

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
областисредняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича. Борское муниципального района
Борский Самарской области*

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

«Утверждено»
приказом директора ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Борское
от 01.09.2020 г. № 85 – од
Директор _____ Л.М. Жабина

**Программа
лектория «Цифровая гигиена»
для родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

с. Борское, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Тема обеспечения безопасности детей и подростков в глобальной сети Интернет не утратит своей остроты до тех пор, пока не произойдет смена поколений и родителями не станут те, для кого усвоение правил поведения в мировом интернет-сообществе будет так же естественно, как и формирование у подрастающего поколения базовых навыков самообслуживания.

Ритм современной жизни, переполненной потоками разнонаправленной информации, уже не представляется нам возможным без разного рода гаджетов. И жизнь в условиях тотальной цифровизации меняется со скоростью Интернета. Рост активности использования Интернет-технологий сопровождается трансформацией Интернет-угроз, появлением новых классификаций и терминов, подкрепленных данными мировых исследований, посвященных этой тематике.

Мировая информатизация случилась так быстро, что и семья, и школа оказались не готовы к угрозам нового типа. Ситуация осложняется тем, что нам, взрослым, зачастую приходится «подтягивать» нашу информационную грамотность вслед за юными уверенными пользователями, чтобы не выглядеть совсем уж «чайниками» в глазах наших детей: а как же родительский авторитет? Согласно Концепции информационной безопасности детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р, обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе активное использование Интернет-ресурсов. И если школа способна обеспечить ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, то самостоятельное, неподконтрольное использование сети зачастую, к сожалению, несет в себе огромное количество рисков, в том числе риски столкновения с информацией, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию.

Ответ на вопрос о том, кто должен (и может) осуществлять контроль за «информационным потреблением» несовершеннолетних вне образования вполне риторический. И позиция родителей в отношении Интернет-безопасности определяет формат этого контроля. Для одних проблема обеспечения Интернет-безопасности, подкрепленная фрагментарностью знаний в области противодействия Интернет-угрозам, приводит к крайним вариантам: либо тотальный контроль, запрет и ограничения, либо ребенок на просторах Интернета остается предоставлен сам себе. Для других задача обеспечения Интернет-безопасности решается через активное взаимодействие с ребенком по вопросам рационального, эффективного и безопасного использования Интернет-пространства.

Именно с этой целью важно вновь и вновь поднимать вопросы информационной безопасности детей, просвещать родителей о новых рисках и угрозах, а самое главное – дать навыки получения актуальной информации, в том числе о возможности получения помощи в случае, когда родитель не знает, как следует поступить в той или иной ситуации.

Цель и задачи программы

Предлагаемая просветительская психолого-педагогическая программа регионального родительского клуба «Интернет безопасность детей и подростков» представляет собой цикл занятий для родителей детей всех возрастов.

Целью занятий является развитие компетентности, в том числе цифровой, психолого-педагогической, родителей детей и подростков в вопросах обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Задачи.

1. Актуализировать проблему обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в сети Интернет.
2. Познакомить родителей с основными Интернет-угрозами, понятием «Интернет-зависимость (кибераддикция)».
3. Познакомить с возрастными особенностями использования Интернета детьми и подростками, основными симптомами и механизмами формирования Интернет-зависимости.
4. Совместно выработать основные рекомендации по обеспечению безопасности несовершеннолетних в сети, ограничению времени в Интернете, выработать меры профилактики Интернет-зависимости у детей.
5. Предложить варианты социальной поддержки в ситуациях возникновения Интернет-угроз.

Адресат.

Программа предназначена для всех категорий родителей детей и подростков, вне зависимости от возраста, желающих повысить либо актуализировать свою цифровую компетентность в области профилактики Интернет-угроз.

Количество участников не ограничено, однако эффективное включение в обсуждаемые вопросы будет обеспечено при максимальном количестве 20 родителей. Полезным также будет комплектовать группы из родителей разновозрастных детей.

Структура программы. Режим и структура занятий.

Программа лектория «Цифровая гигиена» включает в себя 3 занятия для родителей, 6 и может быть реализована как самостоятельный блок просвещения, а также стать частью комплексной работы по обеспечению информационной безопасности детей и родителей.

Регулярность занятий также может варьироваться в зависимости от наличия актуального запроса и исходя из ресурсов образовательной среды: встречи 1 раз в неделю (например, по выходным), либо три встречи в каникулярный период, и т.д. В связи с особенностями структуры занятий (наличие домашнего задания) не рекомендуется делать длительные перерывы между встречами.

Продолжительность занятий от 60 до 90 минут, в зависимости от активности группы. Форма проведения: лекция с элементами дискуссии.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Мотивационная часть: озвучивание целей и задач встречи;
2. Информационная часть;
3. Дискуссионная часть: обсуждение, обмен мнениями;
4. Завершение работы: обратная связь, получение домашнего задания.

Начиная со второй встречи в мотивационную часть включается обсуждение домашнего задания, а также ответы на вопросы, полученные в процессе обратной связи.

Формы, методы и приемы работы.

