

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки создания условий для
развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными
особенностями детей по следующим компонентам:
социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое
развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» в
Детском саду п.Новоборский за период 2021-2022 уч. года

В детском саду проведена внутренняя система оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Инструментарий оценки качества дошкольного образования разработан Федеральным институтом развития образования (ФИРО), отвечающий основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания и основан на педагогических наблюдениях. Целью является оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребенка по сравнению с предыдущими и фиксация результатов педагогических наблюдений в унифицированной карте развития.

Процедура внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» проводилась по состоянию на 23.09.2021г. (начало года) и 23.05.2022 г. (конец года).

На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о соответствии условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Оценка качества дошкольного образования проводилась с помощью инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3-7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности

для проектирования образовательного процесса. В комплект инструментария входят пять основных источников, и одним из них является, унифицированные формы «Карты развития».

«Карта развития» заполнялась на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требовалось организовывать специальные ситуации наблюдения. Карта в нашем детском саду заполняется воспитателями 2 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта. Чтобы заполнить карты развития в бумажном варианте, необходимо распечатать 5 специально разработанных бланков отдельно для каждой инициативы (в MS Word или в MS Excel).

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

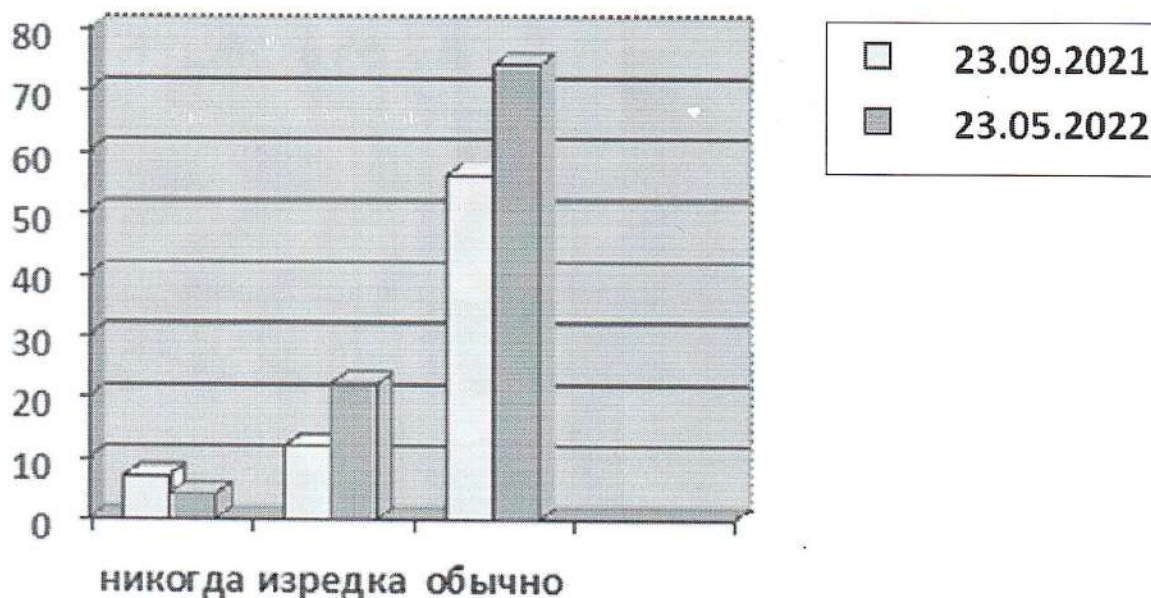
Для фиксации результатов наблюдения используются три типа обозначений маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень качества инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере. Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений, что станет основой для вывода об эффективности работы воспитателя и правильности выбранной тактики образовательного процесса.

