

Система профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Система профориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское – это организованная, управляемая деятельность школы во взаимодействии с семьей, а также с различными государственными и общественными организациями, предприятиями и учреждениями, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения обучающихся в интересах личности и общества.

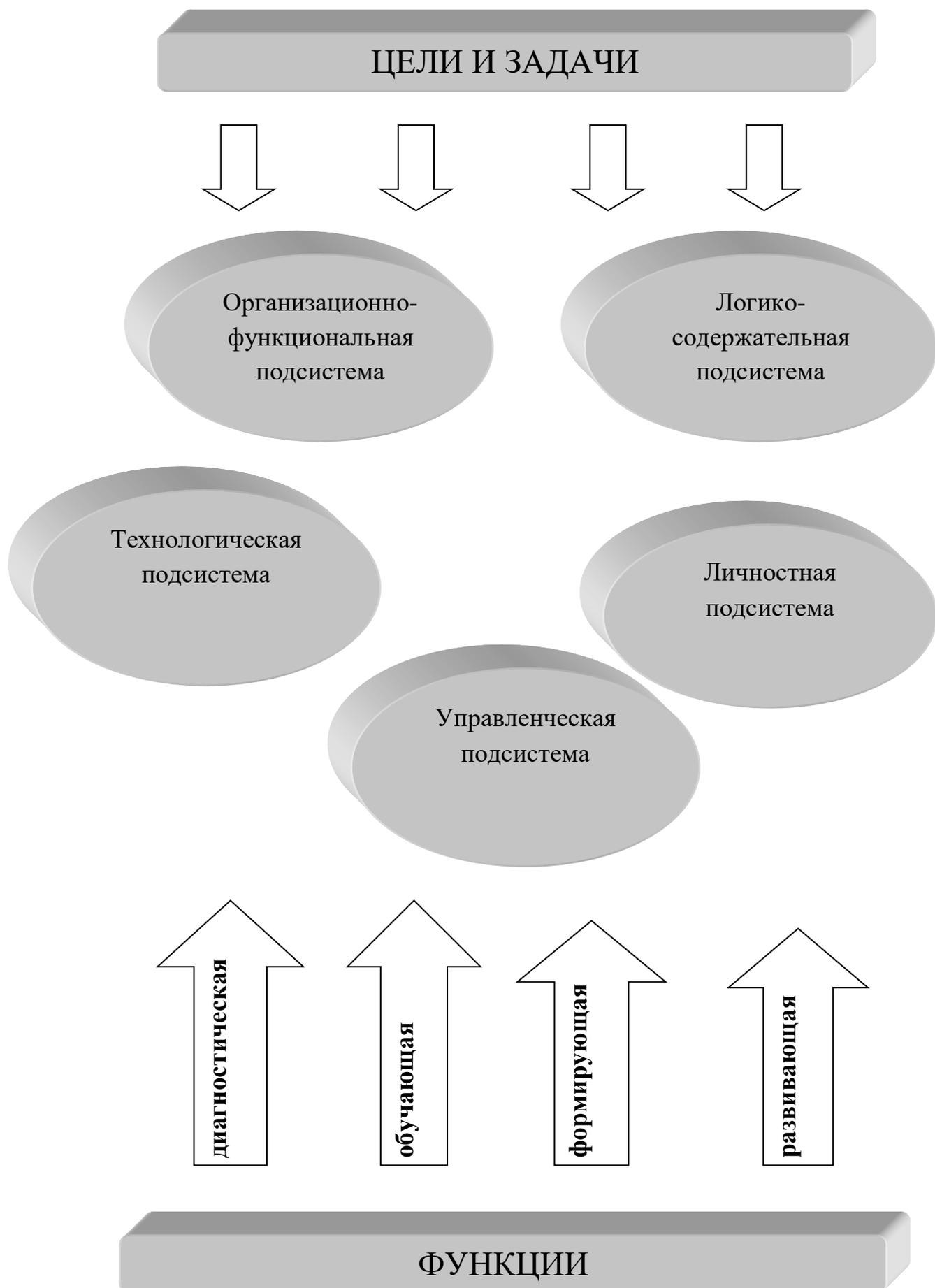
Цель системы профориентационной работы - целенаправленное создание организационно-педагогических условий для формирования профориентационно значимой компетентности обучающихся посредством построения системы действенной профориентации обучающихся с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Профориентационно значимая компетентность — результат образования, выражающийся в готовности обучающихся самостоятельно планировать и реализовывать перспективы индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, в условиях свободного и осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия;
- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- формирование единого информационного пространства по профориентации в школе;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения и предпрофильной подготовки за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных, профориентационных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к современным условиям; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

**Модель системы профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Борское**



Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных структурных подразделений школы, организаций и учреждений, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема – реализация образовательных программ с включением профориентационных элементов, реализация профориентационных программ, реализация элективных и профориентационных курсов, профессиональных проб, проведение профориентационных мероприятий.

