

структурное подразделение Новоборского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад п. Новоборский

Аналитическая справка
об организации взаимодействия Детского сада п.Новоборский
с семьей воспитанников

1. Новые подходы к работе с родителями воспитанников ДОО

Основные принципы при организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таким образом, для организации системного и эффективного педагогического просвещения родителей, прежде всего, изучаем образовательные потребности родителей и на этой основе выстраиваем оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

2. Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение - одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч. Разнообразные формы работы с родителями взаимосвязаны и представляют единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Самым эффективным средством просвещения являются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно–информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. *Информационно–ознакомительная* группа. Главной задачей является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы *информационно – просветительской*, близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Охват родителей (законных представителей)
1.	Выставки, вернисажи детских работ	Еженедельно, группы в Там	Все возрастные группы, 100%

		Там)	
2.	Памятки для родителей.	Еженедельно, (группы в Там Там)	Все возрастные группы, 100%
3.	Папки – передвижки	1 раз в месяц	Все возрастные группы
4	Совместное создание предметно – развивающей среды;	Постоянно	Все возрастные группы, 100%
5	Семейный и групповые альбомы: «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;	В соответствии с календарно-тематическим планом, постоянно	Все возрастные группы
6	Фотовыставки: «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; и др.	В соответствии с календарно-тематическим планом, в группах в Там Там	Все возрастные группы

3. Формы работы педагогов ДОО с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы работы

1. Презентация детского сада

Поступление ребенка в детский сад – очень важный момент для каждой семьи. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к детскому саду, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в детском саду

Родительские собрания

Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). На 2021-2022 учебный год запланировано 4 общих родительских собрания. Темы сформулированы по запросу родителей .

Семинары и консультации для родителей

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Тематику определяем, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и

семинары проводятся фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка

Наглядный материал

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. С учётом эпидемиологической ситуации, группы в соц.сетях (Там Там), которые позволяют, ежедневно, осуществлять онлайн трансляции образовательной деятельности с детьми, режимные моменты, устраивать консультации, размещать памятки, повышающие педагогическую культуру родителей. Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, она используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: индивидуальные беседы, на родительском собрании, консультации. Цель беседы: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

2. Дни открытых дверей – это форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предьявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители (и другие члены семей) знакомятся со службами дошкольного образовательного учреждения; программой его развития и образовательной программой, в соответствии с которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс; наблюдают специально организованные занятия с детьми, а также включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. В этот день педагоги знакомят семьи со сложившейся в детском саду системой просвещения и образования родителей (целями, содержанием, формами, методами работы) и приглашают к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др.

3. Переписка педагогов и родителей

Очень часто родители спешат на работу, вечером торопятся домой и поэтому беседа воспитателя с родителями как таковой не получается. Кроме того, многие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед,) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые родители могут забрать своего ребёнка из детского сада. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становится письменная форма онлайн-диалога – в социальных сетях (Контакт, группы в Там Там).

4. Анкетирование

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно

спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком. В целях повышения уровня предоставляемых образовательных услуг в ДОО традиционно проводится анкетирование родителей по вопросу: «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». Анкетирование проводится во всех возрастных группах ДОО.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза происходит единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся:

1. Конкурсы и проекты

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность.

Итоги проведения творческих конкурсов представлены родителям в виде выставки «Мир глазами детей» в холле, выставки в групповых помещениях, фото-отчётов в родительских группах в Там-Там.