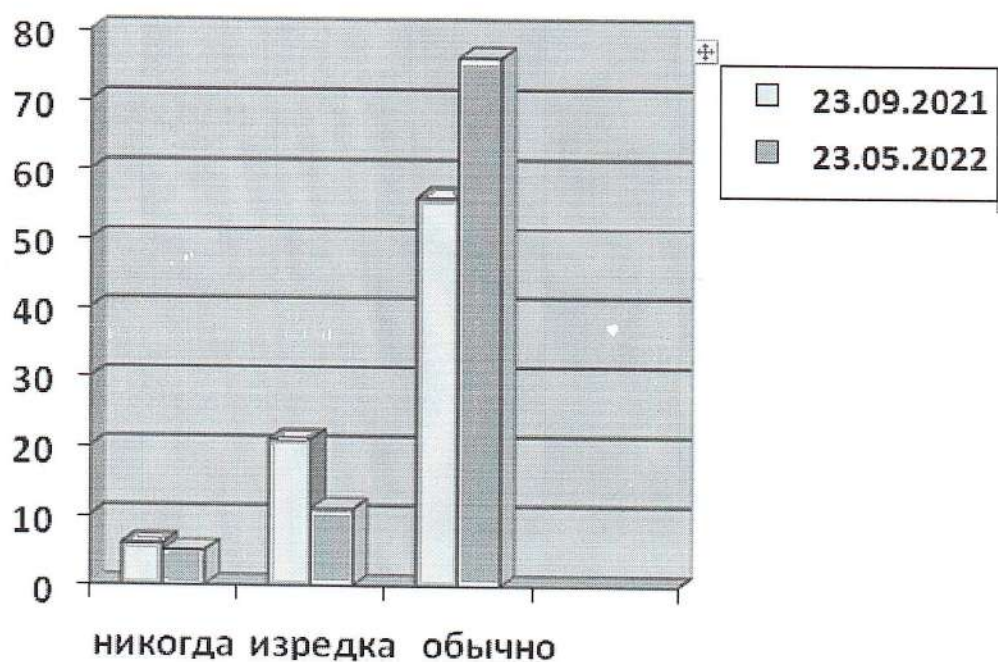
Данные наблюдений можно ввести в исходную электронную таблицу (Универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволит использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д.

Итоговый анализ уровней развития детей за 2021- 2022 учебный год показал, что у детей всех возрастных групп (от 3- 7 лет) по пяти видам детской деятельности выявлено проявление инициатив на высоком (обычно), среднем (изредка), низком (никогда) уровне (результаты представлены ниже).

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

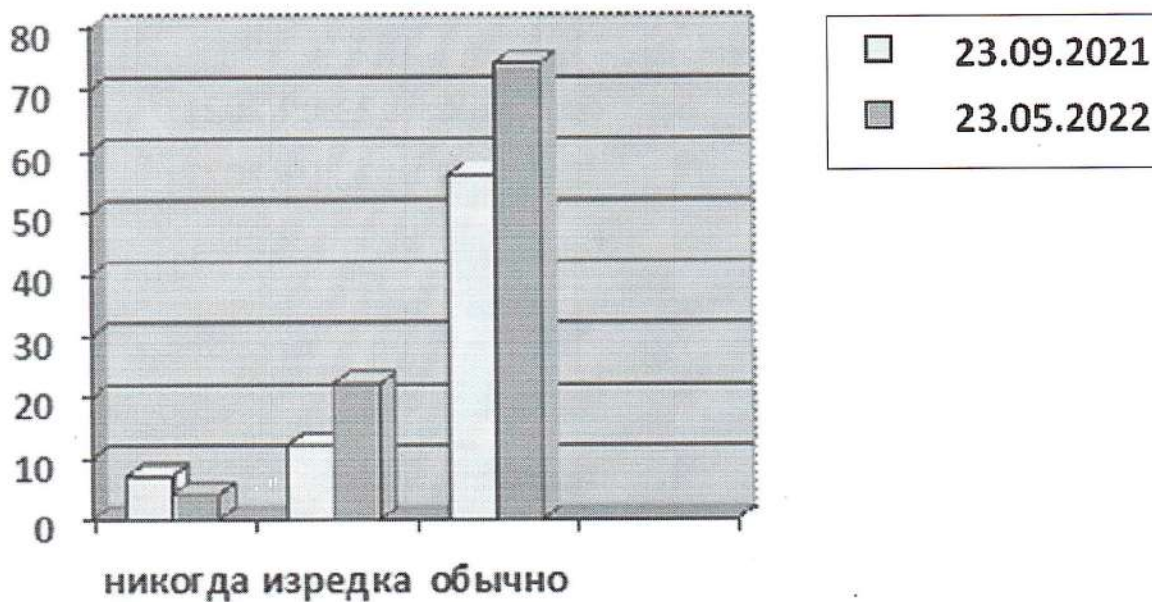


2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)



