».
1	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение»

	произвольности движений (помехоустойчивость).	Когнитивные упражнения «Лабиринт».
1	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия.	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»
1	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Упражнения: «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».
1	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка – невидимка».
1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».
1	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».
1	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебник», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
1	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Упражнение «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».
1	Развитие логического мышления. Развитие произвольности интеллектуальной деятельности).	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение

			«Визуализация».
1	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.		Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».
1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени.		Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».
1	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.		Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».
1	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).		Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».
1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).		Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнение «События по порядку». Релаксация «Росток».
1	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).		Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».
1	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.		Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».

	1	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».
	1	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».
	1	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».
	2	Развитие рефлексии поведения.	Беседа «Мои сильные качества.» «Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей.» «Что такое доброжелательность.» «История о канцелярской кнопке».
Исходящая диагностика	2	Исходящая диагностика	
	34		

Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	2 часа		2 часа	Анализ диагностики
2	Коррекционно-развивающий этап	30 часов	7 часов	23 часа	
3	Исходящая диагностика	2 часа		2 часа	Анализ диагностики
4	Всего	34 часа	7 часов	27 часов	

Литература

1. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. –СПб., 2001г.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. –288 с.

3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. –М. : Книголюб, 2007.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. –М., 2001.
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно –развивающая технология для детей периода интенсивного роста. –Тверь, 2012.
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). М., 2015