Личностная подсистема – (личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения) диагностирование интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, определяющее характер и успешность обучения учащихся в рамках формирования первичного профессионального самоопределения, диагностика готовности учащихся к выбору индивидуального профильного образовательного маршрута, анкетирование, тестирование, собеседование, консультирование.

Технологическая подсистема - нормативно-правовое и организационное обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся, технологии профориентационной работы, методическое сопровождение профориентационных мероприятий, методическая помощь педагогам.

Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по её совершенствованию.

Методологической основой профориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское выступают аксиологический, системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы.

Аксиологический подход предполагает овладение системой ценностей, связанной с выбором профессии.

Системно-деятельностный подход, заложенный в основе ФГОС, предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта.

Развивающий подход заключается в формирующем характере усвоения системы базовых ценностей, в сознательном принятии определенной ценности.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, данный подход акцентирует внимание на результате образования, при котором его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Принципы профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Принципы профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Систематичность и преемственность

Дифференциация и индивидуализация

Взаимосвязь и взаимодействие

Связь с жизнью и практикой

Логическое построение процесса профессионального самоопределения с дошкольников до обучающихся 11 классов.

Организация процесса профориентации на основе индивидуально-личностных особенностей, возраста, сформированности и интересов, учета различий в ценностных ориентациях и жизненных планах

Взаимодействие школы, семьи, профориентационных центров, учреждений профессионального образования, центры занятости населения, общественные молодежные организации, средства массовой информации предусматривает тесный контакт по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Стимулирование учащихся использовать полученные знания в решении различных жизненных проблемных ситуаций, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды на определенные вопросы.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Профессиональное информирование

Ознакомление учащихся с миром профессий, состоянием рынка труда, личными и профессионально-важными качествами человека, системой учебных заведений и путях получения профессии, возможностями карьерного роста.

Оформление стендов по профориентации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, конкурсы рисунков, фотовыставки, проведение ярмарки профессий и т.п.

Профессиональное воспитание

Развитие и формирование склонностей, профессиональных интересов и профессионально-важных качеств личности: ответственности, чувство долга, гордость за свою будущую профессию, воспитание равного уважения к различным видам труда и др.

Социальные и трудовые практики профессиональных проб, проведение трудовых акций, занятия в различных кружках, участие в различных выставках технического и прикладного творчества

Профессиональное консультирование

Выявление интересов, склонностей, профпредпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий, разработка программы и способов овладения профессией.

Индивидуальные и групповые справочно-информационные, корректирующие, развивающие и формирующие консультации, индивидуальные и групповые занятия.

Психолого-педагогическое

Создание условий, стимулирующих формирование готовности к профессиональному самоопределению, содействие в формировании профориентационно значимой компетенции.

Профориентационные игры и тренинги, анкетирование, диагностические исследования, социально-психологические развивающие занятия

Основные направления реализации модели профессиональной ориентации обучающихся:

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов;
- возможностей элективных курсов для проектирования старшеклассниками собственного содержания образования;
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- консультационно-диагностических инструментов психологов, профконсультантов;
- профориентационного потенциала дополнительного образования;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся индивидуальной образовательной-профессиональной траектории со стороны классного руководителя;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

3. Реализация средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнёрства с:

- предприятиями, организациями и фирмами региона;
- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями профессионального образования;
- управлениями и учреждениями социальной защиты;
- общественными объединениями; некоммерческими организациями;
- средствами массовой информации (СМИ), а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию.

С 2015 года в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское функционирует **Центр профориентации обучающихся**. Он является организационно-методическим, информационным и консультационным ядром профориентационной работы в школе.

Схема организации работы школьного Центра по профориентационной работе



Система профориентационной работы ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» - это целостная структурированная и в тоже время динамическая система, включающая различные практикоориентированные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения в зависимости от целей.

Этапы и содержание профориентационной работы

1-4 классы- общая профориентация.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, развивается интерес к будущей профессии.

5-7 классы - специальная профориентация

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развивается у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к

профессиональной деятельности. Приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы - профессиональная профориентация

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в построении индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

10-11 классы - профессиональная профориентация.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Информационно-образовательное пространство школы направлено на профессионально-личностное становление и развитие обучающихся.

Информационно-образовательное пространство ГБОУ СОШ № 2 с. Борское

