

Аналитическая справка
об организации взаимодействия Детского сада с. Алексеевка
с семьями воспитанников

1. Новые подходы к работе с родителями воспитанников ДОО

Основные принципы при организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянноменяющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и

навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таким образом, для организации системного и эффективного педагогического просвещения родителей, прежде всего, изучаем образовательные потребности родителей и на этой основе выстраиваем оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

2. Педагогическое просвещение родителей

<https://infourok.ru/statya-osnovnie-formi-pedagogicheskogo-prosvescheniya-roditeley-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-3166602.html>

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Охват родителей (законных представителей)
1.	Выставки, вернисажи детских работ	Еженедельно, на официальном сайте ДОО, в Контакте, в соц. сетях (группы в Там Там)	Разновозрастная группа
2.	Памятки для родителей.	Еженедельно, на официальном сайте ДОО, в Контакте, в соц. сетях (группы в Там Там)	Разновозрастная группа
3.	Папки – передвижки(в соответствии с Рабочей программой педагогов и специалистов, тематика отражена в Годовом плане ДОО).	1 раз в месяц	Разновозрастная группа
4.	Совместное создание предметно – развивающей среды;	Постоянно	Разновозрастная группа
5.	Семейный альбом: «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем».	В соответствии с календарно-тематическим планом, постоянно.	Разновозрастная группа
7.	Фотовыставки: «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; и др.	В соответствии с календарно-тематическим планом, в группах в Там Там	Разновозрастная группа

3.Современные формы взаимодействия воспитателя ДОО и семьи.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Существуют **традиционные и нетрадиционные** формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются:

- коллективные;
- индивидуальные ;
- наглядно-информационные.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОО, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы взаимодействия**. Выделяют следующие нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические;
- досуговые, познавательные;
- наглядно-информационные.

Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проведение социологических срезов, опросов.

Досуговые: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;

информационно-просветительские: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

Для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические

особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях

Использовали активные формы и методы работы с родителями:

1. посещение семей воспитанников на дому;
2. родительские собрания;
3. консультации;
4. выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
5. Дни добрых дел;
6. участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
7. совместное совершенствование предметно - развивающей среды;

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Некоторые материалы на сайтах:

<https://www.maam.ru/users/555fdjhj555>

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием в Детском саду с. Алексеевка январь – май 2022

Месяц	Форма взаимодействия	Выполнение
январь	Семейная гостиная «Зимняя сказка». Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-profilaktika-gripa-orz-i-orvi-u-detei.html http://dod-piligrim.ru/wp-content/uploads/3-28.jpg
февраль	Родительское собрание Поздравительная газета для пап. «Нашим Защитникам» Наглядная информация «Масленица» Развлечение на улице «Широкая Масленица»	https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-nikolaevna-eremina/stendovyi-material-maslenica.html https://nsportal.ru/sites/default/files/styles/media_gallery_thumbnail/public/gallery/2014/04/01/quotmy_razvlekaemysyaquot/getimage.jpg?itok=kqEDA1ws
март	Праздник мам и бабушек «Музыкальный букет»	

	Коллаж «Любимая мамочка» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-rechevye-igry-po-doroge-v-detskii-sad-786599.html
апрель	Тематическая папка «Полет к звездам» Семейная викторина «Мир космоса»	https://madou9mix.ucoz.net/hello_html_m64be3cab.jpg
май	Консультация «Научим детей безопасности» Родительское собрание «Итоги года» Утренник «Выпускной бал»	https://dou38.edu-nv.ru/files/administrator.dou38_edu_nv_ru/пдд/пam4.jpg

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагог и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс.

Рекомендации воспитателю:

Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (родительская почта, онлайн-беседы, детско-родительские ИКТ презентации, мастер-класс, показ видеофрагментов различных видов деятельности воспитанников т.д.)