

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2  
«Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла  
Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области –  
Детский сад «Солнышко» с. Борское  
за 2021 год**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения:**

Полное наименование общеобразовательной организации:

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское.

Адрес местонахождения:

**Корпус № 1**

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Молодежная, дом 7.  
Телефон: (84667) 2-57-90, факс: 2-53-04

**Корпус № 2**

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Советская, дом 53. Телефон:  
(84667) 2-18-43

**Корпус № 3**

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Ленинградская, дом 128.  
Телефон: (84667) 2-52-20

Электронный адрес: [doobor@samara.edu.ru](mailto:doobor@samara.edu.ru)

Заведующий: Смагина Ольга Петровна

Сокращенное наименование - Детский сад «Солнышко» с. Борское.

Учредители образовательного учреждения:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Юго-Восточного управления МО и НСО.

Детский сад «Солнышко» с. Борское осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;
- Положением о структурном подразделении.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Списочный состав детей - 181 человек (на 31.12.2021 г.)

Функционирует 10 возрастных групп:

<b>Возраст детей</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
первая младшая группа	1,6 – 3 года	16
вторая младшая группа	3 – 4 года	16
№1 вторая младшая группа	3 – 4 года	11
№2 вторая младшая группа	3 – 4 года	9
средняя группа	4 – 5 года	26
старшая группа	5 – 6 лет	27
№1 старшая группа	5 – 6 лет	26
№2 старшая группа	5 – 6 лет	16
№3 старшая группа	5 – 6 лет	17
подготовительная группа	6 – 7 лет	17
<b>ИТОГО</b>		<b>181</b>

### **1.Направление деятельности ДОО в соответствии с задачами годового плана**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2021 учебном году направление деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности;
- совершенствовать работу по развитию связной речи дошкольников через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- приобщать детей к культурным ценностям, традициям, объединение усилий родителей и педагогов в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании детей.

Для решения задач были запланированы и проведены мероприятия:

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>
Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности	Работа по укреплению и сохранению здоровья решалась через систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей детей и через разные формы работы: методическое объединение №2: «Совершенствование работы по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности», семинар-практикум: «Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению дошкольников»; стендовые и индивидуальные консультации: «Что такое релаксация и для чего она нужна», «Занимайтесь физической культурой с ранних лет», «Времена года и игры», «Подвижная игра, как одно из средств коррекции поведения гиперактивных и агрессивных детей», «Скакалка в детском саду и дома», «Организация разных видов игр в летний период», «Карантин: чем занять дошкольника дома», «Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа», «Не мешайте детям лазать и ползать!», «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Оздоровляющие игры для часто болеющих детей»; выступления на родительских собраниях; открытые занятия, развлечения, тематический

	<p>контроль: «Укрепление здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности» и т.д.</p> <p>С оптимальной нагрузкой в детском саду проводились занятия по физической культуре, велась индивидуальная работа, оздоровительно – профилактические мероприятия: (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, ходьба по дорожкам), проводились «Дни здоровья», взаимопосещение гимнастики после сна.</p> <p>Использовались нетрадиционные формы работы, на которых воспитатели приобрели практический опыт.</p> <p>Разработаны и проведены для воспитателей и родителей: КВН «Здоровому все здорово!», КВН «Друзья природы», КВН «Зимние забавы», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»; спортивные праздники «Спортивная семья», «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» с детьми средней группы; организована фотовыставка «Спортивная семья», «Озорное лето». Сделаны буклеты, памятки для родителей: «Утренняя гимнастика – несколько простых советов», «Игры перед сном».</p> <p>Ежемесячно проводились физкультурные досуги, спортивные мероприятия. В течение года проводилась работа по формированию, закреплению, представлений детей о человеке и здоровом образе жизни, значении питания, о полезных и вредных продуктах. Физкультурные уголки оснащены в группах нетрадиционным оборудованием.</p>
<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию интереса к подвижным, спортивным играм;</li> <li>• совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы через оптимизацию двигательной активности.</li> </ul>	
<p>Совершенствовать работу по развитию связной речи дошкольников через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Собеседование с воспитателями по картам оценки профессиональных знаний, умений и навыков в области развития речи детей показало, что педагоги детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста знают и владеют профессиональными знаниями в области речи дошкольников, т.е. знают цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей, соответствующие возрастной группе, цели и задачи индивидуальной и подгрупповой работы. Во время занятий и вне учебной деятельности применяют различные формы и методы речевой работы с детьми: используют вопросно-ответную форму речи, игровые приёмы активизации речевой активности, создают проблемные ситуации, используют наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы). В подготовительной группе комбинированной направленности и старшей группе компенсирующей направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом - психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми. Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный,</p>

спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их.

