

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района
Борский Самарской области

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
от 01.09.2020 г. № 85 – од
директор _____ Л. М. Жабина

Программа внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»

(модифицированная)

Направление	Общеинтеллектуальное
Контингент	обучающиеся 5-9 классов
Срок реализации	5 лет
Количество часов	170 часов

Составитель: Дубовицких Т.Ю.,
заместитель директора по УВР

с. Борское, 2020

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) и разработанной группой авторов. Модуль «Финансовая грамотность» разработали А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» - О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» - С.Г.Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественно-научная грамотность» - А.А. Гилев, к.ф.- м.н., и.о.зав. кафедрой физико-математического образования.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что все заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель программы: развитие функциональной грамотности обучающихся как их способности вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности в течение учебного года и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – от 34 ч, т.е по 1 час в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации обучающихся, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Реализация программы в каждой параллели начинается с реализации модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «финансовая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «математическая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, при реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным

методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Класс/уровень	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных,	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути

		ситуации	глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	решения
--	--	----------	---	---------

Личностные

Класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 – 9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Тема	Все го часов	В том числе		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол,

					игра, квест Круглый стол, игра, квест
5.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискусси и
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	2	-	Тестиров ание
Итого		8	3,5	4,5	

6 класс

6 клас с	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Прак-тика	Формы деятельности
№ 1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Беседы, диалоги, дискуссии.

Содержание

Модуль: «Основы финансовой грамотности» Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Удивительные факты и истории о

деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Модуль «Основы читательской грамотности» Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текстописание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Модуль «Основы математической грамотности» Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы. Живая природа. Строение вещества. Тепловые явления Земля, Солнечная система и Вселенная. Живая природа. Структура и свойства вещества. Механические явления. Силы и движение. Земля, мировой океан. Биологическое разнообразие. Структура и свойства вещества (электрические явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества. Наследственность биологических объектов. Экологическая система

органа государственной власти, верховенство закона, особая процедура принятия).

Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 3. Правотворчество

Правотворчество: принципы и виды.

Этапы и стадии правотворческого процесса.

Практические работы: Система нормативного регулирования

Тема 4. Нормы права

Понятие правовой нормы и ее структура: гипотеза, диспозиция, санкция.

Способы изложения и классификации норм права.

Практическая работа: Структура правовой нормы. Норма права.

Тема 5. Система права

Объединение правовых норм в правовые институты и отрасли. Основные отрасли Российского права: государственное (конституционное), административное, гражданское, уголовное, трудовое и т. д.

Система права и система законодательства.

Тема 6. Правовые отношения

Понятие о правоотношении и его структура: объекты, субъекты (участники).

Субъективные права и обязанности.

Юридические факты (события и действия) как основание возникновения правоотношений.

Правоспособность и дееспособность физических лиц (граждан) и юридических лиц (организаций).

Практическая работа. Правоотношения.

Тема 7. Реализация права

Непосредственные формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование).

Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права.

Акты применения права, их виды (приговор суда, приказ руководителя предприятия и т. д.).

Практическая работа. Реализация права.

Экскурсия в районный отдел по защите прав потребителя, реализация прав потребителя».

Тема 8. Правосознание и правовая культура

Понятие правового сознания и его роль в жизни общества. Правовая культура и правовое воспитание граждан. Правовое образование - важное средство повышения правовой культуры.

Тема 9. Правовое поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Правомерное поведение: понятие, структура, виды.

Правонарушение, его отличие от морального проступка. Юридическая и моральная ответственность: понятие, отличия. Условия применения юридической ответственности и ее виды. Презумпция невиновности: понятие и значение.

Практическая работа. Правомерное поведение, правонарушение.

Экскурсия Нефтеюганский УВД «Работа правоохранительных органов по предупреждению правонарушений»

Тема 10. Законность и правопорядок.

Законность: понятие, основные идеи. Понятие общественного порядка, правопорядка, их значение, взаимосвязь.

Правоохранительные органы и их функции в обеспечении законности и правопорядка. Роль общественности и граждан в борьбе с преступлением и другими правонарушениями.

Практическая работа. Законность и правопорядок.

