

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации  
Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское  
приказ № 85-од от 01.09.2020 г.  
директор \_\_\_\_\_ Л. М. Жабина

**Программа  
подготовки молодежных лидеров, волонтеров, работающих в  
сфере профилактики**

**«Мы - за здоровый стиль жизни!»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-18 лет

Автор программы: Дубовицких Татьяна Юрьевна,  
заместитель директора по УВР

## **Пояснительная записка.**

### *Направленность программы.*

Программа подготовки молодежных лидеров, волонтеров, работающих в сфере профилактики «Мы – за здоровый стиль жизни!» по содержанию является социально-педагогической.

Программа реализует четыре приоритетных направления деятельности по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни:

- обучение лидеров, волонтеров по направлению пропаганды здорового стиля жизни;
- работа с детьми и подростками по профилактике употребления ПАВ, социально значимых заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- обучение методам, приемам формам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику наркомании и социально-негативных явлений в детской молодежной среде: профилактические занятия, тренинги, массовые акции, выставки, соревнования, игры, распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов).

По форме организации программа является общедоступной, массовой.

### *Новизна*

Программа «Мы – за здоровый стиль жизни!» основана на комплексном и системном подходе к подготовке молодежи с лидерскими установками - молодежи с активной гражданской позицией, которая знает цели в жизни, ведет здоровый образ жизни. Молодые ребята, участники программы, смогут не только сами противостоять алкоголю, курению, наркотикам, насилию и негативному влиянию, но и развивать эту способность у своих сверстников, оказывать поддержку сверстникам с проблемами зависимости.

Программа позволяет формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и

личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, менеджмента, медицины, социологии, педагогики, образования и воспитания.

Содержательная основа программы построена таким образом, что упор делается на практико-ориентированный формат реализации программы. Курс занятий построен так, что он предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. На протяжении всего занятия происходит смена различных видов деятельности.

*Актуальность.* Сегодня в нашем обществе самым распространенным видом социально-негативных явлений являются зависимые от психоактивных веществ формы поведения. Высокий рост зависимостей от наркотических и других веществ обусловлен множественностью воздействий глобальных экологических, этнических, экономических, социокультурных и других факторов.

Возраст приобщения к употреблению психоактивных веществ, как показывают результаты исследований, приходится в большинстве случаев на школьные годы. Именно школьный возраст характеризуется личностной незрелостью, неопределенностью жизненных позиций, восприимчивостью к негативным влияниям среды. Отсутствие у школьников определенных жизненных навыков, не позволяет им сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Поэтому целесообразно проводить профилактику злоупотребления алкоголем, наркотиками, токсическими веществами именно в этот период.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы с подростками, как показывает существующий опыт работы по первичной профилактике социально-негативных явлений, является организация волонтерского профилактического движения, которое противодействует злоупотреблению ПАВ и пропагандирует здоровый образ жизни.

Для повышения эффективности профилактической работы необходимо активно привлекать к деятельности молодежь в возрасте от 14 до 18 лет, особенно тех, кто пополняет ряды зависимых от социально-негативных явлений и на кого направлены основные профилактические меры.

Доказано, что при распространении идей ничто не является более эффективным, чем привлечение тех, на кого эти идеи направлены. Лучший способ воспитать человека – привлечь его к воспитанию других. Лучший способ информировать - привлечь к информированию других.

Восприятие информации данной целевой группой гораздо более эффективно происходит, когда информация подается ровесниками. Принадлежность ребят к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность, компетентность и доступность увеличивают положительный эффект профилактической работы. За счет волонтеров значительно увеличивается количество представителей целевой аудитории, привлеченной к деятельности, число проводимых мероприятий и свежих идей.

Именно этим обусловлена необходимость разработки программы подготовки молодежных лидеров, волонтеров – организаторов деятельности в сфере профилактики злоупотребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

### *Педагогическая целесообразность*

Педагогическая целесообразность программы подготовки молодежных лидеров, волонтеров в сфере профилактики определена тем, что ориентирует молодежь на генерирование нужных для общества идей и продвижения их в массы на своем личном примере.

