

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2015



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 29.05.2015г. № 56/5 -од

Л.М. Жабина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе профориентационной работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г №497), Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р), Концепцией развития дополнительного образования детей Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г №1726-р), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №24480 от 07.06.2012), Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи и содержание системы профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.4. Профориентационная работа осуществляется с дошкольниками и обучающимися 1-11 классов.

2. Цель и задачи системы профориентационной работы

2.1. Система профориентации обучающихся – это организованная, управляемая деятельность школы во взаимодействии с семьей, а также с различными государственными и общественными организациями, предприятиями и учреждениями, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

2.2. Цель системы профориентационной работы - целенаправленное создание организационно-педагогических условий для формирования профориентационно значимой компетентности обучающихся посредством построения системы действенной профориентации обучающихся с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

2.3. Профориентационно значимая компетентность — результат образования, выражающийся в готовности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также в приобретении опыта составления «персонального пакета» внутренних и внешних ресурсов и использования минимально необходимых способов его использования.

2.4. Задачи системы профориентационной работы:

2.4.1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.4.2. Формирование профориентационной компетентности.

2.4.3. Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

2.4.4. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

2.4.5. Формирование модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

2.4.6. Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

3. Этапы и содержание системы профориентационной работы

3.1. С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся выделяются 4 основных этапа:

3.1.1. Начальная школа (1-4 классы) – общая профориентация.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, развивается интерес к будущей профессии.

3.1.2. Основная школа (5-7 классы) – специальная профориентация

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развивается у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

3.1.3. Основная школа (8-9 классы) – профессиональная профориентация
Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

3.1.4. Старшие классы (10-11 классы) – профессиональная профориентация.
Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

4. Направления профориентационной работы

4.1. Система профориентационной работы в школе включает в себя деятельность по следующим направлениям:

4.1.1. Организационно-методическая работа:

- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся;
- внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год;
- проведение мониторинга эффективности системы профориентационной работы;

- заключение договоров и разработка планов о совместной деятельности школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями;
- разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся;
- разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций);
- организация и проведение совещаний, педагогических советов по вопросам профориентации учащихся;
- учебно-методические семинары, семинары-практикумы, семинары - тренинги для классных руководителей и учителей предметников по вопросам системы профориентационной работы;
- разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

4.1.2. Работа с обучающимися:

- групповое и индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- диагностика, анкетирование учащихся;
- организация и проведение профориентационных мероприятий с использованием практико-ориентированных методов и форм профориентации;
- использование в учебно-воспитательном процессе различные виды урочной деятельности по профориентации обучающихся
- информационное обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессии, элективных курсов, профиля;
- анкетирование родителей с целью выявления их отношения к интересам и выбору детьми профиля, профессиональной деятельности;
- выпуск буклетов и подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации;
- организация и проведение конференций;
- руководство кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета родителей школы и других общественных формирований школы.

4.1.4. Материально-техническое обеспечение профориентационной работы в школе:

- оборудование кабинета профориентации;
- приобретение пакета профориентационных диагностик для проведения консультаций с использованием компьютера;
- приобретение справочников по учреждениям профессионального образования и профессиографического материала;
- приобретение программ по профориентации и психологическому тестированию;
- оборудование автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования обучающихся.

5. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

5.1. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации.

5.2. Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Координатор профориентационной работы в Учреждении реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план профориентационной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует и проводит профориентационные мероприятия с использованием практико-ориентированных форм и методов профориентационной работы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной профориентационной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог-организатор:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог или профконсультант:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. Критерии и показатели эффективности системы профориентационной работы

6.1 В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности системы профориентационной работы школы.

6.2. С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

6.3. К основным ***результативным*** критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

6.3.1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учащимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

6.3.2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

6.3.3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

6.3.4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

6.3.5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

6.4. В качестве **процессуальных** критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

6.4.1. Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

6.4.2. Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в

самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

6.5. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9-10 класс	11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого	2. Готовность к

	<p>потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам</p>	<p>исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПК</p>
--	---	--