

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки психолого-педагогических
условий реализации ООП ДО в 2021-2022 учебном году

Тема: «Оценка соответствия психолого-педагогических условий требованиям реализации ООП ДО».

Цель ВСОКО: установление соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в Детском саду п.Новоборский,с.Алексеевка,с.Большое Алдаркино

Форма проведения: В качестве источников данных используются:

- мониторинг;
- изучение документации;

Предметом системы оценки качества образования являются: психолого-педагогических условия Детских садов п.Новоборский,с.Алексеевка,с.Большое Алдаркино

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки кадровых условий проводилась в период с 22.09.2021г. по 25.09.2021 г. на основании приказа директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.

Рабочая группа в составе:

1. Атясова Т.А., ст. воспитатель.
2. Дрыгина Е.А., ст. воспитатель
3. Калинина С.И., учитель-логопед

На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о состоянии психолого-педагогических условий Детских садов.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать

способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- -поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- -учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- -чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- -уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- -при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- - субъектном отношении педагога к ребенку;
- - индивидуальном подходе,
- - учете зоны ближайшего развития ребенка;
- - мотивационном подходе;
- - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.


Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом.

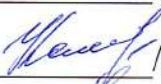
Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы способствует проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО. Кадровый состав уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяет осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Эксперты:


_____ /Атясова Т.А./


_____ /Калинина С.И. /


_____ /Дрыгина Е.А./