

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НЕМЦОВА ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА С. БОРСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Борское
от 01.09.2020 г. № 85 -од
директор__Л. М. Жабина

**Программа продвижения ценностей психического
здоровья через образовательную и
информационную деятельность
«Траектория успеха»**

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Актуальность программы.....	7
Цели и задачи программы.....	9
Принципы реализации программы.....	10
Технологии, применяемые для реализации программы	11
Структура программы	13
Образовательный модуль	13
Образовательные программы для обучающихся	14
Образовательная программа для родителей	29
Образовательная программа для педагогов	30
Информационно-просветительский модуль	30
Проект «Создание школьного радио как информационного центра школы»	31
Информационно-просветительская работа через систему ИПСС.....	33
Наглядная агитация ценностей психического здоровья	34
Способы экспертизы	34
Предполагаемая продолжительность программы и её основные этапы	35
Планируемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели	35
План-график мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы.....	37
Управление и отчетность по Программе	43

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа продвижения ценностей психического здоровья через образовательную и информационную деятельность «Траектория успеха»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г. № 373 ФГОС НОО, - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г.№ 1897 ФГОС ООО. -Постановление Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - Устав ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
3.	Цель Программы	Создание модели системной комплексной работы, обеспечивающей мультидисциплинарный подход по продвижению ценностей психического здоровья обучающихся, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.
4.	Основные задачи	1.Обеспечение системного, комплексного подхода к

	Программы	<p>формированию, укреплению и сохранению психического здоровья обучающихся на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>2. Развитие у обучающихся необходимых компонентов психического здоровья: толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом.</p> <p>3. Приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков психического оздоровления.</p> <p>4. Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций.</p> <p>5. Повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности в решении вопросов понимания и пропаганды ценностей психического здоровья.</p> <p>6. Совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в вопросах психического здоровья обучающихся.</p>
5.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап -подготовительный (2020-2021 гг.): разработка научно-методических основ реализации программы. Запуск программы.</p> <p>II этап- практический (2020-2022гг.): реализация мероприятий программы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап-обобщающий этап (2022г.): организация мониторинга эффективности реализации программы, коррекция основных направлений и мероприятий, разработка перспективных направлений развития программы.</p>
6.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p>Качественные результаты.</p> <p>1. Создана модель системной комплексной работы, обеспечивающей мультидисциплинарный подход по продвижению ценностей психического здоровья обучающихся, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.</p> <p>2. Внедрены и отработаны эффективные механизмы сохранения и укрепления психического здоровья детей.</p> <p>3. Положительная динамика развития у обучающихся необходимых компонентов психического здоровья.</p> <p>4. Сформированы стратегии поведения обучающихся в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации</p>

		<p>безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций.</p> <p>5. Построены модели работы, направленной на приоритет здорового образа жизни, с детьми разного возраста.</p> <p>6. Положительная динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.</p> <p>7. Положительная динамика снижения уровня школьной тревожности.</p> <p>8. Положительная динамика психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</p> <p>9. Положительная динамика медико-психологической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>10. Эффективность урочной и внеурочной деятельности в решении вопросов понимания и пропаганды ценностей психического здоровья.</p> <p>11. Разработаны эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы образовательного учреждения: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>Количественные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% педагогов, внедряют инновационные разработки по проблемам психического здоровья школьников. 2. 70% педагогов, разработали и реализуют программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников. 3. 100% учащихся вовлечены в профилактические мероприятия. 4. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные секции, кружки различной направленности в учреждениях дополнительного образования. 5. 100% учащихся имеют адекватную самооценку. 6. 70% семей активно участвуют в работе образовательного учреждения. 7. 40% учащихся активно участвуют в органах ученического самоуправления. 8. 100% учащихся вовлечены в профориентационные мероприятия. 9. 100% обучающихся 9-11 классов спроектировали индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию. 10. 100% учащихся 9, 11 классов определились в профессии и поступили в соответствующие учебные заведения. 11. 100% родителей удовлетворены качеством системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 12. 100% родителей удовлетворены качеством профориентационной работы.
--	--	--

7.	Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации этапов Программы (контрольные события) и достижения планируемых результатов; отчет об исполнении Программы.
----	---	---

Актуальность программы.

Укрепление психического здоровья подрастающего поколения является важнейшей социальной задачей цивилизованного общества и важнейшим показателем благополучия государства, интеллектуального и нравственного уровня нации. Сегодня проблема сохранения и укрепления психического здоровья подрастающего поколения стоит достаточно остро. В настоящий период, по статистическим данным медицины, отмечается рост психических расстройств у детей и подростков, широкие масштабы приобретает проблема зависимости и не только зависимости от алкоголя и наркотиков, но и зависимости от Интернета, мобильных телефонов, межличностных отношений и т.д. Остается актуальной проблема подростковой агрессии.

