

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Новоборского филиала
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича муниципального района Борский
Самарской области - Детского сада п. Новоборский

за 2021 календарный год

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование согласно Устава	структурное подразделение Новоборского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича муниципального района Борский Самарской области
Сокращенное наименование	Детский сад п. Новоборский
Адрес Учреждения	Юридический адрес: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Ст.Разина, д.128 Фактический адрес: 446666, Самарская область, муниципальный район Борский, пос. Новоборский, ул. Куйбышева, д.16
Телефон	8 (84667) 5-11-03
Е-mail	tatyanka.atyasova.72@mail.ru
Язык, на которых осуществляется образование	Русский язык
Форма обучения	Очная
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и выходные дни
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Жабина Любовь Михайловна

1.2. Сведения о количестве обучающихся и наполняемости групп

В 2021 календарном году в Учреждении функционировало 5 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	1	21
Вторая младшая группа	1	20
Средняя группа	1	19
Старшая группа	1	20
Подготовительная группа	1	22
Всего	5	102

образование.

Деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

-) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
-) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
-) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-правственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
-) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Нормативная основа деятельности Учреждения

Нормативно-правовой основой функционирования и развития Учреждения

являются: Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1);

Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)

Приоритетный национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов – протокол № 2 от 21.12.2005 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);

Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

СанПиН»

Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Устав ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское;

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

1.5. Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО¹ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением педагогического совета ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (протокол от 29 августа 2017 г. № 1)). Утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (от 31 августа 2017г. №113/1) на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»².

Программы дополнительного образования

– Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным селом»³;

– Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»⁴

– «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

– Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон»

– Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2014 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

² Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014;

³ Адаптированное коллективом приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений

⁴ Адаптированное приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений

2. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении

в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Учреждения и дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

- Физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

Образовательный процесс в Учреждении строился с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, включала коррекционно-развивающую работу. В течение дня с детьми проводились НОД, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи через разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками. В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

НОД осуществлялась на основе расписания, годового календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 1,5 и 2,10 года жизни – не более 10 минут,
- для детей 2,10 и 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 4 и 5 года жизни – не более 20 минут,
- для детей 5 и 6 года жизни – не более 25 минут,
- для детей 6 и 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимая Учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки не противоречил требованиям СанПиН (XI.п.11.11) и позволял освободить время для организации дополнительного образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в Учреждении составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Психолого-педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка осуществляется в Учреждении на основе карт развития каждого ребенка.

Учреждение в соответствии с ФГОС ДО в 2018 году отошло от привычной (во многом зависящей от личности проверяющего) оценки уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков и в процессе самоанализа по окончании 2020 календарного года сотрудники и администрация попытались выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников. При проведении самоанализа предлагается использовать несколько процедур: наблюдение в группах; анкетирование; анализ документации.

Самоанализ – это не новый вид проверки дошкольной организации со стороны администрации, а внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения.

Сводная таблица результатов самоанализа по определению качества образования в Учреждении

№	Направления развития	Показатели	Коэффициент (максимальный балл 3)
1	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Взаимодействие сотрудников с детьми	2,1
		2. Социально-личностное развитие ребенка	2,3
		3. Развитие игровой деятельности	2,1
2	«Познавательное развитие»	4. Развитие в деятельности конструирования	2,1
		5. Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,5
		6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,3
		7. Развитие экологической культуры детей	2,2
		8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	2,0
3	«Речевое развитие»	9. Речевое развитие	2,0
4	«Художественно-эстетическое развитие»	10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2,4
		11. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,5
		12. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,3
5	«Физическое развитие»	13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья	2,3
	Среднее значение		2,2

2.1. Результаты деятельности в рамках обозначенных направлений

Педагогическое наблюдение за воспитанниками показало, что физическая подготовленность дошкольников в рамках освоения ООП находится в пределах

возрастных норм. Прослеживается динамика развития физических качеств (ловкость, равновесие, выносливость). Дети владеют техникой метания в цель, прыжков в длину с разбега. Отмечена положительная динамика в освоении детьми техники метания на дальность. Но отмечается небольшая динамика в развитии мышечного аппарата дошкольников (мышцы спины, мышцы живота). Кроме того, наблюдения за двигательной деятельностью детей демонстрируют низкий уровень самостоятельности и использования двигательного опыта в новых условиях. Необходимым становится организация образовательного процесса и внедрение эффективных форм, методов приемов развития самостоятельности и двигательного творчества у детей в совместной деятельности, как основных целевых ориентиров.