Наблюдение и анализ педагогического процесса показали, что воспитатели детей старшего дошкольного возраста интегрируют занятия в центрах активности: чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, продуктивная деятельность, двигательная деятельность и другие, которые позволяют создавать основу и развивать речевые возможности детей - обогащать и активизировать словарь, практически осваивать построение и использование в речи грамматических конструкций, закреплять правильное произношение, развивать слуховое внимание, связную речь. Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приемы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию. Анализ НОД показал, что педагоги умеют создать рабочую, творческую атмосферу, им удается решать поставленные задачи. Занятия носят развивающий характер. Задания предлагаются достаточно трудные, но посильные. Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Организация предметно – развивающей среды в детском саду оптимально способствует созданию психолого – педагогических условий развития речи детей, преодоления и предупреждения её нарушений. Содержание соответствует как возрастным, так и индивидуально – типологическим особенностям речи дошкольников. В каждой группе, имеется книжный уголок, который находится в хорошо освещённом месте, имеются столы, стулья, полочки, стеллажи с книгами, детскими журналами, любимыми произведениями детей, картинками по теме недели. Оборудование и содержание книжного уголка соответствует возрасту детей. В подготовительной группе имеются энциклопедическая и справочная литература. В группах постоянная сменяемость материала, подбираются иллюстрации по теме недели.

В группах имеются игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, конструкторы, мозаики, пазлы, дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи, однако крайне мало игр на ЗКР.

Во всех группах имеется оборудование и разнообразный материал для театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, куклы для пальчикового театра, игрушки и фигурки для настольного театра на цилиндрах, стаканчиках. Имеются ширмы, маски, элементы театральных костюмов, СД диски с записями детских песен и сказок. В методическом кабинете достаточное количество литературы по проблемам развития речи детей, пособия для занятий: наглядные: предметные, сюжетные картинки, схемы; дидактический, раздаточный материал. Анализ календарных планов показал, что воспитатели систематически

	<p>планируют задачи, НОД, индивидуальную и подгрупповую работу на утреннем круге, в режимных моментах по речевому развитию: связной речи, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи. Планирование воспитательно–образовательной работы включает планирование вопросов, ориентированных на развитие речи, предупреждение ее нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели систематически планируют задачи, занятия, индивидуальную работу, работу вне занятий и организацию сотрудничества с родителями воспитанников.</p> <p>Поставленные задачи соответствуют речевым возможностям детей и соответствуют возрастным нормативам речевого развития, запланированы различные методы активизации речи детей на занятиях: вопросы, наглядность, дидактические материалы, и т.д.</p> <p>В целях реализации годовой задачи проведена работа: методическое объединение № 3, тематический контроль: «Совершенствование работы по развитию связной речи дошкольников через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»; семинар-практикумы: «Традиционные и современные подходы к организации и проведению занятий по речевому развитию», «Правила проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игровые приемы автоматизации звуков, использование мультимедийного дидактического комплекса», «Техника сторителлинг как средство развития связной речи у детей с ТНР»; мастер - класс для воспитателей «Развитие связной речи посредством сторителлинга»; речевой практикум для педагогов «Логопедическая гостиная»; речевой досуг для детей и родителей «По сказочным дорожкам»; разработаны буклеты: «Автоматизация звуков в слогах», «Играем вместе. Веселый язычок», «Учимся рассказывать», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть», «Играем с ребенком дома», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Учимся слышать звуки», «Развиваем речь играя», «Читаем – речь развиваем»; стендовые консультации: «Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения»; «Сочиняем сказку вместе», «Характеристика речевого развития ребенка», «Рекомендации по речевому развитию детей», «О роли родителей в развитии связной речи детей», «Развиваем пальчики - улучшаем речь», «Роль детской книги в речевом развитии ребенка», «Использование игр и упражнений для развития речи детей в домашних условиях».</p>
<p>Вывод: продолжить работу с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по работе со связной речи через интеграцию образовательных областей;</li> <li>• необходимо продолжать создавать условия для развития у детей связной речи, используя наиболее эффективные методы и приемы.</li> </ul>	
<p>Приобщать детей к культурным ценностям, традициям, объединение усилий родителей и педагогов в</p>	<p>Воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей проводится систематически через организованную образовательную деятельность.</p> <p>Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской</p>