Среди факторов, оказывающих негативное влияние на психическое здоровье ребёнка в семье, следует отметить такие факторы как: чрезмерная загруженность родителей, неудовлетворительные жилищно-бытовые и материальные условия, невротизация родителей, появление личностных проблем, дисгармония семейных отношений и семейного воспитания, недостаточная осведомлённость о путях решения внутриличностных и межличностных конфликтов, возможностях психологической помощи.

Кроме того, добавляются факторы, негативно влияющие на психическое здоровье, связанные с обучением ребёнка: требования учебного процесса, сложности учебных программ, элемент соревнования, когда ученик вынужден обращать внимание на успехи других, а не на собственные резервы развития, оценивание педагогами учеников с точки зрения успеваемости и поведения, непринятие детским коллективом и другие.

Гармоничное развитие личности ребёнка возможно только при наличии его здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье - это благополучие в эмоциональной, познавательной сферах, в развитии характера и формировании личности.

Психическое здоровье ребенка является предпосылкой не только его эмоционального благополучия и физического здоровья, но и хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути.

Выделяют несколько критериев психически здорового человека:

- человечность (способность к сопереживанию, принятию других, стремление к гуманистическим ценностям);
- уверенность в себе (понимание себя, позитивное самовосприятие, нормальная самооценка);
- включенность в эмоционально-доверительное общение со сверстниками;
- способность к самоуправлению (самообладание, контроль за своими чувствами, эмоциями, действиями);
- потребность в знаниях (желание учиться);

- потребность в самоактуализации(желание стать тем, кем может стать, сформированность жизненных ценностей и планов).

Проведенный нами анализ методических подходов, форм и методов организации работы по формированию ценностей психического здоровья, его сохранению и укреплению в образовательных учреждениях свидетельствует о следующем:

- при всей значимости психического здоровья, необходимости его для здоровой, успешной и счастливой жизни, оно чаще всего остается без внимания;

- различные форматы работы по продвижению ценностей психического здоровья школьников, его сохранения и укрепления, используемые в образовательных учреждениях, носят несистемный и односторонний характер;

- используются малодейственные формы работы по продвижению ценностей психического здоровья, такие, как лекции, беседы и т.п.;

- профилактические программы, как правило, включают один или несколько разделов (блоков):рациональную организацию учебного процесса, внедрение обучающих программ (уроков здоровья, циклов занятий, лекций, круглых столов, семинаров и т.п.), работа с детьми во внеурочное время (День здоровья, День Защиты детей, оздоровительные лагеря, спортивно-массовые состязания, соревнования, динамические паузы, часы активного отдыха).

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о необходимости пересмотра содержания деятельности ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в продвижении ценности психического здоровья, его сохранения и укрепления, приведении ее в целостную систему, с целью выработки единого комплексного подхода, объединения и координации усилий в этой работе всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, врачей, психологов и т.д.), использовании практико-ориентированных форм и методов.

Проведенный нами анализ инфраструктуры и оснащенности нашего образовательного учреждения, обеспеченность специалистами, а также анализ организации учебно-воспитательного процесса, режима учебной и внеучебной нагрузки, позволили разработать комплексную целевую программу по продвижению ценностей психического здоровья, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.

Новизна программы заключается в комплексном, мультидисциплинарном подходе к решению задач продвижения ценностей психического здоровья через образовательную и информационную деятельность.

Цель и задачи программы.

Основной целью программы является: создание модели системной комплексной работы, обеспечивающей мультидисциплинарный подход по продвижению ценностей психического здоровья, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.

Задачи программы.

1. Обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению психического здоровья обучающихся на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
2. Развитие у обучающихся необходимых компонентов психического здоровья обучающихся: толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом.

3. Приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков психического оздоровления.

4. Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций.

5. Повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности в решении вопросов понимания и пропаганды ценностей психического здоровья.

6. Совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в вопросах психического здоровья обучающихся.

Принципы реализации программы

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:

- комплексности – работа по продвижению ценностей психического здоровья должна рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм «одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности и благополучного существования;

- возрастной адекватности – предъявляемое содержание, формы и методы должны отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека);

- конструктивно-позитивного характера воздействия: важно не только сформировать у детей и подростков представление о ценностях психического здоровья, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой, уметь строить здоровые отношения с другими

людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее;

- доступности: дети и их родители получают консультативную помощь педагогов, психологов бесплатно;

- анонимности: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;

- системности и мультидисциплинарности: системный и мультидисциплинарный подходы к решению вопроса по продвижению ценностей психического здоровья, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.

Технологии, применяемые для реализации программы.

Тактика эффективной работы обучающимися предполагает использование следующих технологий: медико-гигиенические технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, социально-адаптирующие технологии, личностно-развивающие и психолого-педагогические технологии.

Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.

Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий.

Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Реализация программы осуществляется с использованием разных технологий. Среди них, можно выделить следующие технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуально-образовательных траекторий, информационно-коммуникационные технологии, развивающие технологии, технология КТД (коллективных творческих дел), исследовательские методы обучения.

Формирование и укрепление психического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых привлекаются не только школьники, но и их родители, а также педагоги.

Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценностей психического здоровья, его сохранения и укрепления, проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам профилактики психического здоровья учащихся, организация и проведение практикоориентированных мероприятий с использованием активных форм, пропаганда психического здоровья, наглядная агитация, консультации по всем вопросам данной сферы, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению психического здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Снятие эмоционального напряжения у учащихся через использование игровых технологий, проведение физминуток, создание благоприятного психологического климата на уроке, субъект-субъектные отношения.

Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам психического здоровья учащихся.

Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

Структура программы

Модель системной комплексной работы по продвижению ценностей психического здоровья через образовательную и информационную деятельность состоит из модулей: образовательного и информационно-просветительского.

Работа проводится со следующими участниками образовательных отношений: работа с учащимися, работа с родителями и работа с педагогами.

Первый модуль из образовательных программ, объединенных общей концепцией.

Каждая образовательная программа рассчитана на определенную целевую группу, построена по тематическому принципу и содержит следующие компоненты:

1. Вводная часть.
2. Цели и задачи (содержательные/организационные).
3. Принципы, на которых основана программа.
4. Содержание программы.
5. Основные методы работы.
6. Рекомендации по реализации программы.
7. Технология реализации программы:

- структура занятий;

- формы работы;
- материалы, необходимые для занятий.

8. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами.

9. Ожидаемый результат.

10. Критерии и оценка эффективности программы.

Психолого-педагогические программы: «Путь к своему Я», «Все цвета радуги», «Мой мир», «Психология общения».

Программы направлены на формирование необходимых компонентов психического здоровья обучающихся: толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа, пониманию чувств и мотивов поведения других людей, конструктивному повседневному и деловому общению, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Формы и методы проведения занятий.

1. Дискуссионные и проблемно-диалогические методы: «Незаконченные предложения», «Чужие проблемы» и т.п.

2. Ролевые методы. Для формирования личности необходимо примерить к себе различные модели поведения, чтобы найти свои.

3. «Мозговой штурм».

4. Методы предъявления и обыгрывания психологической информации. Используются, чтобы дать возможность учащимся через обсуждение типичных проблем других подростков примерить их проблемы на себя.

5. Психологические упражнения снятия напряжения. Разминка, упражнения на внимание, релаксационные упражнения.

6. Индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение и другие социологические методы измерений.

7. Анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач.

8. Элементы социально-психологического тренинга и другие.

В процессе реализации программ должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний);

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Участники программы: учащиеся 1-8 классы в рамках внеурочной деятельности, 9-е классы в рамках предпрофильной подготовки, 10-11 классы в рамках профильного обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающая программа «Школа лидера».

Программа «Школа лидера» имеет социально – педагогическую направленность. Она направлена на формирование определенных компетенций и умений, с помощью которых учащиеся смогут определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности, что позволит им быть успешными в социуме.

Цель программы: создание условий для реализации лидерского потенциала обучающегося через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления, установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

Курс должен стать школой формирования любознательной, деятельной, реалистичной, честной, целеустремленной, ответственной, смелой, оптимистической, творческой личности, умело преодолевающей преграды и достигающей успеха.

В рамках программы решаются следующие задачи:

- создать детям условия для самореализации;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции;
- воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.);
- воспитать у детей внимательное отношение друг к другу;
- ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
- повышать уровень общей культуры обучающихся;
- развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развить творческие и коммуникативные способности.

По итогам деятельности участников программы мы предполагаем, получить следующие результаты:

- выявить лидеров среди учащихся;
- установить преемственность между средним и старшим звеном;
- развить организаторские способности учащихся;
- развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД;
- сформировать умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Участники программы: учащиеся 5-11 классы.

Программа реализуется в каникулы и в специализированные смены в летнем лагере.

Профориентация и психическое здоровье

Правильно организованная профориентация содержит в себе существенные возможности охраны и укрепления психического здоровья. Речь идет о рекомендациях учащимся тех профессий, которые наиболее соответствуют им в связи с особенностями вегетативной нервной деятельности, темперамента и личностными качествами.

Неудовлетворенность работой играет большую роль в возникновении психического дискомфорта, вплоть до психогенных заболеваний. Поэтому правильный выбор профессии является элементом психогигиены.

Основная идея: разработка комплексной системы профориентационной работы в современной общеобразовательной школе.

