

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича
с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

«Утверждено»
приказом директора ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Борское
от 01.09.2020 г. № 85 – од
Директор _____ Л.М. Жабина

Программа элективного курса
«ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»
11 класс

Составитель
зам. директора по УВР
Дубовицких Татьяна Юрьевна

с. Борское
2020г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Тематический план	8
Учебно-тематический план	11
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе. Современная ситуация социально-экономического развития региона связана с решением ключевых задач, среди которых – задача обеспечения устойчивого экономического роста. Основным ресурсом развития экономики в целом являются кадровые ресурсы, поэтому вопросы профессионального самоопределения личности специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

В концепции модернизации российского образования определены основные направления социализации школьников: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны сотрудничать, отличаются мобильностью, динамизмом конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должны быть готовы к саморазвитию и самоопределению, готовы к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у

учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Отличительная особенность данной программы от подобных профориентационных программ заключается в том, что для формирования таких универсальных качеств, процесс профессионального самоопределения вводится в более широкий контекст личностной идентификации человека, включающей в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека (семейной, политической, религиозной и т.д.). В этой связи перспективным оказывается процесс планирования карьеры, позволяющий ввести профессиональное самоопределение человека в контекст всей его жизнедеятельности, т.е. сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

Понятие “карьера” в данном курсе рассматривается в контексте человеческой жизни, т.е. как некая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни, в отличие от узко профессиональных понятий “работа” и “профессия”. Такой подход позволяет расширить рамки выбора жизненной траектории с учетом приоритетных позиций личностного самоопределения, к которым относятся следующие: кем быть; где и как жить; где и с кем работать; какой стиль жизни избрать; как реализовывать разнообразные потребности личности.

Особенность данной программы заключается также в том, что в процессе планирования карьеры у учащихся развиваются потребности и умения включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений, а не только формирование адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

В дидактическом аспекте автор рассматривает планирование карьеры как процесс медленного развития профессионального самоопределения в

терминах собственных, способностей, талантов, мотивов, потребностей, отношений, ценностей.

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присуща практическая направленность.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся знаний и умений планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей, собственной личной и профессиональной стратегии, поиска работы и трудоустройства.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- определять собственную личную и профессиональную стратегию, включающую в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;
- определять личные жизненные и профессиональные цели и пути их реализации;
- строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- применять методы и приемы самопрезентации в той или иной типичной ситуации;
- оценивать и анализировать личные интересы, сильные стороны и навыки, потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- уметь применять пошаговую технологию поиска работы;
- уметь составлять профессиональное резюме.

Планируемый компетентностный образовательный результат:

- учебная (образовательная) компетентность: производить контроль своих действий на всех этапах обучения и при выполнении практических заданий;

- познавательная компетентность: оперировать знаниями о себе, мире труда, карьерных стратегиях, технологии планирование карьеры, методах и приемах самопрезентации, пошаговой технологии поиска работы, правилами составления профессионального резюме;

-компетентность взаимодействия (коммуникации): эффективное общение, взаимодействие со своими одноклассниками, учет разных точек зрения внутри группы, умение договариваться и приходиться к общему мнению;

-информационная компетентность: владеть информационными технологиями и уметь получать информацию об особенностях профессии, о востребованности той или иной профессии, посредством анализа рынка труда, о получении профессионального образования посредством анализа рынка образовательных услуг.

-личностная компетентность: развитие индивидуальных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, способность к рефлексии;

-социальная компетентность: сотрудничество, работа в команде, способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей.

Социальный опыт: владеть развитыми формами игровой деятельности; удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу.

Оценка достижений учащихся происходит: по итогам групповой рефлексии, по результатам психологического тестирования, презентации проектов обучающихся, деловые и профориентационные игры, анкетирование, мультимедийные презентации, по анализу образовательного продукта.

Контроль осуществляется с помощью следующих методов: педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, презентаций проектов обучающихся, мультимедийных презентаций,

образовательного продукта, заполненных бланков групповых и индивидуальных заданий, презентации результатов групповой работы, защита проекта «Планирование профессиональной карьеры», активности учащихся в деловых, профориентационных играх и в общем на занятиях.

Подведение итогов реализации программы проводится в документальной форме в виде портфолио обучающихся, где отражаются достижения каждого учащегося.

Характеристика ресурсов.

Для данного курса используется учебное пособие Дубовицких Т.Ю. «Планирование профессиональной карьеры» для 10-11 классов, переизданное в 2011 году, где содержится теоретический и практический материалы для занятий. А также методические рекомендации к учебному курсу "Планирование профессиональной карьеры» для 10-11 классов, которые затрагивают вопросы выбора оптимальных форм и методов организации познавательной деятельности учащихся в рамках активного освоения предложенного содержания образования.

Методические рекомендации содержат задания для размышления, вопросы для группового обсуждения и анализа, методические материалы для проведения занятий (игры, упражнения, задания), методику организации деятельности учащихся по разработке индивидуальных проектов «Планирование профессиональной карьеры», формы организации занятий на основе использования интерактивных методов обучения.

Для достижения планируемых результатов обучения достаточно иметь для групповой работы 5 компьютеров и для индивидуальной 10 - 12 с выходом в Интернет.

Программа реализуется в течение полугодия. Регулярность занятий – 2 раза в неделю, 17 недель, 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Карьера и карьерная стратегия.

Тема 1.1. Жизненная стратегия человека.

Стратегия жизни человека. Основы жизненной стратегии. Основные признаки стратегии жизни человека. Алгоритм построения жизненной стратегии. Критерии оценки жизненной стратегии. Жизненные сценарии человека.

Практическая работа. Определение собственной стратегии жизни.

Практическая работа. Игра «Аукцион»

Тема 1.2. Карьерная стратегия.