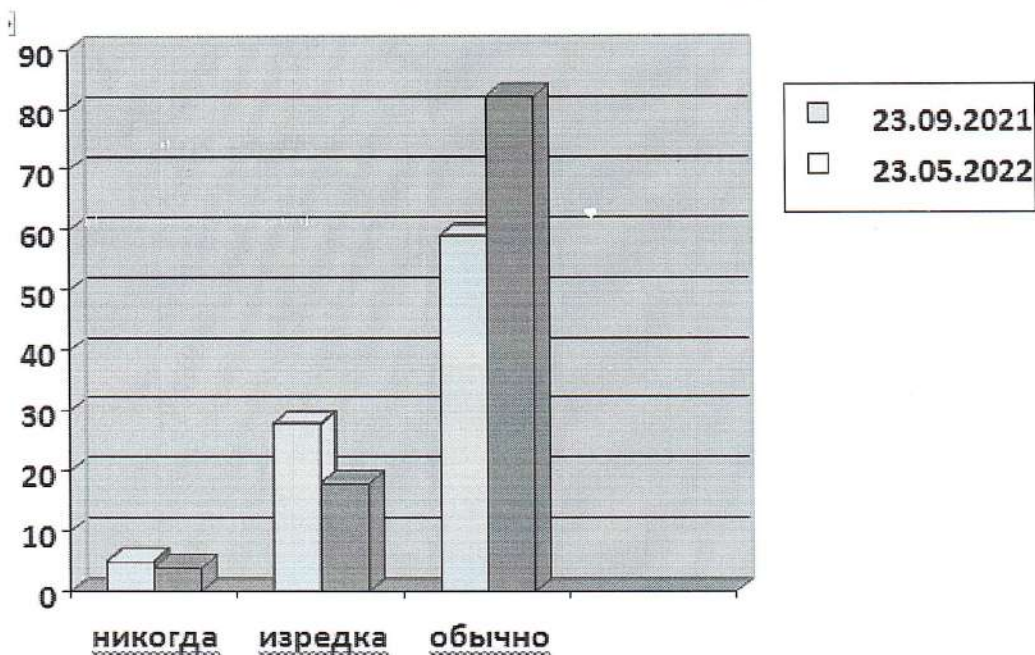
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)

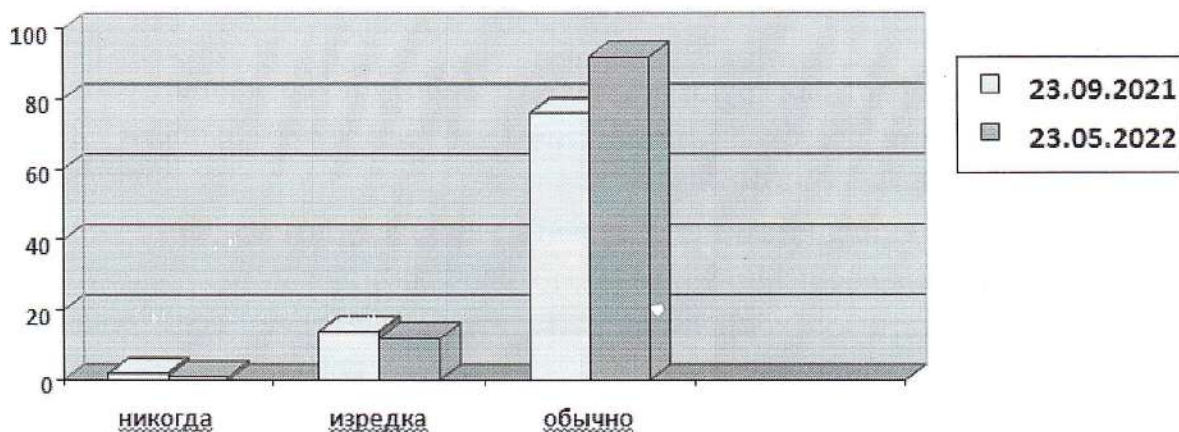


4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)



5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)



Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.

Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

-Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в начале и в конце учебного года показывает, что прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Рекомендации:


-Педагогам всех возрастных групп продолжать работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности детей в различных формах образовательной деятельности.

-Воспитателям и специалистам использовать наиболее оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и развития ребёнка.

-Старшему воспитателю координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Эксперты:


_____/Атясова Т.А./


_____/Калинина С.И./


_____/Дрыгина Е.А./