Цель: создание эффективно действующей системы профориентационной работы в современной школе, направленной на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

- сформировать нормативную и методическую базу профориентационной работы школы;

- выявить основные компоненты системы профориентационной работы с учащимися в школе, определить их преемственность и взаимосвязь;
- создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе;
- разработать регламенты и критерии эффективности профориентационной работы в школе;
- обеспечить взаимодействие и согласованность с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения в совместной работе по профориентации учащихся;
- внедрить инновационные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и практико-ориентированные методы и формы профориентационной работы по ступеням образования в практику школы;
- создать единую информационную базу информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в целях сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне учреждения.

Обучающая программа «Путешествие в страну профессий».

Программа предназначена для учащихся 1-4 класса. Учащиеся начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой для выбора профессии в старших классах. Профориентационная работа с младшими школьниками специфична и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в начальной школе в первую очередь, заключается в том, что она считается пропедевтическим этапом. Задачи этого этапа: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности

ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, развитие познавательных способностей и интереса к миру профессий путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической части и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную деятельность. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Реализация программы «Путешествие в страну профессий» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности во второй половине дня, 1 час в неделю(34 часа в год).

Результаты освоения программы.

- 1.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- 2.Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок.
- 3.Овладеют элементарными умениями предметно-преобразовательной деятельности, получают начальный опыт определять способности, которые необходимы людям какой-либо профессии.

4.Познакомятся с требованиями профессий к вегетативной нервной деятельности, темпераменту и личностным качествам.

5.Овладеют коммуникативными универсальными учебными действиями: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, формулировать собственное мнение и позицию, соблюдать корректность в высказываниях.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования достижений и результатов учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий, посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся и индивидуальной работы по проектам.

Обучающая программа элективного курса «Твое профессиональное призвание».

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 классов. Содержание элективного курса предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был лично значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Успешной реализации задач элективного курса способствует использование разнообразных практико-ориентированных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр);

- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- мастерские, мастер-классы, проекты;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации и. т.д.

Курс имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами деятельности по обеспечению готовности к выбору профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии, выстраивания индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Курс предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-обособленная.

Цель программы: формирование профориентационно значимой компетентности учащихся, выражающейся в готовности обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом потребностей регионального рынка труда.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательно-профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную деятельность (эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели);
- делать осознанный выбор профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии;

- применять алгоритм моделирования профессионального плана для выстраивания индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

Учащиеся должны владеть:

- комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Учащиеся должны:

- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профессиональных проб.

Оценка достижений учащихся происходит по итогам групповой рефлексии, по результатам психологического тестирования и диагностики, по презентации проектов обучающихся, по заполненным бланкам индивидуальных заданий, по презентациям групповой работы, мультимедийным презентациям, анализу создаваемых учащимися в ходе занятий лично значимых образовательных продуктов.

Контроль:

- анкетирование и диагностика с целью выявления готовности учащихся делать осознанный выбор профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии, умения эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- составление индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- педагогический анализ результатов презентаций проектов обучающихся, мультимедийных презентаций, образовательных продуктов

учащихся, заполненных бланков групповых и индивидуальных заданий, презентаций результатов групповой работы;

- защита проектов;
- наблюдение активности учащихся в деловых, профориентационных играх и в общем на занятиях.

Подведение итогов реализации программы проводится в документальной форме в виде портфолио обучающихся, где отражаются достижения каждого учащегося.

Программа реализуется в течение года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающая программа элективного курса «Планирование профессиональной карьеры».

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 классов.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Отличительная особенность данной программы от подобных профориентационных программ заключается в том, что для формирования таких универсальных качеств процесс профессионального самоопределения вводится в более широкий контекст личностной идентификации человека, включающей в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека (семейной, политической, религиозной и т.д.). В этой связи перспективным оказывается процесс планирования карьеры, позволяющий ввести профессиональное самоопределение человека в контекст всей его жизнедеятельности, т.е. сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

Понятие “карьера” в данном курсе рассматривается в контексте человеческой жизни, т.е. как некая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни, в отличие от узко профессиональных понятий “работа” и “профессия”. Такой подход позволяет расширить рамки выбора жизненной траектории с учетом приоритетных позиций личностного самоопределения, к которым относятся следующие: кем быть, где и как жить, где и с кем работать, какой стиль жизни избрать, как реализовывать разнообразные потребности личности.

Особенность данной программы заключается также в том, что в процессе планирования карьеры у учащихся развиваются потребности и умения включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений, а не только формирование адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся знаний и умений планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей, собственной личной и профессиональной стратегии, поиска работы и трудоустройства.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- определять собственную личную и профессиональную стратегию, включающую в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;
- определять личные жизненные и профессиональные цели и пути их реализации;
- строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;

- применять методы и приемы самопрезентации в той или иной типичной ситуации;
- оценивать и анализировать личные интересы, сильные стороны и навыки, потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- уметь применять пошаговую технологию поиска работы;
- уметь составлять профессиональное резюме.