В связи с просветительской направленностью программы, основная часть материала носит лекционный характер с использованием приемов, способствующих удержанию внимания аудитории: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикауляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор. Обязательной составляющей каждого занятия является групповая работа участников встречи в форме дискуссии, обмена мнениями и опытом, выработки и принятии коллективных решений. Практические формы усвоения материала осуществляется в процессе выполнения домашнего задания.

Обеспечение гарантий прав участников

Условием эффективности прохождения программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия, а также высокая квалификацией специалистов, обеспечивающих реализацию программы. В процессе реализации программы предусматривается соблюдение профессионально-этических принципов практического психолога: конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы Требования к специалистам, реализующим программу.

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом (психологом в сфере образования), педагогом, имеющими соответствующее образование. Специалисты должны быть компетентными в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должны владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей детей от 0 до 18 лет, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с родителями. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях. В список умений специалистов включаются их действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

К реализации программы в целях усиления информационной составляющей и в соответствии с актуальным информационным запросом могут быть привлечены специалисты по обеспечению информационной безопасности, специалисты Роспотребнадзора и другие.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

Наличие соответствующей образовательной среды: просторное помещение, позволяющее свободно перемещаться, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска). Материалы: бумага формата А-4, маркеры, цветные карандаши. Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В ходе проведения программы родители должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению Интернет безопасности детей.

Знать:

- основные понятия, связанные с безопасностью детей и подростков в сети Интернет;
- возрастные особенности использования Интернета детьми и подростками и уметь выстраивать взаимодействие ребенка с Интернетом в соответствии с возрастом;
- варианты социальной поддержки в ситуациях возникновения Интернет-угроз.

Уметь:

- распознавать различные Интернет-угрозы;
- распознавать основные симптомы и механизмами формирования Интернет-зависимости.

Владеть приемами оказания помощи ребенку в ситуации возникновения Интернет-угроз.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль осуществляется посредством записей о проведенных мероприятиях в журнале учета видов работ, фотоотчета.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки эффективности реализации программы по окончании каждой встречи предусмотрено проведение письменной обратной связи. Качественными критериями эффективности реализации программы могут являться результаты наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников встреч и коллег.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Интернет: возможности или угроза?	1. Актуализировать проблему обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в сети Интернет 2. Познакомить родителей с основными Интернет-угрозами. 3. Совместно выработать основные рекомендации по обеспечению безопасности несовершеннолетних в сети
2.	Интернет и ребенок: возраст, время, контроль, ограничения	1. Познакомить с возрастными особенностями использования Интернета детьми и подростками 2. Познакомить с рекомендациями по ограничению времени в Интернете 3. Совместно выработать шаги по уменьшению времени нахождения в сети
3.	Интернет зависимость: кто виноват и что делать?	1. Познакомить с понятием «Интернет зависимость (кибераддикция)» 2. Познакомить с основными симптомами Интернет-зависимости 3. Обсудить механизмы

		<p>формирования зависимости от Интернета, гаджетов</p> <p>4. Выработать меры профилактики Интернет зависимости у детей</p> <p>5. Предложить варианты социальной поддержки в ситуациях возникновения Интернет-угроз.</p>
--	--	---

Пояснительная записка

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Анализ поступления учащихся показал высокую ориентацию выпускников на получение высшего образования как такового без осознанного профессионального выбора на основе понимания ими профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должны быть готовы к саморазвитию и самоопределению, готовы к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Это и было положено в основу отбора содержания данного курса.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа курсавнеурочной деятельности предназначена для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание курса предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был лично значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных практико-ориентированных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр);
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- мастерские, мастер-классы, проекты;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации и. т.д.

Курс имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами деятельности по обеспечению готовности к выбору профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии, выстраивания индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Курс предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-обособленная.

Цель программы: формирование профориентационно значимой компетентности учащихся, выражающейся в готовности обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом потребностей регионального рынка труда.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательно- профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную деятельность (эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели);
- делать осознанный выбор профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии;
- применять алгоритм моделирования профессионального плана для выстраивания индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

Учащиеся должны владеть:

- комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Учащиеся должны:

- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профессиональных проб.

Планируемый компетентностный образовательный результат:

- познавательная компетентность: оперировать знаниями о своих склонностях, интересах, способностях и профессиональных предпочтений, о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства, о правилах выбора профессии и моделирования профессиональной образовательной траектории, техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности;
- компетентность взаимодействия (коммуникации): эффективное общение, взаимодействие с своими одноклассниками, учет разных точек зрения внутри группы, умение договариваться и приходить к общему мнению;
- информационная компетентность: владеть информационными технологиями и уметь получать информацию об особенностях профессии, о востребованности той или иной профессии на рынке труда, о получении профессионального образования посредством анализа рынка образовательных услуг.
- личностная компетентность: развитие индивидуальных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, способность к рефлексии;
- социальная компетентность: сотрудничество, работа в команде, способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей.

Социальный опыт: владеть развитыми формами игровой деятельности; удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу.