Общая картина карьеры. Карьерная стратегия. Технология построения карьерной стратегии. Принципы карьерной стратегии. Правила карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий. Основания карьеры и самоанализ.

Практическая работа. Используя технологию построения карьерной стратегии, постройте свою карьерную стратегию.

Практическая работа: Игра «Моя карьера»

Тема 2. Планирование профессиональной карьеры.

Тема 2.1. Целеполагание и выбор приоритетов.

Что такое «цель». Алгоритм постановки целей. Целеполагание. Выбор приоритетов. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.

Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).

Тема 2.2. Личный профессиональный план.

Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.

Практическая работа. Коллаж «Моя будущая профессиональная карьера».

Практическая работа. Проект «Моя профессиональная карьера».

Тема 3. Стратегия и тактика эффективного поиска работы.

Тема 3.1. Самомаркетинг.

Публичное выступление Что такое самомаркетинг? Качества кандидата, необходимые для успешного трудоустройства. Публичное выступление как демонстрация своих достижений. Как подготовиться и успешно выступить перед аудиторией? Содержание и форма публичного выступления.

Практическая работа. Реальный самомаркетинг.

Практическая работа. Социально- экономическая игра «Конкурс идей»

Практическая работа. Что я могу предложить работодателю: рисуем свой профессионально-психологический портрет «Мой личный и профессиональный ресурс».

Тема 3.2. Подходы к организации поиска работы.

Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы. Правила поиска работы. Способы формирования сети контактов. Правила составления резюме.

Практическая работа. Построй свою сеть контактов (кто, как и чем может помочь вам выбрать и поступить в учреждение профессионального образования, найти работу).

Практическая работа. Сбор и оценка информации о вакансиях рабочих мест в регионе. Обсуждение полученных результатов.

Практическая работа. Экспертиза предъявленных резюме. Проанализировать ошибки, допущенные при составлении профессионального резюме.

Практическая работа. Составить свое профессиональное резюме.

Тема 3.3. Собеседование.

Виды собеседований. Подготовка к собеседованию: уточнение целей, фокусирование своих сильных сторон, сбор информации о месте предполагаемой работы, подготовка документов, оттачивание имиджа, создание позитивного настроения. Подготовка к вопросам. Процесс

собеседования как двусторонний процесс обмена информацией. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют. Самомаркетинг на рынке труда.

Практическая работа. Моделирование конфликтных или нестандартных ситуаций, ситуаций с разным типом поведения работодателя, разных стилей поведения на собеседовании.

Практическая работа. Готовимся к собеседованию.

Практическая работа. Ролевая игра «Собеседование с работодателем»

Тема 3.4. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.

Примерный круг вопросов, в которых следует разобраться, получив предложение о работе. Составление контракта. Прием на работу без заключения трудового договора. Испытательный срок. Особенности адаптации на рабочем месте и сохранение работы. Как избежать первых ошибок на работе.

Практическая работа. Деловая игра «Вступление в должность».

Практическая работа. Социально-экономическая игра «Конкурс документов».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Аудитор ных	Внеау дитор ных	В т.ч. на практич ескую деятель ность	
1.	Карьера и карьерная стратегия.	8	2	-	6	Групповая рефлексия, презентации образовательного продукта, заполненные бланки групповых и индивидуальны х заданий
1.1	Жизненная стратегия человека.	3	1	-	2	
1.2	Карьерная стратегия.	5	1	-	4	
2.	Планирование профессиональ ной карьеры.	14	4	-	10	Результаты групповой работы, Презентация проекта, заполненные бланки групповых и индивидуальны х заданий
2.1	Целеполагание и выбор приоритетов.	6	2	-	4	
2.2	Личный профессиональн ый план.	8	2	-	6	
3.	Стратегия и тактика эффективного поиска работы.	12	4	-	8	Презентации результатов групповой работы, деловые и игры, заполненные бланки групповых и индивидуальны х заданий
3.1	Самомаркетинг	2	-	-	2	
3.2	Подходы к организации поиска работы.	5	2	-	3	
3.3	Собеседование.	3	1	-	2	
3.4	Оформление	2	1	-	1	

	трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.					
4.	Итоговый контроль	-	-	-	-	Портфолио достижений учащихся
Всего		34	10	-	24	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ЦПО, 2002.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-Проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007.
5. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
6. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
7. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: методические рекомендации. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
8. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: программа курса для учащихся 10-11 классов. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007.
10. Кравчук Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] / Л. А. Кравчук // Актуальные

- вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013.
11. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений/ Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: «Ресурс», 2001.
 12. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, Т. В. Черникова; Под ред. Т. В. Черниковой, — М.: Глобус, 2007.
 13. Маусов Н.К., Безделов Д.Е. Управление карьерой: Учебное пособие./Рос.экон.акад. – М., 1999.
 14. Никитина Н. Н., Шустова И.Ю. Развитие навыков профессионального самоопределения у юношества. Педагогическая литература, Москва, 2010.
 15. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 16. Программа элективного курса «Азбука трудоустройства» Чернова С.В. Чернов В.С. Методическое пособие по элективному курсу «Азбука трудоустройства»: Для учителя 9-11 классов общеобразоват. учрежд./ С. В. Чернов. – 2- е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
 17. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
 18. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
 19. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
 20. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
 21. Хумала О.Е., Быковская Л.А., Сергеева И.Л./ Под ред. Кунильской Л.С. Технология поиска работы. Программа учебной дисциплины для

профессиональной подготовки незанятого населения. Петрозаводск, 2001.

22. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

23. Чернов, С. Г. Как найти работу. — М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2003.

24. Чернов С. В. Азбука трудоустройства: Учебное пособие по элективному курсу для 9-11 классов общеобразоват. учрежд.- М.: Вита-Пресс, 2007.