Планируемый компетентностный образовательный результат: учебная (образовательная) компетентность, познавательная компетентность, компетентность взаимодействия (коммуникации), информационная компетентность, личностная компетентность, социальная компетентность.

Оценка достижений учащихся происходит по итогам групповой рефлексии, по результатам психологического тестирования, презентации проектов обучающихся, деловые и профориентационные игры, анкетирование, мультимедийные презентации, по анализу образовательного продукта.

Контроль осуществляется с помощью следующих методов: педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, презентаций проектов обучающихся, мультимедийных презентаций, образовательного продукта, заполненных бланков групповых и индивидуальных заданий, презентации результатов групповой работы, защита проекта «Планирование профессиональной карьеры», активности учащихся в деловых, профориентационных играх и в общем на занятиях.

Подведение итогов реализации программы проводится в документальной форме в виде портфолио обучающихся, где отражаются достижения каждого учащегося.

Обучающая программа предпрофильного курса «Профессиональное самоопределение».

Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» призван для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения, поможет познакомиться с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, в каких учебных заведениях им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.

Основная цель программы – сформировать психологическую готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

Планируемые результаты.

В процессе обучения на занятиях элективного курса учащиеся:

- познают социальную и личностную значимость профессионального самоопределения;
- изучают правила выбора профессии;
- знакомятся с понятиями «профессия», «специальность»;
- изучают психофизиологические особенности личности, связанные с выбором профессии;
- изучают сущность и этапы профессиональных проб;
- встречаются с людьми разных профессий;
- познают возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- изучают наиболее востребованные профессии на рынке труда и возможные пути их получения;
- выполняют творческий проект по выбранной профессии или профессиональной сфере деятельности.

В процессе обучения учащиеся приобретают умения:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- проектировать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Я и моя профессия»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Формы реализации программы: инновационные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и практико-ориентированные методы и формы профориентационной работы (игры, проекты, мастерские, мастер-классы, кейс-стади, диагностика, анкетирование, дебаты, профессиональные пробы и т.п.).

Обучающая программа «Калейдоскоп профессий».

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В этом возрасте создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации обучающихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности

(мастер-классы, шоу, конкурсы, профориентационные игры) поможет создать у школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Каждое занятие программы посвящено знакомству с определенной профессией и проводится по определенному сценарию.

1. Коллективное обсуждение:

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач;
- требования профессии к здоровью человека.

2. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.

3. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

В результате участия в программе школьник будет:

знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, особенности, назначение, важность каждой из них и их значение в окружающем обществе;
- существенные стороны конкретных профессий.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и определить способности, которые необходимы людям данной профессии;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из художественно, научно-популярной литературы, СМИ, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Формы контроля.

По итогам курса обучающиеся выполняют проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Образовательная программа «Родительский клуб».

Кроме работы с учащимися, большое значение имеет психологическое просвещение и консультирование родителей. Огромную роль играет связь семьи и школы. У нас запланирована работа педагогического клуба для родителей, на заседаниях которого они будут иметь возможность встретиться и получить интересную информацию от специалистов школы, представителей правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, культуры.

Кроме того, организация работы с родителями предполагает проведение целого ряда мероприятий.

- 1.Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- 2.Консультации врачей по итогам мониторинга здоровья детей.
- 3.Психологическое просвещение родителей, помощь в создании позитивной психологической среды в семье.
- 4.Включение родителей в воспитательный процесс в школе и т.д.

Таким образом, только в условиях сотрудничества семьи и учреждения образования можно наиболее полно и эффективно работать в направлении сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

Образовательная программа для педагогов «Педагогическая мастерская».

- 1.Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.

2. Просветительская работа о причинах, закономерностях, механизмах возникновения дезадаптации обучающихся или других психологических проблем детей.
3. Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
4. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
5. Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.
6. Проведение мероприятий просветительского и психопрофилактического направления с педагогами.
7. Организация и проведение психолого-педагогических семинаров по вопросам психического здоровья обучающихся.

Информационно-просветительский модуль.

Второй модуль представляет собой организацию и проведение информационно-просветительской работы по продвижению ценностей психического здоровья.

Пропаганда, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Проект «Создание школьного радио как информационного центра школы»

Школьное радио служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. В пределах школы радио станет одним из главных информационно– просветительским ресурсом для продвижения ценностей психического здоровья. С помощью радио учащиеся могут влиять на окружающую социальную среду, развивать

собственную инициативу, профессионально расти, принимать участие в жизни школы.

Работа в радиоцентре предполагает непосредственное участие школьников в создании цикла передач по продвижению ценностей психического здоровья, по вопросам важности укрепления и сохранения его в успешной жизнедеятельности человека.

На переменах школьники во время радиолекториев по вопросам психического здоровья смогут послушать свежие новости, советы, объявления, кроме того предоставление возможности желающим рассказать об интересных событиях в рамках плана проведения радиолекториев.