Экскурсия в прокуратуру города «Работа правоохранительных органов в механизме правового воздействия

Повторение и обобщение

Тематическое планирование

Отличие права от иных социальных норм. Соотношение права и морали
2

Корпоративные нормы, их особенности и значение. Соотношение норм права и обычаев.
3

Практическая работа: "Понятие системы нормативного регулирования"
4

Формы права

Источники (формы) права: понятие и виды.
5

Нормативно-правовой акт как источник современного права.
6

Виды нормативных актов (акты органов государственной власти)
7

Виды нормативных актов органов государственного управления).
8

Практическая работа: Нормативно-правовой акт как источник современного права
9

Правотворчество

Правотворчество: принципы и виды. Этапы и стадии правотворческого процесса
10

Практическая работа: "Система нормативного регулирования "
11

Нормы права

Понятие правовой нормы и ее структура: гипотеза, диспозиция, санкция.
12

Классификация норм права (Диспут)
13

Практическая работа: «Структура правовой нормы».
14

Система права

Объединение правовых норм в правовые институты и отрасли. Основные отрасли Российского права: государственное (конституционное), административное, гражданское, уголовное, трудовое и т. д.

15

Система права и система законодательства

16

Практическая работа "Решение ситуативных правовых задач по отраслям права)

17

Правовые отношения

Понятие о правоотношении и его структура: объекты, субъекты (участники). Субъективные права и обязанности

18

Юридические факты (события и действия) как основание возникновения правоотношений.

19

Правоспособность и дееспособность физических лиц (граждан) и юридических лиц (организаций).

20

Практическая работа: «Правоотношения»

21

Экскурсия в отдел по защите прав потребителя, реализация прав потребителя».

22

Реализация права

Непосредственные формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование). Применение права как особая форма реализации права.

Стадии применения права.

23

Акты применения права, их виды (приговор суда, приказ руководителя предприятия и т. д.).

24

Практическая работа. "Реализация права".

25

Экскурсия в городской суд

26

Экскурсия в городской суд

27

Правосознание и правовая культура

Понятие правового сознания и его роль в жизни общества. Правовая культура и правовое воспитание граждан.

28

Правовое образование - важное средство повышения правовой культуры.
ЭССЕ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

29

Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая
ответственность

Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Правонарушение, его
отличие от морального проступка. Юридическая и моральная
ответственность: понятие, отличия.

30

Условия применения юридической ответственности и ее виды.
Презумпция невиновности: понятие и значение.

31

Практическая работа. Правомерное поведение, правонарушение.

30

Законность и порядок. Правоохранительные органы.
Законность: понятие, основные идеи. Понятие общественного порядка,
правопорядка, их значение, взаимосвязь.

31

Правоохранительные органы и их функции в обеспечении законности и
правопорядка. Роль общественности и граждан в борьбе с преступлением
и другими правонарушениями.

32

Экскурсия Нефтеюганский УВД «Работа правоохранительных органов

33

Экскурсия Нефтеюганский УВД «Работа правоохранительных органов

34.

Обобщение по курсу.

35

Обобщение по курсу.

Критерии оценивания

1.Критерии оценивания тестовых заданий

Критериями оценки выполнения учащимися предложенных заданий-тестов
применительно к школьной практике могут быть следующие: «5» - 95 - 100% «4» -
65 - 94% «3» - 35 - 64% «2» - 0 - 34%

2. Критерии оценивания эссе

1.Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт.

ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании (16)

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его
понимании (06)

2.Представление и пояснение собственной позиции выпускника

Представлена и пояснена собственная позиция выпускника (16)

Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие
или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ Собственная позиция
выпускника не представлена (06)

3. Характер и уровень приводимых суждений и аргументов

Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы (36)

56 - Отметка «5»

46 - Отметка «4»

2-36 - Отметка «3»

0-16 - Отметка «2»

4. Критерии оценивания практических работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символов:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

1

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Программа «Правоведение» 10-11классы. Составитель М.В. Мустафина-Волгоград: Учитель, 2006г
2. Иванов, А. Консультации по основам государства и права: учебное пособие. - М: Юрист, 1994г.
3. Исаев, И. А. История государства и права России: курс лекций.-М., 1994.- 450 с.
4. Мушинский, В. О. Основы правоведения. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 1998. -88 с.
5. Мушинский, В. О. Азбука политики. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 1998. - 272 с.
6. Сборник правовых задач по праву Кищенко