<p>духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании детей.</p>	<p>деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается взаимодействие с родителями воспитанников, в виде консультаций.</p> <p>В ходе тематической проверки была организована методическая неделя и просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного села, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д.</p> <p>В рамках тематического контроля были проведены открытые просмотры. Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно системно организуют образовательную деятельность, т.е. не достаточно логично выстроена структура занятия и подобраны правильно вопросы и задания по тематикам.</p> <p>В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми не все умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный и рационально его размещают во время проведения занятия.</p> <p>Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).</p> <p>В ДОУ, группах созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию.</p> <p>В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Приобретены учебно - наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка «Российская армия», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы».</p> <p>В группах имеются дидактические, настольно-печатные игры, в</p>
--	---

которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. В результате проведённого контроля было установлено: все группы детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием о семье, членами семьи, профессиями и т.д. «Моё родное село», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности поселка, учат с детьми домашний адрес, «Моя родина Россия», «Космос», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции» и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ООП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей. Просмотр и анализ календарных планов воспитателей показал, что воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом» «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть, продуктивная деятельность. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной поселок», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Родители принимают активное участие в оформлении выставок и мини-музеев по данному направлению. Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, 23 февраля, Международный женский день и др. Просмотр материала в родительских уголках показал, что достаточно материала по нравственно - патриотическому и духовно - нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. В целях реализации задачи по приобщению детей к культурным ценностям, традициям, объединение усилий родителей и педагогов в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании

	<p>детей проведена работа: методическое объединение №4 «Приобщение детей к культурным ценностям, традициям, объединение усилий родителей и педагогов в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании детей».</p> <p>Тематический контроль: «Организация образовательной работы по нравственно — патриотическому и духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>Семинар-практикум: Интеллектуально-творческая игра для педагогов ДОУ «О русских обычаях, традициях и народном творчестве»</p>
<p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимо продолжать взаимодействие с родителями по приобщению детей к культурным ценностям, традициям;</li> <li>- создавать условия, используя наиболее эффективные методы и приемы (создание мини-музеев групп).</li> </ul>	

### **3. Организационно-управленческая деятельность**

Руководство деятельностью Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Методистом Детского сада «Солнышко» с. Борское проводилась систематическая работа с коллективом и родителями по осознанию и принятию целей и приоритетов через совещания, творческие мастерские, организацию деловых игр.

В Детском саду «Солнышко» с. Борское принято открытое эффективное обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий.

Большое внимание было уделено питанию детей (выполнение натуральных норм, организация детского питания).

Оценка деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское со стороны основных заказчиков – родителей отслеживается ежегодно путем анкетирования.

За последние 3 года 98% родителей удовлетворены работой Детского сада «Солнышко» с. Борское.

**Вывод:** учреждение оптимально использует все возможности для достижения запланированных результатов. Целенаправленное управление Детским садом «Солнышко» с. Борское обеспечивает благоприятные условия для творческой работы коллектива и способствует плодотворной реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, выполнению образовательных программ для дошкольников.

### **4. Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 2 старших воспитателя, 1 методист, 15 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.

По образованию и квалификационным категориям:

<b>Образовательный ценз педагогов (количество и %)</b>	<b>Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)</b>
--	---



Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее специальное	В том числе дошкольное	Незаконченное высшее	В том числе педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категорий
9 (41%)	3 (14%)	12 (55%)	11 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (23%)	7 (32%)	2 (9%)	8 (36%)

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа. Используется дифференцированный подход в методической работе, учитываются запросы и опыт каждого специалиста, а с молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Наставничество».

#### **Результаты участия педагогов и специалистов в конкурсах, фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках и т.д.**

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагогов, принявших участие</b>	<b>В качестве кого педагог принял участие</b>	<b>Результат участия</b>
Районный этап окружной выставки «Подарки зимушки – зимы-2021»	Голубева И.В.	Участник	Лауреат 2 степени
Окружная выставка декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки-зимы»	Фурик Т.П.	Участник	Лауреат 3 степени
Окружной конкурс мини-музеев в детских садах «День космонавтики», посвященный 60-летию первого полёта человека в космос	Рафикова Э.Т., Зайцева С.П.	Участник	2 место
Окружной конкурс мини-музеев в детских садах «День космонавтики», посвященный 60-летию первого полёта человека в космос	Журкина Н.П., Каратаева М.В., Колесникова Е.П.	Участник	3 место
Окружной конкурс мини-музеев в детских садах «День космонавтики», посвященный 60-летию	Неботова Л.А., Заводчикова С.А.	Участник	3 место

