

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки соответствия развивающей
предметно-пространственной среды Детского сада
с.Алексеевка,с.Большое Алдаркино
требованиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО в 2021-2022 учебном году

Тема: «Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории детского сада требованиям реализации ООП ДО».

Цель мониторинг: Анализ развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории в Детских садах требованиям реализации ООП ДО

Форма проведения: В качестве источников данных используются:

- наблюдение
- мониторинг;
- изучение документации;

Предметом системы оценки качества образования являются: РППС Детского сада .

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки кадровых условий проводилась в период с 25.09.2021г. по 29.09.2021 г. на основании приказа директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.

Рабочая группа в составе:

1. Атясова Т.А., ст. воспитатель.
2. Дрыгина Е.А., ст. воспитатель
3. Калинина С.И., учитель-логопед

На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о состоянию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) Детского сада, в которой представлены выводы о кадровых условиях реализации ООП ДОО.

В детском саду созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду, на основе требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательное пространство и все его составляющие отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в организации

пространства здания, участка используются исправные и сохраненные материалы и оборудование.

РППС содержательно насыщена, учитывает особенности возраста детей, содержит в достаточном количестве разнообразные средства обучения и воспитания, материалы, отвечающие специфике Программы ДОО, особенности здоровья детей. Имеется в достаточном количестве игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, наличие которого обеспечивает возможность организовывать разные формы детской активности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), способствует эмоциональному благополучию и самовыражению дошкольников.

Пространство группы частично трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Оборудование является недостаточно трансформируемым. Необходимо предусмотреть средства для трансформирования пространства детьми – изготовить и/или приобрести мобильные ширмы, легкое оборудование, мягкие модули. Игры, пособия, некоторая мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. В достаточном количестве представлены природный, неоформленный материалы, предметы-заместители, поддерживающие инициативу и самостоятельность детей. Игрушки имеют преимущественно развивающую направленность.

В оформлении групп и пространства детских садов используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и пр.). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

РППС вариативна, в группах оснащены различные центры активности в соответствии с возрастом детей. Центры насыщены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивая свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется. Игры, игрушки, пособия, материалы в группах доступны детям, могут быть использованы в разных видах детской активности. Все оборудование и материалы исправны, ведется контроль за их состоянием.

В организации пространства РППС учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников образовательной организации.

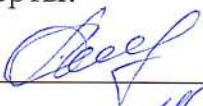
В течение учебного года осуществляется обогащение и обновление РППС: приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель. Педагоги творчески подходят к оформлению РППС, в группах имеется большое

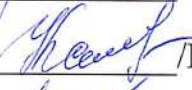
количество созданных своими руками и силами родителей игр, пособий, атрибутики

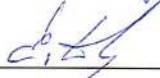
Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется выносное игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. В детских садах предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды. Педагоги осуществляют авторский и творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

Эксперты:


_____/Атясова Т.А./


_____/Калинина С.И. /


_____/Дрыгина Е.А./