Программа «Мы – за здоровый стиль жизни!» объединяет ребят, которым не безразлично состояние своего здоровья, проблема злоупотребления ПАВ у детей и подростков; тех, кто стремится к здоровому образу жизни. Программа помогает ребенку организовать свое свободное

время через совместную деятельность, получить информацию о здоровом образе жизни.

В процессе усвоения предлагаемого содержания данной программы и организации работы молодых людей в предлагаемых формах, у них сформируются такие компетенции, как работать в команде, умение принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной среде, принимать адекватные решения в сложившейся ситуации, планировать свою деятельность и добиваться положительного эффекта в проводимой работе.

Работа с волонтерами включает в себя постоянное взаимодействие на персональном уровне, грамотную мотивацию и работу на перспективу и развитие. Только сочетая эти три составляющие можно добиться эффективности работы.

Программа позволяет реализовать творческие возможности и эмоциональные потребности участников образовательного процесса, сформировать активную жизненную позицию, выполнять индивидуальные задания, развить в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.д.

*Цель программы:* подготовка лидеров, волонтеров для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

*Задачи:*

1. Подготовить лидеров, волонтеров из числа учащихся школы для профилактической работы среди сверстников по месту жительства и школы.
2. Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности.

3. Сформировать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Обучить подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других.
5. Формировать в сознании молодежи и подростков отрицательного отношения к психоактивным веществам и социально опасным привычкам.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и других мероприятий).
7. Обучить умениям и навыкам подготовки и проведения профилактических мероприятий с использованием практико-ориентированных методов, приемов, форм.
8. Расширить подростковую аудиторию для профилактической работы.

*Особенности* данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что большое внимание в программе уделено адресной работе построенной на практической деятельности. Обучение проходит в интересной форме с использованием практико-ориентированных форматов и интерактивных методов.

Содержание программы дает возможность развиваться личности подростка в практической деятельности – участники программы приобретают конкретные умения и навыки для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

В процессе обучения участники программы активно взаимодействуют друг с другом, чувствуют уважение к себе и своему жизненному опыту, могут быть самими собой и не бояться выразить себя, понимают, что могут не соглашаться с остальными, и что их мысли имеют такое же значение, как

мысли других, поощряется сотрудничество участников обучения, и они сами оценивают свои успехи.

Программа носит интегрированный характер и разработана с целью активизации работы по профилактике злоупотребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Содержание программы объединено в 9 тематических модулей. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Для реализации программы используются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод:**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога;
- сообщение дополнительного материала;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, инсценировки и др.);
- постановка конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий;
- организация вечеров с родителями, для родителей.

Отличительными чертами программы являются эффективная реализация социальных проектов, которые предусматривают овладение большим количеством знаний, навыков и контактов.

Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Программа создана с учетом особенностей подросткового возраста, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в общеобразовательных учреждениях и адаптирована к условиям ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов.

В реализации данной программы может участвовать любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, приносящему пользу обществу в целом или конкретным людям. Учебная группа формируется по результатам собеседования (педагог оценивает деловые качества потенциальных лидеров, волонтеров, степень заинтересованности в обучении и будущей работе).

Программа составлена для обучающихся в возрасте 14-18 лет.

Чтобы уделить внимание каждому участнику, раскрыть его потенциальные возможности, обеспечить хорошую подготовку, в группе должно быть не более 15 человек.

#### *Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 68 часов. Реализация программы планируется в рамках внеурочной деятельности 2 часа в неделю в течение учебного года (34 учебных недели, 68 часов).

Программа включает в себя следующие этапы:

*Организационный период (сентябрь)*

Подписание соглашений, договоров, планов работы с заинтересованными организациями, учреждениями.

Формирование групп волонтеров.

Оформление нормативно-правовой и учебной документации.

*Практический период (сентябрь – май)*

Учебные занятия

Создание и реализация проектов

Участие в акциях, конкурсах

Деловые встречи, встречи с интересными людьми

Проведение мероприятий

*Итоговый период (май)*

Сравнительный анализ и обобщение работы по реализации программы.