Оценка достижений учащихся происходит по: итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования и диагностики, презентации проектов обучающихся, по заполненным бланкам индивидуальных заданий, презентациям групповой работы, мультимедийным презентациям, анализу создаваемых учащимися в ходе занятий лично значимых образовательных продуктов.

Контроль:

- анкетирование и диагностика с целью выявления готовности учащихся делать осознанный выбор профессии или сферы профессиональной деятельности с учетом правил выбора профессии, умения эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- составление индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- педагогический анализ результатов презентаций проектов обучающихся, мультимедийных презентаций, образовательных продуктов учащихся, заполненных бланков групповых и индивидуальных заданий, презентаций результатов групповой работы;

- защита проектов;

- наблюдение активности учащихся в деловых, профориентационных играх и в целом на занятиях.

Подведение итогов реализации программы проводится в документальной форме в виде портфолио обучающихся, где отражаются достижения каждого учащегося.

Характеристика ресурсов.

Материальные ресурсы:

- компьютеры (12 шт.) с программами по профориентации с выходом в Интернет для профориентационного и психологического группового и индивидуального тестирования;

- принтер

- кабинет для индивидуального и группового консультирования;

- кабинет для проведения тренингов и профориентационных занятий.

Для данного курса используется учебное пособие Дубовицких Т.Ю. «Планирование профессиональной карьеры» для 10-11 классов, переизданное в 2011 году, где содержится теоретический и практический материалы для занятий. А также методические рекомендации

к учебному курсу "Планирование профессиональной карьеры» для 10-11 классов, которые затрагивают вопросы выбора оптимальных форм и методов организации познавательной деятельности учащихся в рамках активного освоения предложенного содержания образования.

Методические рекомендации содержат задания для размышления, вопросы для группового обсуждения и анализа, методические материалы для проведения занятий (игры, упражнения, задания), методику организации деятельности учащихся по разработке индивидуальных проектов «Планирование своей профессиональной образовательной траектории», формы организации занятий на основе использования интерактивных методов обучения.

Программа реализуется в течение полугодия. Регулярность занятий – 2 раза в неделю, 17 недель, 34 часа.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Портрет успешного профессионала	2	-	2
2.	Развитие профессионального самосознания.	4	2	2
3.	Способности и профессиональная пригодность	6	1	5
4.	Современный рынок труда	3	1	2
5.	Рынок образовательных услуг	3	1	2
6.	Проект «Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории»	16	5	11
	Итого	34	10	24

Содержание программы

Тема 1. Портрет успешного профессионала.

Информ-дайджест «Биографии знаменитых людей». Знакомство с биографическими справками людей, уже достигших успеха, популярности, богатства.

Практическая работа. Групповая работа с Информ-дайджестом «Биографии знаменитых людей»: выявление личностных качеств, которые им стать успешными.

Практическая работа. Спроектировать портрет успешного профессионала.

Практическая работа. Портфолио «Моя будущая профессия».

Практическая работа. «Хит-парад» иерархии личностных качеств, необходимых для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Тема 2. Развитие профессионального самосознания.

Конструктивное взаимодействие. Приоритеты. Мотивы и потребности. Знакомство с различными теориями мотивации; уточнение представлений о своих мотивах и потребностях на основе самодиагностики (методика "Актуальные потребности"). Направленность личности.

Практическая работа. Упражнение «Мнения о жизни».

Практическая работа. Упражнение «Состязание мотивов».

Практическая работа. Методика "Я-Другой, Карьера-Дело".

Практическая работа. Упражнение "Я - реальный, Я - идеальный".

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. Профпригодность, профессионально важные качества.

Практическая работа. Диагностика склонностей и интересов учащихся к сфере профессиональной деятельности (использование нескольких методик) с последующей индивидуальной консультацией.

Практическая работа. Выполнение комплекса заданий на бланках «Способности и возможности». Индивидуальная работа.

Тема 4. Рынок труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Структура рынка труда. Ориентиры на рынке труда. Механизм формирования рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Рынок профессий. Кто является успешным на рынке труда?

Практическая работа. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Практическая работа. Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).

Практическая работа. Проведите анализ рынка труда и рынка вашей профессии в своем городе (районе).

Практическая работа. Тест «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?»

Тема 5. Рынок образовательных услуг.

Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?» Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.

Практическая работа. Деловая игра «Маркетинг учреждения профессионального образования».

Тема 3. Проект «Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории»

Структура проекта. Цели, жизненные планы, склонности (что ты хочешь). Интеллект, личностные и физические свойства(что ты есть). Возможности и способности(что ты можешь), что от тебя хочет общество, и что ты ждешь от общества.

Практическое занятие. Введение в проект.

Практическое занятие. Практический этап реализации проекта.

Практическое занятие. Презентация проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
2. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: методические рекомендации. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
3. Дубовицких Т.Ю. Планирование профессиональной карьеры: программа курса для учащихся 10-11 классов. – Самара, Издательский дом Агни, 2011.
4. Кравчук Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] / Л. А. Кравчук // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г №1726-р).

6. Никитина Н. Н., Шустова И.Ю. Развитие навыков профессионального самоопределения у юношества. Педагогическая литература, Москва, 2010.
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р).
8. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г №497).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №24480 от 07.06.2012).