

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
от 30.08. 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское  
от 31.08. 2021г.  
№ 94/16-од  
\_\_\_\_\_ Л.М. Жабина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании совета родителей  
от 27.08. 2021г.  
Протокол № 1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области (далее - ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований состояния психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

1.3. Под мониторингом психологического здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское (далее – Мониторинг) понимается система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося (ребенка), создание банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.

1.4. Основные понятия.

*Социально-психологический климат* - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов деятельности (общение) и личностного развития.

*Социально-психологическая адаптация* – процесс интеграции обучающегося в детский коллектив, в результате которой достигается формирование: адекватного самосознания, продуктивного ролевого поведения, способности к самостоятельности и самоконтролю, адекватных и продуктивных связей с окружающими.

*Мониторинг* – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

1.5. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское проводится в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья».

## **2. Цель, задачи и функции Мониторинга**

2.1. Целью Мониторинга является формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК) в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.2. Задачи Мониторинга:

- сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
- сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
- определение проблемных условий СПА;
- принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов;
- обеспечение психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.3. Функции Мониторинга.

*Познавательная функция* – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся.

*Функция поддержки* – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК.

*Профилактическая функция* – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

### 3. Структура и содержание Мониторинга

3.1. Для Мониторинга в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское приняты следующие параметры и критерии.

*Уровень тревожности* (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

*Уровень стрессоустойчивости* (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

*Уровень стабильности эмоционального состояния* (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

*Уровень адаптации* обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация). Исследование проводится для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы.

3.2. В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское применяется научный метод исследования – наблюдение, которое является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

3.3. Определяя наблюдение в качестве основного инструмента мониторинга, в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское используется такой его тип, как непосредственное наблюдение.

3.4. В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого процедуре, в соответствии с определённой целью и задачами исследования. При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных.

3.5. Непосредственное наблюдение осуществляет классный руководитель, являясь включенным (причастным) наблюдателем, он включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни класса, становясь его членом, наблюдает происходящие в нем процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

3.6. Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся) и долговременным (осуществляется в течение нескольких лет), что позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

3.7. Наблюдение проводится в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское классными руководителями по специальным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (Приложения 1, 2). Оцениваются все дети класса по представленному списку.

3.8. После представления классными руководителями результатов наблюдения (п. 3.7) педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9, 10-11 классы) и выводит общий показатель по ГБОУ СОШ Т.№ 2 «ОЦ» с. Борское (1-11 классы) (Приложение 3).

3.9. Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся – «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом. Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы). Результаты оформляются в специальные формы (Приложение 4).

3.10. Несмотря на то, что данные консилиумы проходят в октябре – ноябре, разрешается использовать их результаты, так как именно периоды первых месяцев адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья детей в напряженных условиях переходного привыкания к новым социальным ролям.

3.11. Мониторинг проводится в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь – это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

3.12. Педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по результатам психолого-педагогических консилиумов вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации. Если уровень адаптации данных обучающихся к периоду проведения мониторинга психологического здоровья (декабрь) стал выше, то количество таких детей указывается в соответствии с новым статусом.

3.13. По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование.

3.14. При необходимости педагог-психолог составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

4.1. При принятии Положения учитывается мнение Совета обучающихся и общешкольного Совета родителей в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

4.2. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

4.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в составе новой редакции Положения которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

**Карта**  
**наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся**

<b>Параметры психологического здоровья</b>							
<b>Уровень тревожности</b>		<b>Уровень стрессоустойчивости</b>			<b>Уровень стабильности эмоционального состояния</b>		
высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	средний	высокий
Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях		Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.)			Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.		
Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев		Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.			Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций		
Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.		Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и			Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию		

**Приложение 2**  
**(для классного руководителя)**

**Сводная таблица наблюдения за состоянием психологического здоровья  
обучающихся класса**

№	Класс / ФИО учащегося	<b>параметры психологического здоровья</b>								
		Уровень тревожности обучающихся			Уровень стрессоустойчивости обучающихся			Уровень стабильности эмоционального состояния обучающихся		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
<b>ВСЕГО ПО КЛАССУ:</b>										

*\*заполняется классным руководителем. Обработывается педагогом-психологом.*

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Параметры психологического здоровья								
		Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень тревожности			кол-во детей, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости			кол-во детей, имеющих указанный уровень стабильности эмоционального состояния		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1-4 классы										
5-9 классы										
10-11 классы										
1-11 классы										

\* оформляется педагогом-психологом.

