

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 29.08.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское  
от 06.09.2018 г. № 118/1 – од  
директор \_\_\_\_\_ Л. М. Жабина

Программа внеурочной деятельности

**«Путешествие в страну профессий»**

( модифицированная)

Направление	спортивно-оздоровительное
Контингент	учащиеся 3,4 класс
Срок реализации	1 год
Количество часов	34 часа

Автор: Дубовицких Татьяна Юрьевна,  
заместитель директора по УВР

с. Борское, 2018г.

## **Пояснительная записка**

Перед подрастающим поколением проблема выбора профессии стоит всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Все большую актуальность в настоящее время приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же большинство подростков не успевают сделать осознанный выбор. И одна из причин – школьники практически не имеют информации о профессиях, об условиях труда.

Учащиеся начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой для выбора профессии в старших классах. Профориентационная работа с младшими школьниками специфична и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в начальной школе в первую очередь, заключается в том, что она считается пропедевтическим этапом. Задачи этого этапа: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.

Некоторые элементы профессиональной деятельности учащимся начальной школы ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Программа призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, стараются осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Программа модифицированная.

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, развитие познавательных способностей и интереса к миру профессий путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- формирование единой картины о мире труда;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования**

Рабочая программа «Путешествие в страну профессий» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, реализуемой в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие в страну профессий» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления личности всех участников образовательного процесса.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных). Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала. Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий. Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями о мире профессий. Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности. Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы. Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые

предлагаются в рамках базовых предметов (литературным чтением, окружающим миром, технологией).

**Особенности реализации программы: формы, режим и место проведения занятий, виды деятельности.**

Ведущей формой организации занятий является групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также

сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Режим занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Занятия проводятся в аудитории и внеаудиторные занятия.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность.

Реализация программы «Путешествие в страну профессий» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности во второй половине дня 1 час в неделю (34 часа).

Технологии проведения занятий включают в себя традиционные информационные (мини-лекции, беседы) и активные формы и методы обучения (деловые игры, метод проектов, групповые формы работы и т.д.).

Для реализации программы используются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод:**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, инсценировки и др.);
- постановка конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий;
- организация вечеров с родителями, для родителей.

В образовательном учреждении имеются все условия для реализации программы «Путешествие в страну профессий»: аудитория для проведения групповых занятий, видеопроектор, компьютер, наглядный и дидактический материал, транспорт для выезда детей на экскурсии.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе занятий по программе обучающийся должен

#### знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;

#### уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из художественно, научно-популярной литературы, СМИ, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

**Описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.**

#### *Личностные:*



- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметные:***

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметные:***

- доступные по возрасту начальные сведения о разнообразии мира профессий;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальный опыт, определить способности, которые необходимы людям какой-либо профессии.

***Личностные универсальные учебные действия***

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- Внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- Выраженной познавательной мотивации;
- Устойчивого интереса к новым способам познания.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- Планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Проявлять познавательную инициативу;
- Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Учащиеся смогут:***

- Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться, приходить к общему решению;
- Соблюдать корректность в высказываниях;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- Владеть монологической и диалогической формой речи;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- Анализировать объекты, выделять главное;
- Проводить сравнение и классификацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи;

- Строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно строить сообщения в различных формах.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования достижений и результатов учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий, посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся и индивидуальной работы по проектам.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в мир профессий	5	2	3
2.	Тропинками разных профессий	14	2	12
3.	Проект «Калейдоскоп профессий»	7	1	6

4.	Проект «Профессии моей семьи»	4	1	3
5.	Итоговые занятия. Викторина. Профорientационный квест «Путешествие в мир профессий»	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Содержание программы

### Тема 1. Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Понятия: «труд», «профессия».

Практическое занятие. Игра «Собери пословицу о труде»

Практическое занятие. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Практическое занятие. Профорientационная игра «Профессий много на земле»

### Тема 2. Тропинками разных профессий.

**Профессия «Архитектор».** Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практическое занятие. Проектирование домика для котёнка или щенка. Рассматривание, разбор, анализ. Представление и разбор проектов. Защита проектов.

**Профессия «Спасатель».** Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;  
что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практические занятия. Профориентационная игра «Спасатели»

**Профессия «Журналист».** Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;  
что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;  
что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практические занятия. Профориентационная игра «Журналист»

**Профессия «Бухгалтер».** Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;  
что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;  
что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практические занятия. «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

**Профессия «Мастер-цветовод».** Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;  
что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практические работы. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок». Составление букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и двора своего дома. Проект «Создадим цветочную клумбу». Высадка семян, уход за ними. Защита проектов.

**Профессия «Врач».** Знакомство с профессией (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Практические занятия. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Профориентационная гостиная «Нам имя – медики» (студенты медицинского колледжа).

### **Тема 3. Проект «Калейдоскоп профессий».**

Заполнение карты «Введение в проект». Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Подготовка презентации. Защита проекта.

### **Тема 4. Проект «Профессии моей семьи».**

Заполнение карты «Введение в проект». Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Подготовка презентации. Защита проекта.

### **Тема 5. Итоговые занятия.**

Викторины. Профориентационный квест «Путешествие в мир профессий».

### **Литература для учителя:**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность: Учебное пособие / И.Ф. Исаев, В.Н. Корманова. Белгород, 2006.
2. Климов Е. А. «Как выбирать профессию» М: Просвещение 2004.
3. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников. В.Н. Кормакова. «Начальная школа» № 7, 2009.
4. Прошицкая Е. Н. «Выбирай профессию» (Текст) Е. Н. Прошицкая-Москва: «Просвещение» 1991.
5. Резапкин Г. В. « Я и моя профессия» программа профессионального самоопределения для подростков - Москва, 2000
6. Симоненко В. Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения» М: Просвещение 1996.
7. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. – Ростов-на-Дону: Баропресс, 2008.

### **Литература для учащихся:**

1. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
2. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

### **Дополнительная литература**

1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.  
<http://www.shkolniki.ru/klimov>