первого полёта человека в космос			
Окружной этап конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Педагог-психолог»	Маликова Е.А.	Участник	Диплом II степени
Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле»	Фурик Т.П.	Участник	3 место
« Отборочный (региональный) этап номинации «Опыт работы» робототехнического фестиваля «Робофест –Приволжье – 2021»	Попова О.Н.	Докладчик Выступление с презентацией (опыт работы)	сертификат
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Фурик Т.П.	Участник	Грамота участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Кочнева О.В..	Проект	3место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Колесникова Е.П., Миронова Н.Б.	Участник	участие
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Рафикова Э.Т., Зайцева С.П.	Участник	участие
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Зак И.А.	Участник	участие
«Всероссийский конкурс "Дорожная безопасность" Печатное издание Буква Сборник №4, 2021 г <a href="https://bukva.com.ru">https://bukva.com.ru</a>	Рафикова Э.Т.	Участник	Диплом 2 степени
«Всероссийский конкурс "Дорожная безопасность" Печатное издание Буква Сборник №4, 2021 г	Голубева И.В.	Статья	Статья в сборнике

<a href="https://bukva.com.ru">https://bukva.com.ru</a>			
Всероссийский педагогический конкурс «Космос начинается на Земле»	Зак И.А.	Участник	Победитель 3 место

### 5. Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется в детском саду Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

Педагогами был проведен анализ программно-методического обеспечения основного и дополнительного образования, который показал достаточность обеспечения физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

#### Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2021 год

**Цель:** определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Борское

Уровень	Итоговый результат в %
Сформировано	34 %
Недостаточно сформировано	58 %
Стадия формирования	8 %

**Вывод.** Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

#### Физическое развитие

Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закаляющих процедур, в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. За последние годы стабильным является количество пропущенных дней одним ребенком по болезни. Кроме анализа состояния здоровья воспитанников дважды в год инструктор по физкультуре Корчагина Н.Г. проводит педагогическую диагностику уровня физической подготовленности детей, посещающих детский сад. Итоги диагностики отмечают положительную динамику количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения

детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Педагоги стараются так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок эмоционально выразил в движении свои чувства и переживания.

**Вывод.** Коллектив ДОО проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### *Взаимодействие сотрудников с детьми*

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала. В каждой группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуется игровое пространство групп детского сада. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы игровые пространства для развёртывания игры, учитывающие возрастные особенности детей. Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонных» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.

В 2021 году усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей с целью накопления опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги способствуют развитию интереса детей к жизни человека в прошлом и настоящем. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями. В детском саду созданы условия для приобщения детей к культуре народов России и ближнего зарубежья. В специально созданной обстановке детей знакомят с историей, культурой, традициями, ремеслами народов, проживающих на территории России, Самарской губернии, Борского района.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности. В средних и старших группах имеются мини - музеи, патриотические уголки в доступной для детей форме (иллюстрации, фотоальбомы, куклы в национальных костюмах), рассказывающие об истории и культурных традициях народа.

### **Познавательное развитие**

### *Формирование элементарных математических представлений*

Педагоги проводят всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Они используют все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В следующем 2022 году воспитателям групп необходимо:

- обновить дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп;
- создать электронные пособия;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагогов и детей, наличие дидактических игр и упражнений по ФЭМП).

### *Развитие конструктивной деятельности*

В каждой возрастной группе имеется строительный материал. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности. Но следует отметить, что не во всех группах имеется материал для обыгрывания построек.

### *Развитие экологической культуры*

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. В детском саду созданы условия для организации экологического воспитания дошкольников. Педагоги развивают у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формируют у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Педагоги знакомят детей с физическими явлениями живой и неживой природы в соответствии с их возрастными особенностями, поощряют и активизируют детей с помощью различных дидактических игр и экспериментирования. В каждой группе имеется уголок природы, в котором отмечается сезонность, имеются календари наблюдений за погодой, прилётом птиц, ростом и развитием растений. В методическом кабинете имеются детские познавательные энциклопедии, наглядно-демонстрационный материал о природных явлениях, предметные картинки, фотоальбомы о природе родного края. Систематизирована методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников.