Определение проблем, возникших в ходе осуществления программы и перспективы их разрешения.

Подготовка методических материалов

Размещение отчета работы лидеров, волонтеров на сайте учреждения.

*Формы и режим занятий.*

Ведущей формой организации занятий является индивидуально-групповые и групповые формы работы. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей участников программы, специфики содержания данной образовательной программы.

Занятия проводятся в активной форме, используются практико-ориентированные методы: игры, проекты, мастерские, мастер-классы, кейс-стади, дебаты, конкурсы, конференции, «свободный микрофон», тестирования с целью самооценки качеств; тренинговые занятия - с целью формирования лидерского поведения, умений принимать решения в нестандартной ситуации и т.п.).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона подростков, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками. Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у подростков лидерские качества и активную жизненную позицию.

Режим занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Занятия проводятся в аудитории и внеаудиторные занятия.

*Ожидаемые результаты и способы их проверки*

К концу обучения лидеры, волонтеры:

будут иметь представление о причинах, последствиях, негативном влиянии употребления психоактивных веществ на репродуктивное здоровье, социализацию молодого человека в общество

научатся практико-ориентированным методам, приемам, формам работы с детьми по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни;

научатся оказывать целенаправленную поддержку молодежи в вопросах формирования отрицательного отношения к психоактивным веществам, к различным формам саморазрушительного поведения;

научатся культивировать новые идеалы и ценности, образцы для подражания, здоровый образ жизни;

научатся находить здоровые и доступные альтернативы вредным привычкам;

приобретут навыки организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, используя разные методы, приемы, формы;

получат практические знания по методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;

приобретут навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности;

приобретут умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;

получат позитивные навыки взаимодействия в команде.

#### *Способы проверки*

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Для проведения педагогического мониторинга используются тесты, анкетирование, журнал учёта, шкала оценивания, диагностика личностного роста.

Для проведения мониторинга участника программы используется портфолио волонтёра, лидера, где фиксируются индивидуальные достижения, ведётся накопление фотоматериалов.

#### *Формы подведения итогов реализации программы.*

Проявление ожидаемых результатов проходит через итоговые формы работы лидеров, волонтеров:

- анкетирование участников программы на предмет личностного развития;
- рефлексия деятельности посредством обратной связи, отзывов, фото - и видеомонтажей;
- коллективная творческая деятельность (написание сценариев, презентаций, реализация проектов, выступление агитбригады, изготовление буклетов, листовок, стенгазет);
- коммуникативная (тренинги, встречи с интересными людьми, экскурсии, классные часы);

- волонтерская деятельность (участие в акциях, работа с детьми и молодежью по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни);
- обучающая (лекции, беседы, защита творческих работ и проектов, зачет);
- расширена подростковая аудитория для профилактической работы.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	О волонтерском движении	4	1	3
2.	Лидер и его команда	9	1	8
3.	Организация и планирование деятельности по противодействию злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.	5	1	4
4.	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	6	1	5
5.	Методы и формы профилактической работы	20	-	20
6.	Оформительский практикум	7	1	6
7.	Развитие навыков общения и взаимодействия.	10	1	9
8.	Ораторское искусство	2	-	2
9.	Итоговое занятие. Проект.	5	-	5
	Итого	68	6	62

### Содержание программы.

#### Тема 1. О волонтерском движении.

История создания добровольческих отрядов. Ценности добровольчества. Миссия волонтерского объединения. Назначение, цель, задачи, целевые группы, индикаторы. Функции волонтеров в профилактической работе с молодежью: проведение профилактических занятий или тренингов, массовых акций, выставок, соревнований, игр, распространение информации

(через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), первичное консультирование и сопровождение, подготовка других волонтерских команд и участников, творческая деятельность (разработка игр, акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов), сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации. Формы организации волонтерских формирований по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни: «Команда», «Агентство», «Система».