**Сводная таблица результатов исследования психологической адаптации учащихся в переходные периоды обучения**

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	<b>Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения</b>		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

\* заполняется педагогом-психологом совместно с классными руководителями по результатам проведения психолого-педагогических консилиумов в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское



**Сбор информации:** регулярная диагностика (октябрь, февраль).

1) «Социально – психологический климат в коллективе» Фидлекр (сентябрь);

- 2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние» (март);
- 2) Социометрические исследования в детских объединениях (декабрь).

Оценка состояния здоровья обучающихся по развитию функциональных отклонений и заболеваний.

- Овладение обучающимися умениями и навыками самоконтроля показателей здоровья.
- Первичная диагностика физического развития, определение уровней физической и функциональной подготовленности и их рейтинговых значений.
- Принятие обоснованных управленческих решений по корректировке учебного процесса в школе.
- Способствование формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья обучающихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.

**Параметры измерения по признакам успешной социально-психологической адаптации**

- Общие успехи в обучении
- Статус в коллективе ( лидер, популярный).
- Отношение к мнению коллектива (благожелательно, серьёзно).
- Друзья (и в д/о и за пределами).
- Мероприятия (и/или: организатор, инициатор, активный участник).
- Конфликты (не высокий уровень конфликтности с окружением).
- Отношение к себе (и/или: уверен в себе, стремится к успеху).
- Навыки культурного поведения (обладает н.к.п.).
- Воспитательный фон в семье (педагогически состоятелен).
- Здоровье (как часто пропускает занятия по болезни).

**Инструментарий для диагностики:**

1) «Социально – психологический климат в коллективе» Фидлекр;

2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние»;

3) Социометрические исследования в детских объединениях

**Основной спектр определённых проблем обучающихся:**

1. Не умение устанавливать дружеские контакты.
2. Конфликтные взаимоотношения с детьми, с родителями.
3. Низкая самооценка, неуверенность в себе.
4. Пассивная жизненная позиция.

### **Формы работы:**

1. Индивидуальные и групповые консультации;
2. *Коррекционно-развивающие занятия* (на **сплочение** обучающихся);

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ:**

**-с отверженными членами детского коллектива.** Отверженным членам д/о давать поручения, которые повышали бы их значимость в коллективе, социальный статус. Чтобы сменить позицию «непризнанного», «отверженного» члена объединения создаётся соответствующее поле деятельности, где ребёнок раскрывается.

**-с обучающимися** с низким показателем физического состояния и морально – психологического самочувствия.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

#### **ЗА 2014-2016 гг.**

Целенаправленная работа по формированию социально-психологического климата в образовательном пространстве МКОУ ДОД РДЭЦ показала положительную динамику в социально-психологической адаптации обучающихся по следующим показателям.

#### ***Сравнительный анализ результатов социометрического исследования.***

2014-2015гг 2015-2016гг

#### **Сравнительный анализ эмоционально – психологического климата в детских объединениях**

*Групповой индекс эмоционально – психологического благополучия в детских объединениях:*

- 2014 – 2015 учебный год – 19 баллов
- 2015 – 2016 учебный год – 23,6 баллов

Значительно возросло число ребят:

- устанавливающих дружеские связи как внутри своего детского объединения, так и за его пределами (**с 17 до 60%**);
- занимающих активную социальную позицию и реализующих как творческий, так и познавательный потенциал (**с 27 до 41%**);
- демонстрирующих социально одобряемое поведение (**с 45 до 66%**),

- в детских коллективах стало больше ребят в статусе «популярных» (**с 41 до 50%**),
- серьёзно относящихся к мнению коллектива (**с 26 до 35%**),
- стремящихся к успеху (**с 13 до 20%**);

Значительно снизилось число ребят:

- допускающих нежелательное поведение, снизилось (**с 36 до 28%**),
- характеризующихся агрессивным и социально неодобряемым поведением снизилось (**с 9 до 3%**);
- в статусе «непопулярных» (**с 30 до 24%**),
- в статусе «изолированных» (**с 7 до 3%**),
- в статусе «отверженных» уменьшилось (**с 2 до 0,4%**);
- с заниженной самооценкой (**с 36 до 29%**),
- относящихся к мнению коллектива враждебно (**с 5 до 3%**),
- болезненно воспринимающих мнение коллектива (**с 13 до 9%**);

**Выводы:**

Согласно полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении созданы;
2. данная программа мониторинга и мер коррекции имеет позитивную динамику изменений в показателях социально-психологической адаптации обучающихся в образовательном учреждении.