Конституция РФ

ГК РФ

ГПК РФ

УК РФ

УПК РФ

Трудовой кодекс РФ

Семейный кодекс РФ

Жилищный кодекс РФ

Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «Об образовании»

ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»

ФЗ «О защите прав потребителей»

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Д

Д

Специализированная учебная мебель

Компьютерный стол

Шкаф секционный

Шкаф (с остекленной средней секцией)

Д

2

2

Календарно- тематическое планирование (10А, Г)

Отличие права от иных социальных норм. Соотношение права и морали

1.09-6.09

1.09-6.09

2

Корпоративные нормы, их особенности и значение. Соотношение норм права и обычаев.

8.09-13.09

8.09-13.09

3

Практическая работа: "Понятие системы нормативного регулирования"

15.09-20.09

15.09-20.09

4

Формы права

Источники (формы) права: понятие и виды.

22.09-27.09

22.09-27.09

5

Нормативно-правовой акт как источник современного права.

29.09-4.10

29.09-4.10

6

Виды нормативных актов (акты органов государственной власти)

6.10-11.10

6.10-11.10

7

Виды нормативных актов органов государственного управления).

13.10-18.10

13.10-18.10

8

Практическая работа: Нормативно-правовой акт как источник современного права

20.10-25.10

20.10-25.10

9

Правотворчество

Правотворчество: принципы и виды. Этапы и стадии правотворческого процесса

27.10-1.11

27.10-1.11

10

Практическая работа: "Система нормативного регулирования "

10.11-15.11

10.11-15.11

11

Нормы права

Понятие правовой нормы и ее структура: гипотеза, диспозиция, санкция.

17.11-22.11

17.11-22.11

12

Классификация норм права (Диспут)

24.11-29.11

24.11-29.11

13

Практическая работа: «Структура правовой нормы».

1.12-6.12

14

Система права

Объединение правовых норм в правовые институты и отрасли. Основные отрасли

Российского права: государственное (конституционное), административное,

гражданское, уголовное, трудовое и т. д.

8.12-13.12

15

Система права и система законодательства

15.12-20.12

16

Практическая работа "Решение ситуативных правовых задач по отраслям права)

22.12-27.12

17

Правовые отношения

Понятие о правоотношении и его структура: объекты, субъекты (участники).

Субъективные права и обязанности

12.01-17.01

18

Юридические факты (события и действия) как основание возникновения правоотношений.
19.01-24.01

19

Правоспособность и дееспособность физических лиц (граждан) и юридических лиц (организаций).
26.01-31.01

20

Практическая работа: «Правоотношения»
2.02-7.02

21

Экскурсия в отдел по защите прав потребителя, реализация прав потребителя».
9.02-14.02

22

Реализация права
Непосредственные формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование). Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права.
16.02-21.02

23

Акты применения права, их виды (приговор суда, приказ руководителя предприятия и т. д.).
24.02-28.02

24

Практическая работа. "Реализация права".
2.03-7.03

25

Экскурсия в городской суд
10.03-14.03

26

Экскурсия в городской суд
16.03-21.03

27

Правосознание и правовая культура
Понятие правового сознания и его роль в жизни общества. Правовая культура и правовое воспитание граждан.
30.03-4.04

28

Правовое образование - важное средство повышения правовой культуры.
6.04-11.04

29

Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность
Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Правонарушение, его отличие
от морального проступка. Юридическая и моральная ответственность: понятие,
отличия.
13.04-18.04

30

Условия применения юридической ответственности и ее виды. Презумпция
невиновности: понятие и значение.
20.04-25.04

31

Практическая работа. Правомерное поведение, правонарушение.
27.04-30.04

32

Законность и порядок. Правоохранительные органы.
Законность: понятие, основные идеи. Понятие общественного порядка,
правопорядка, их значение, взаимосвязь.
4.05-8.05

33

Правоохранительные органы и их функции в обеспечении законности и
правопорядка. Роль общественности и граждан в борьбе с преступлением и
другими правонарушениями.
11.05-16.05

34

Экскурсия Нефтеюганский ОМВД «Работа правоохранительных органов»
18.05-23.05

35

Повторительно- обобщающий урок
25.05-30.05