**Практическая работа 1.** Социально-психологический тренинг «Я – волонтер».

**Практическая работа 2.** Я и окружающие. Игровой мастер-класс «Расскажи мне о себе».

**Практическая работа 3.** Мое отношение к здоровому образу жизни. Анкетирование. Работа в группах «Качества волонтера».

## **Тема 2. Лидер и его команда.**

Определение понятия «Лидер». Процессы формирования и основные составляющие лидерства. Формальные и неформальные аспекты лидерства. Лидерский потенциал. Способы влияния на окружающих. Стили лидерства. Семь главных шагов самоактуализирующегося человека - лидера. Понятие команды. Основные признаки команды. Основные приемы формирования команды. Принципы работы команды. «Плюсы» и «минусы» организации команды. Двенадцать требований к потенциальному лидеру команды.

**Практическая работа 1.** Коллаж «Лидер в профилактической работе – это...»

**Практикум 2.** Деловая игра «Шаги к своей команде».

Игровые упражнения, направленные на формирование доверия в группе и энергии единства в команде «Групповая картина», «Автомобиль».

**Практикум 3.** Групповая работа «Создание имиджа команды».

**Практикум 4.** Обучение команды технологиям работы (технологии ситуационного анализа: «Восемь шагов», «Оценка рисков», технологии координации взаимодействия: «Мини-команда», «Мастер»).

*Практическая работа 5.* Со-творчество – групповой проект.

*Практикум 6.* Личные стили и командные роли по М.Белбину, по Колбу.  
(тестирование и индивидуальное консультирование слушателей).

**Тема 3. Организация и планирование деятельности по противодействию злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.**

Основные организационные принципы и варианты деятельности по противодействию злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни. Основные принципы и этапы планирования. Структура и этапы построения плана профилактических мероприятий.

*Практическое занятие 1.* Работа с целями. Деловая игра «Знаки».

*Практическое занятие 2.* Организация профилактической деятельности. Деловая игра «Робинзон».

*Практическое занятие 3.* Спланировать работы по ремонту дома Вини Пуха.

**Тема 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений.**

Основные стратегии разрешения проблем: стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания. Алгоритм разрешения проблем: ориентация в проблеме и осознание проблемы; оценка проблемы; личностные и социально-средовые ресурсы, с помощью которых проблема может быть преодолена.

*Практическое занятие 1.* Тренинг разрешения проблем и принятия решений «Разумный выбор».

*Практическое занятие 2.* Найти решение проблемы с использованием Модели Исикавы.

*Практическое занятие 3.* Деловая игра «Кораблекрушение».

*Практическое занятие 4.* Проведение урока здоровья «Я умею принимать решения» среди младших школьников.

**Тема 5. Методы и формы профилактической деятельности.**

Предпочтительные методы профилактической работы. Основные признаки: «принудительная» активизация мышления и поведения, диалогичность

общения, наличие обратной связи, повышенная эмоциональность. Методы профилактической работы: неимитационные (проблемная лекция, практикум, групповая дискуссия, мозговая атака и др.) и имитационные (неигровые: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций и др. и игровые: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование и др.).

***Практическое занятие 1.*** Формы и методы тренинговой работы с подростками. Разработать программу и провести групповое тренинговое занятие в детско-подростковой среде.

***Практическое занятие 2.*** Организация дискуссий, викторин, конкурсов и других мероприятий в детско-подростковой аудитории. Разработать сценарий любого профилактического мероприятия и провести его среди обучающихся школы.

***Практическое занятие 3.*** Общественно значимые акции. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов. Разработать сценарий акции «За здоровый образ жизни» и провести ее среди обучающихся школы.

***Практическое занятие 4.*** Организация и проведение социальной акции «Сделай выбор в свою пользу».

***Практическое занятие 5.*** Организация и проведение антинаркотической акции "Сообщи, где торгуют смертью!"

***Практическое занятие 6.*** Разработать положение смотра-конкурса агитбригад «Мы выбираем жизнь!» и провести его в школе.

***Практическое занятие 7.*** Сказка «Репка» о вредных привычках. Мини – спектакль «Гулливер против табака»

***Практическое занятие 8.*** Подготовка наглядных материалов, средств социальной рекламы.

***Практическое занятие 9.*** Проведение конкурса плакатов «Мои полезные привычки» среди младших школьников и сверстников.