На территории участков групп детского сада имеются огороды. Организуя наблюдения, уход за посаженными растениями, педагоги детского сада расширяют знания детей об окружающем мире, воспитывают трудолюбие и любовь к природе. Воспитанники детского сада – постоянные участники конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей», конкурсов «Эколята- дошколята», «Подарки зимушки-зимы», акции «Покормите птиц зимой».

### **Речевое развитие**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское:

- деловые игры;
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проводились игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;

- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, использованием их в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В ДОО созданы условия для речевого развития.

#### *Развивающая среда*

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете. Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Детей в средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии, воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывали кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Вывод.** Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направляет особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная

работа способствует формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыков чтения, устной речи для познания других областей действительности.

#### *Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением развития речи*

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте. В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительной деятельности, оформленные с использованием элементов народно-прикладного искусства. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага, для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы. В раздевальной комнате каждой группы оформлены выставки детских работ, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Выставка обязательно сопровождается информацией о теме, целях и задачах проведенной организованной образовательной деятельности, какие именно навыки формируются у детей при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации. Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

Воспитанники детского сада постоянно участвуют в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки-зимы», «Русь православная», межмуниципальном конкурсе «Аксаковская осень», «Космос начинается на Земле» и др.

#### *Развитие ребенка в музыкальной деятельности*

Музыкальным руководителем и педагогами ДОО созданы необходимые условия для успешного развития основ музыкальной культуры и музыкальных способностей детей вне зависимости от их уровня и индивидуальных способностей. Музыкальный руководитель Гордиевская О.Н. приобщает детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей.

#### *Развитие ребенка в театрализованной деятельности.*

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (показывают устройство театра: сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров. Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональное состояние персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения.

## **6. Взаимодействие с родителями**

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с родителями, которое строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье - основном проводнике знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Мамина школа»
- «Круглый стол»;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос;
- почта и телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей (ролики);
- день открытых дверей;
- сайт ДОО;
- страница ДОО ВКонтакте;
- мессенджер Viber.

Преимущества системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте нужное направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.



При реализации системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Много различных форм работы с родителями апробировано.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы, изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

**Вывод.** Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

## 7. Контрольно-аналитическая деятельность

В течение года проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

Административный контроль над полнотой выполнения учебных программ запланирован в годовом плане Детского сада «Солнышко» с. Борское и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточной диагностики, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса.

### **Выводы:**

- контроль осуществляется систематично. Проверка результатов деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется методистом Смагиной О.П. и старшими воспитателями образовательного учреждения Долгих М.В., Синельниковой Л.И. в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя.
- результаты контроля оформляются аналитическими справками, о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.
- по итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиально.

## 8. Методическая работа

В течение учебного года старшие воспитатели Долгих М.В., Синельникова Л.И. вели активную деятельность по оказанию методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

1. В повышении квалификации, где изучались новинки методической литературы, инновационных технологий, работа по самообразованию.
2. В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.
3. В круглом столе «Введение ФГОС дошкольного образования».

4. В печатном издании - организовали публикации статей о жизни детского сада.
5. Принимали активное участие в подготовке к участию педагогов к конкурсам различного уровня.
- На базе ДОО был проведен окружной семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»

**Вывод:**

Анализируя образовательную работу за 2021 год, можно сделать вывод:

1. Годовой план ДОО реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
3. Выполнение ФГОС по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
4. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

*Необходимо:*

1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников;
2. Увеличить долю педагогических работников с высшим педагогическим дошкольным образованием до 50%;
3. Увеличить долю педагогов имеющих квалификационную категорию до 60%;
4. Участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей;
5. Повысить качество образования на 2%.

**I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- <b>2021</b> календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	181	250
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	181	250
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	165	208
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	181 /100%	250 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	181 /100%	250 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-

		/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	26 /14,3%	25 /10%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	26 /100%	25 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	26 /100%	25 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,7	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	10/45%	10/38%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/41%	10/38%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/55%	16/62%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12/55%	16/62%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/55%	16/62%
1.8.1.	Высшая	человек /%	5/23%	7/27%
1.8.2.	Первая	человек /%	7/32%	9/35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	7/32%	5/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/18%	5/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/5%	1/4%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/14%	6/23%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22/100%	26/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22/100%	26/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,4	205,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Л.М. Жабина

МП