Функции школьного радио:

1. Обеспечивать сбор и распространение по школе информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы.
2. Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам.
3. Обеспечение комфортной среды для внеучебной деятельности учеников.
4. Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио.
5. Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звукорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.
6. Использовать школьное радио как площадку для взаимодействия учащихся, педагогов, психологов, врачей в вопросах сохранения психического здоровья.

Основные направления деятельности школьного радио.

Информационная

Школьное радио - самая оперативная и многогранная форма передачи различной информации.

Образовательная

Для централизованной подачи необходимой образовательной информации из различных областей знаний. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность

попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Обучение детей современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. В результате работы с учащимися по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе школьной радиостанции позволяет с пользой занять их свободное время.

Участие в работе школьной радиостанции влияет на развитие личности учащегося, его качеств, умений и навыков, сплачивает школьников разного возраста.

Обучающиеся учатся подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение.

Для реализации проекта необходимо решить следующие первоочередные задачи:

- создать проектную группу для реализации идеи из учащихся школы;
- изыскать необходимые средства через спонсорскую помощь или грант;
- собрать необходимую аппаратуру для школьного радиоузла;
- подготовить цикл радиолекториев по вопросам психического здоровья;
- подготовить сценарии выступлений и музыкальное оформление выпусков;
- проводить вещание школьного радиоузла согласно расписанию.

Ожидаемые результаты:

- 1) развитие ученического самоуправления через целенаправленную, системную работу школьного радио;
- 2) развитие личности, способной к самоактивизации, самореализации, самоутверждению в меняющихся условиях;
- 3) создание атмосферы сотрудничества;
- 4) формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- 5) развитие креативного мышления и речевой культуры.

Информационно-просветительская работа через информационно-поисковую справочную систему.

Базовый комплект ИПСС состоит из рабочей станции системы, включающей персональный компьютер, программное обеспечение, интерфейс и жидкокристаллический телевизор. Изделие представляет собой информационную систему, обеспечивающую передачу аудио и видео информации, текстовой и цифровой информации различного характера в удобном для восприятия пользователем формате. Визуальное восприятие информации на этом оборудовании возможно обеспечить и для слабовидящих детей.

Обучающиеся разрабатывают и создают видеофильмы, мультфильмы, слайды, фотографии и т.д. по вопросам психического здоровья и на переменах организовать его демонстрацию в холле и рекреациях школы для всех школьников и педагогов.

Еще один канал информационной деятельности заключается в работе через Интернет.

Интернет предоставляет обучающимся самые разнообразные возможности. Это не только возможность компьютерных игр и развлечений, но виртуальная среда Интернета стала настоящим коммуникативным пространством для многих учащихся. Через Интернет, например, можно создать конкретную целевую группу, пропагандирующую ценности психического здоровья, с возможностями интерактивного взаимодействия.

Особое внимание уделяется здоровым и эффективным образцам поведения, о которых сообщается как о «принятых», «модных», «разумеющихся для всех образованных людей», с тем, чтобы индивидам, до которых доносится информация, хотелось бы присоединиться к этим «устоявшимся традициям».

Возможности Интернета обязательно должны использоваться в профилактической работе.

Наглядная агитация ценностей психологического здоровья.

Наглядная агитация по вопросам пропаганды ценностей психического здоровья включает в себя:

- стендовая наглядная агитация в учебных кабинетах;
- стендовая агитация в рекреациях школы;
- конкурсы и выставки рисунков, плакатов;
- выпуски информационных бюллетеней по вопросам здоровья.

Ученические объединения осуществляют пропагандистскую деятельность через следующие мероприятия:

- показательные спортивные выступления на спортивно-массовых мероприятиях, праздниках;
- выступления агитбригад, театральных групп на внеклассных школьных массовых мероприятиях;
- выступления с научными работами на научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация в различных периодических изданиях научно-практических работ учащихся школы;
- выступления учащихся школы с пропагандистскими выступлениям в детских садах, соседних образовательных учреждениях, на районных и окружных мероприятиях.

Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Мониторинг сформированности универсальных качеств личности ребенка, являющихся фундаментом профессиональной и личностной успешности обучающихся.

Мониторинг внедрения модели системной комплексной работы, обеспечивающей мультидисциплинарный подход по продвижению ценности психического здоровья обучающихся, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.

Мониторинг состояния психического здоровья обучающихся.

Мониторинг развития коммуникативной и социальной компетентности у обучающихся.

Предполагаемая продолжительность программы и её основные этапы

I этап -подготовительный (2020-2021 гг.): разработка научно-методических основ реализации программы. Запуск программы.

II этап- практический (2021-2022гг.): реализация мероприятий программы, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап- обобщающий этап (2022г.): организация мониторинга эффективности реализации программы, коррекция основных направлений и мероприятий, разработка перспективных направлений развития программы.