## **Тема 6. Оформительский практикум.**

*Практикум 1.* Школьная газета, стенгазета: специфика жанра.

*Практикум 2.* Выставки: виды и основы оформления. Организация тематических выставок.

*Практикум 3.* Обеспечение функционирования информационного сайта по вопросам противодействия злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни в сети Интернет.

*Практикум 4.* Организация и проведение информационно-пропагандистской кампании "Борский район без наркотиков!"

*Практикум 5.* Создание плакатов, брошюр, видеороликов. Листовка: научить оформлять листовки.

## **Тема 7. Развитие навыков общения и взаимодействия.**

Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Моделирование беседы. Управление беседой. Овладение способами эффективного общения. Коммуникативные умения и навыки. Толерантное общение. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.

*Практическое занятие 1.* Проведение тренинга «Отношение к себе и не таким, как ты» среди сверстников.

*Практическое занятие 2.* Проведение тренинга общения «Радуга жизни в нас самих» для сверстников.

*Практическое занятие 3.* Тренинг общения. Упражнения «Закончить предложения», «Из семечка в дерево».

*Практическое занятие 4.* Развитие навыков самооценки и понимания других. Тренинг понимания себя и других «Радуга жизни в нас самих». Игры и упражнения «Поиск общего», «Ассоциации».

*Практическое занятие 5.* Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Дискуссия «Жизненные трудности их преодоление».

Упражнение «Киноколлаж». Мозговой штурм «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению стресса».

**Практическое занятие 6.** Развитие навыков сопротивления давлению социального окружения. Дискуссия «Какие навыки помогают сопротивляться давлению социального окружения?». Игры и упражнения «Пять добрых слов», «Аплодисменты».

**Практикум 7.** «Мои эмоции». Формирование адекватных реакций в различных ситуациях.

**Практическое занятие 8.** Умение сказать «Нет». Ролевая игра «Три друга».

**Практическое занятие 9.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

## **Тема 8. Ораторское мастерство.**

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

**Практическое занятие 1.** Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.

**Практическое занятие 2.** Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

## **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Проект.** Разработка собственной программы профилактической деятельности.

Разработка проектного задания. Разработка проекта : концепция, программа, план. Оформление результатов. Презентация. Рефлексия.

## **Методическое обеспечение программы.**

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием

одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

Для успешной реализации программы «Мы – за здоровый стиль жизни» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования достижений и результатов учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий, посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся и индивидуальной работы по проектам.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы и т.д.)

## Список литературы

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности// Мемориал.- 2001. №24
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
3. Ахметзянова Э.Ф. Первичная профилактика наркотизации детей и подростков/Казань. – 2000.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога.- М.: Речь, 2005.
5. Березин С.В., Лисецкий К.С. Назаров Е. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании.- М.: - Издательство Института психотерапии, 2003.
6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Общерос.обществ. орг. «Дет.и молодеж. социал. инициативы» ДИМСИ; Сост. С.В. Тетерский; — М.: Academia, 2000. —160 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под ред. Е.Н.Степанова.-М.: ТЦ «Сфера»,2001.
8. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
9. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
10. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
11. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011.
12. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
13. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
14. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
15. Мир школьных праздников. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий. – М, 2005.

16. Николаева Л.П.; Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: МОДЭК,МПСИ- М.,2000.
17. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
18. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
19. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий./Сост. и ред. Ю.В. Науменко.- М.: Издательство «Глобус», 2009.-250 с.
20. Сирота Н.А. Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. - М.: Генезис.
21. Сборник сценариев мероприятий «Формирование здорового образа жизни и ответственного поведения у детей и подростков», Воронеж,2003.
22. Сборник типовых лекций, подготовленных сотрудниками ГУЗОНД, Воронеж, 2005.
23. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер.с нем.,в 4 томах. Т.3.М:Генезис,1998.
25. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
26. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011.
27. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: – URL: <http://www.mbelg.narod.ru> (Дата обращения: 20.01.2016). «Экономика и социум» №1(20) 2016 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)