2. Праздники в детском саду

Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события. Организация праздников - одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение

родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Название мероприятия	Дата проведения	Цель проведения мероприятия	Охват родителей
<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>--https://vk.com/wall-196920084_245</p> <p>«Бравые солдаты»</p> <p>«Рекомендации для родителей»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23РекомендацияДляРодителей</p>	Февраль 2022	Повышение педагогической культуры родителей в патриотическом воспитании дошкольников	Все возрастные группы, 100%
<p>«С Днём космонавтики»»</p> <p>Акция «День птиц»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23АкцияДеньПтиц</p> <p>Акция «День Земли»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23ЭкологическаяАкцияДеньЗемли</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23ЭкологическаяАкцияДеньЗемли</p> <p>«Всероссийский День Эколят 2022»</p> <p>https://vk.com/wall-196920084_285</p>	Апрель 2022	Повышение педагогической культуры родителей в патриотическом воспитании дошкольников. Взаимодействие педагогов и родителей.	Все возрастные группы, 100%
<p>«Маму поздравляем»</p> <p>https://vk.com/wall-196920084_246</p> <p>«Минутка безопасности»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23ПрофилактическаяРаботаБДД</p> <p>«Голубая лента»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23ЗакрывайПокрепчеКранЧтобыНеВытекОкеан</p>	Март 2022	Повышение педагогической культуры родителей в патриотическом воспитании дошкольников. Взаимодействие педагогов и родителей.	Все возрастные группы, 100%
<p>«Широкая масленица»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23ШирокаяМасленица</p>	Март 2022	Взаимодействие педагогов и родителей.	
<p>«День Победы»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%239МаяУтренникВдетскомСаду</p> <p>«Рекомендации для родителей»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23РекомендацияДляРодителей</p> <p>«Рекомендации для родителей»</p> <p>https://vk.com/feed?section=search&q=%23РекомендацииДляРодителей</p>	Май 2022	Повышение педагогической культуры родителей в патриотическом воспитании дошкольников. Взаимодействие педагогов и родителей.	Все возрастные группы, 100%

Акция «Письмо солдату» https://vk.com/feed?section=search&q=%23СвоихНеБросаем			
«День Защиты детей»	Июнь 2022	Повышение педагогической культуры родителей дошкольников	Все возрастные группы, 100%

В течение 2021-2022 учебного года в ДОО продолжал работу консультационный пункт по взаимодействию с родительской общественностью. Родителям была оказана методическая, консультативная помощь.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Благодаря результатам диагностики удалось определить направления внутримодели эффективного партнерства семьи и ДОО:

- Результаты диагностики позволили выделить направления поддержки компетентности родителей.

Так, для детей младшего дошкольного возраста (3—4 года) актуальными становятся задачи компетентности родителей:

- обеспечение безопасной среды в семье для двигательного, психомоторного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального комфорта ребенка в семье, понимание родителями детских эмоций и притязаний, потребностей и инициатив деятельности, проявлений социализации;
- создание в семье условий для предметного и предметно-манипулятивного исследования и действий ребенка, совместного экспериментирования как ведущего способа познания;
- готовность родителей к периоду «автономии», благополучному проживанию кризиса трех лет вместе с ребенком, готовность к поддержке детской самостоятельности.

Для детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) актуальными в поддержке компетентности родителей становятся следующие задачи:

- создание условий в семье для позитивной социализации ребенка, овладение совместной сюжетно-ролевой игрой;
- овладение способами эмоциональной и волевой саморегуляции, посылкой ребенку, умениями эмоциональной устойчивости в общении с ним;
- создание условий в семье, побуждающих ребенка к самостоятельности и активности, ответственности;
- готовность родителей замечать вопросы ребенка и отвечать на них, понимая вопрос как признак инициативного познания и исследования окружающего мира;
- овладение приемами воспитания ребенка, вхождения в культуру.

Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) актуальными в поддержке компетентности родителей становятся следующие задачи:

- создание условий в семье для обмена впечатлениями прожитого дня, эмоциями и чувствами, повышение эмоциональной чувствительности у родителей к значимым переживаниям ребенка;
- сопровождение игровой деятельности детей в семье (игры вместе, игры всей семьей, создание условий для совместных или самостоятельных сюжетно-ролевых игр);
- поддержка в семье познавательных интересов и исследовательских инициатив, умений открывать неизведанное, искать ответы на вопросы;

- социализация ребенка в семье, создание семейных традиций и событий;
- предупреждение опасностей в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомцами и накопление опыта безопасного поведения вместе с родителями.