Программа – бессрочная.

Планируемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Качественные результаты.

1.Создана модель системной комплексной работы, обеспечивающей мультидисциплинарный подход по продвижению ценностей психического здоровья обучающихся, его укрепления и сохранения через образовательную и информационную деятельность.

2.Внедрены и отработаны эффективные механизмы сохранения и укрепления психического здоровья детей.

3.Положительная динамика развития у обучающихся необходимых компонентов психического здоровья.

4.Сформированы стратегии поведения обучающихся в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций.

5.Построены модели работы, направленной на приоритет здорового образа жизни, с детьми разного возраста.

6.Положительная динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

7.Положительная динамика снижения уровня школьной тревожности.

8.Положительная динамика психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.

9. Положительная динамика медико-психологической компетентности педагогического коллектива.

10. Эффективность урочной и внеурочной деятельности в решении вопросов понимания и пропаганды ценностей психического здоровья.

11. Разработаны эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы образовательного учреждения: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.

Количественные показатели.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы (целевой ориентир 2021 г.)
1.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам психического здоровья школьников, к общему количеству педагогов.	80%
2.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству педагогических работников.	70%
3.	Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.	положительная
4.	Доля учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия, к общему количеству школьников	100%
5.	Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, спортивные секции, кружки различной направленности в учреждениях дополнительного образования, к общему количеству школьников	100%
6.	Динамика снижения уровня школьной тревожности.	положительная
7.	Доля учащихся, имеющих адекватную самооценку, к общему количеству школьников	100%
8.	Доля семей, активно участвующих в работе образовательного учреждения, к общему количеству семей.	70%
9.	Доля учащихся, активно участвующих в органах ученического самоуправления	40%
10.	Удовлетворённость родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников.	100%
11.	Удовлетворённость родителей качеством профориентационной работы, к общему количеству родителей.	100%
12.	Доля учащихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия, к общему количеству школьников	100%

13.	Доля учащихся 9, 11 классов, определившихся в профессии и поступивших в соответствующие учебные заведения, от общего количества выпускников.	100%
14.	Доля учащихся 9, 11 классов, имеющих выстроенную индивидуальную образовательную-профессиональную траекторию, к общему количеству выпускников.	100%

План-график мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Образовательный модуль			
<i>Работа с обучающимися</i>			
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.	В течение всего периода	Директор Заместители директора
2.	Создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, как важнейшего фактора развития личности.	В течение всего периода	Директор Заместители директора
3.	Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с учащимися по укреплению и сохранению психического здоровья обучающихся	В течение всего периода	Директор
4.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения	В течение всего периода	Директор Заместители директора
5.	Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам укрепления, сохранения психического здоровья обучающихся.	В течение всего периода	Директор Заместители директора
6.	Разработка психолого-педагогических программ: «Мой мир», «Психология общения», «Путь к своему Я», «Все цвета радуги».	2020 г	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
7.	Реализация психолого-	1 раз в неделю	Педагоги-психологи

	педагогических программ: «Мой мир», «Психология общения», «Путь к своему Я», «Все цвета радуги» и другие для учащихся 1-8 класс	в рамках внеурочной деятельности в течение всего периода	
8.	Разработка и проведение диагностических исследований социальной ситуации развития обучающихся, выявлению причин и механизмов возникновения нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
9.	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся	В течение всего периода	Педагоги-психологи
10.	Тренинги жизненных и социальных навыков: «Общение и уверенность», «Саморегуляция» и т.д.	В течение всего периода	Педагоги-психологи
11.	Профилактика психосоматических расстройств и девиантного поведения	В течение всего периода	Педагоги-психологи
12.	Тематические мероприятия, направленные на воспитание толерантности, любви к жизни и окружающим, взаимопонимание между сверстниками, взаимопонимание в семье	В течение всего периода	Педагоги-психологи, классные руководители
13.	Выявление и социально-психологическое сопровождение (диагностика состояний и свойств личности; коррекция эмоционально-личностных проблем) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Педагоги-психологи, классные руководители
14.	Разработка образовательной программы «Школа лидера»	2020 г	Заместитель директора по УВР
15.	Реализация образовательной программы «Школа лидера»	1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
16.	Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации: разработка локальных актов, регулирующих профориентационную работу	2020 г	Заместитель директора по УВР
17.	Диагностика профессиональных	В течение всего	Педагоги-психологи

	склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы)	периода	Заместитель директора по УВР
18.	Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов при выборе профиля обучения	В течение всего периода	Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
19.	Диагностика общего уровня и направленности познавательных интересов (8-е классы)	В течение всего периода	Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
20.	Организация профориентационных экскурсий для обучающихся на предприятия муниципального района Борский	В течение всего периода	Классные руководители
21.	Организация профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей (тренинги, конференции, игры, защита проектов, ток-шоу, конкурсы, викторины, КВН, фестивали, экскурсии, ярмарки и т.д.)	В течение всего периода	Классные руководители Заместитель директора по УВР
22.	Выпуск буклетов по профориентации для обучающихся: • «Путешествие по океану "Профессия"»; • "Выбор профессии – выбор пути"; • "Тебе, абитуриент!"; • "Путеводитель по образовательным сайтам" и т.д.	В течение всего периода	Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
23.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики по проблемам выбора образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального самоопределения и т.д.	В течение всего периода	Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
24.	Групповые консультации по проблемам профессионального самоопределения.	В течение всего периода	Педагоги-психологи Заместитель директора по УВР
25.	Реализация образовательной программы «Твое профессиональное призвание» - 10 класс	1 раз в неделю в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
26.	Реализация образовательной программы «Путешествие в страну профессий» 1-4 классы	1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в течение всего	Заместитель директора по УВР

		периода	
27.	Разработка образовательной программы «Профессиональное самоопределение» - 9 класс	2020 г.	Заместитель директора по УВР
28.	Реализация образовательной программы «Профессиональное самоопределение»	2 раза в неделю в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
29.	Разработка образовательной программы «Калейдоскоп профессий»	2020 г.	Заместитель директора по УВР
30.	Реализация образовательной программы «Калейдоскоп профессий»	1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
31.	Реализация образовательной программы «Планирование профессиональной карьеры»	1 раз в неделю в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
32.	Разработка информационных материалов (буклеты, памятки, стенды, дорожная карта, рекомендации и т.д.) Регулярное размещение материалов по вопросам профориентации в тематических разделах официального сайта	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
<i>Работа с родителями</i>			
33.	Содействие педагогам и родителям в профилактике и преодолении отклонений в психическом здоровье и развитии, нарушениях социальной адаптации несовершеннолетних.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Классные руководители
34.	Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся о недопущении физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Классные руководители
35.	Психологическое просвещение родителей, помощь в создании позитивной психологической среды в семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
36.	Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Классные руководители

37.	Разработка информационных материалов (буклеты, памятки и т.д.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
38.	Индивидуальные консультации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
39.	Разработка образовательной программы «Родительский клуб»	2020 г.	Заместитель директора по УВР
40.	Реализация образовательной программы «Родительский клуб»	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Работа с педагогами			
41.	Проведение мероприятий просветительского и психопрофилактического направления с педагогами.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
42.	Организация и проведение психолого-педагогических семинаров по вопросам психического здоровья обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
43.	Разработка образовательной программы «Педагогическая мастерская»	2020 г.	Заместитель директора по УВР
44.	Реализация образовательной программы «Педагогическая мастерская»	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
45.	Разработка методических материалов (рекомендаций, сценариев тренингов, методические разработки внеклассных мероприятий по профориентации и т.д.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Информационно-просветительский модуль			
46.	Приобретение материала, необходимого для оборудования радиоузла кабель, микрофоны, радиодинамики, лампочка	В зависимости от получения финансовой помощи	Директор Завхоз
47.	Установка радиооборудования	В зависимости от получения финансовой помощи	Завхоз
48.	Составление тематического плана радиолекториев по каждой параллели	2020	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся

	отдельно, а также примерного списка приглашаемых для проведения этих лекториев		
49.	Составить график выхода радиопередач в эфир	В зависимости от получения финансовой помощи	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся
50.	Начать вещание	В зависимости от получения финансовой помощи	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся
51.	Провести консультации со специалистами телерадиовещания	2020 г.	Заместитель директора по УВР
52.	Открыть кружок «Юный радиожурналист». Программа состоит из основных разделов: - основы журналистики, - основы дикторского мастерства, - знакомство с основами радиовещания и радиотехникой, - работа над радиопрограммами.	01 сентября 2020 г. 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
53.	Информационно-просветительская работа через информационно- поисковую справочную систему: - путем показа тематических социальных роликов по проблемам психического здоровья; - демонстрация во время перерывов специально разработанных видеофильмов, мультфильмов, слайд-шоу, текстовых материалов с фотографиями и т.д. по вопросам психического здоровья	Каждый перерыв в течение всего периода	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся
54.	Стендовая наглядная агитация в учебных кабинетах, в рекреациях школы.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся
55.	Разработка и распространение информационной продукции (буклеты, памятки) по вопросам психического здоровья, по профилактике депрессивных состояний: "Все в твоих руках", "Способы саморегуляции",	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Совет обучающихся

	"Психологическое здоровье", "Как стать уверенным в себе", "Протяни руку помощи"		
56.	Оформление информационных стендов для учащихся и родителей с телефонами, адресами служб, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

Управление и отчетность по программе.

Показатели качества реализации Программы и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательного учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское с привлечением общественности (управляющий совет и совет родителей). Результаты контроля представляются через публикации на сайте образовательного учреждения.