При определении направленности, обучающихся на здоровый образ жизни было выявлено, что у детей сформировано эмоционально положительное отношение к элементам и содержанию здорового образа жизни, они имеют представления о предметах, необходимых для личной гигиены; задачи, связанные с соблюдением режима дня; следуют правилам ведения здорового образа жизни. Некоторого напоминания со стороны взрослого требует применение таких культурно-гигиенических навыков, как правильное использование столовых приборов, сохранение правильной осанки за столом.

В Учреждении проводились мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», соревнования. В течение учебного года в различных формах организовывали физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных форм, способствующих физическому совершенствованию воспитанников.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать значительное снижение заболеваемости.

2.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

ФГОС ДО и ООП ДО Учреждения формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО и ООП ДО Учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2020 году в школу из Учреждения выпущен 18 воспитанник.

Общий уровень психологической готовности к школе

Абсолютная готовность	Готов	Условно готов	Не готов
31 (64%)	17 (36%)	0 (0%)	0 (0%)

Уровень интеллектуального развития воспитанников

Критерии	Качественные показатели (2019-2020)
Усвоение основной общеобразовательной программы	100%
Интеллектуальная готовность к школе	100%

Самообследование показало, что коэффициент реализации достаточно высокий. Направления по усовершенствованию деятельности учреждения:

- нравственно-патриотическое воспитание,
- речевое развитие,

- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

По-прежнему приоритетом для усовершенствования является физическое развитие воспитанников.

2.3. Сотрудничество с семьей и участие семьи в образовании ребенка

Основные направления деятельности по обеспечению открытости и доступности образовательной системы, расширения взаимодействия с семьями:

- Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
- Организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, акций с участием семей воспитанников

В соответствии со стандартом дошкольного образования, «взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» являлось одним из важных направлений деятельности Учреждения в 2019 г.

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников на образование детей, присмотр и уход.

Работа всего коллектива детского сада отмечена родителями положительно (95%). Таким образом, дифференцированный подход и нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) оказались достаточно эффективными. Сложилась атмосфера взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем, все же остается проблемой недостаточная степень вовлеченности большинства родителей в деятельность Учреждения.

2.4. Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях

Ежегодно воспитанники и сотрудники пробуют свои силы на окружных, региональных, районных конкурсах различного направления, представляют творческие работы на конкурсы детских рисунков, декоративно-прикладного творчества, в участвуют в спортивных мероприятиях

Делая оценку индивидуальных достижений дошкольников педагоги отмечают, что воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности, обладают чувством собственного достоинства, умеют подчиняться правилам и социальным нормам, т.е. проявляют те социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, на которые нацеливает стандарт дошкольного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса в Учреждении

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Наполняемость предметной развивающей среды в группах обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Педагоги проводят анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, использование при оформлении комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития.

Обеспеченность Учреждения учебно-методическим комплектом и наглядными пособиями – 80%; обеспеченность игровым инвентарем в соответствии с ФГОС ДО – 85%.

Необходимо постоянное обновление методической литературы, пополнение учебно-методических пособий в соответствии с требованиями реализуемых программ.

3.2. Информационное обеспечение

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбук, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника, интерактивная доска. Имеется доступ к сети Интернет, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации и педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд-проектирования.

Использование ИКТ в образовательной работе с детьми.

В своей практике педагоги использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, музыкальными произведениями, для проведения поисково-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность с использованием ИКТ способствует повышению у детей интереса к обучению, развитию у них внимания, сосредоточенности, позволяет ребятам более эффективно усвоить программное содержание.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Безопасность дошкольного образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Профилактика детского травматизма

Для предотвращения несчастных случаев на дороге в Учреждение для детей проводятся мероприятия, связанные с изучением ПДД: беседы, игры, чтение литературы и т.д.

В течение учебного года осуществлялся контроль за своевременной подготовкой кабинетов и групповых помещений, соблюдением инструкций при выполнении различных работ на участке, ведении журналов инструктажей для детей.

За 2020 календарный год случаев детского травматизма по Учреждению не зарегистрировано.

Качество и организация питания

Важную роль в укреплении и сохранении здоровья детей играет правильно организованное питание, отвечающее медицинским требованиям. В Учреждении созданы условия для сбалансированного питания детей с учетом особенностей их здоровья. Обеспечивается полноценное трехразовое горячее питание, вводятся в рацион кисломолочные продукты, овощи, фрукты. Ежедневное меню составляет 80-85% от суточной нормы, соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях в соответствии с возрастными, санитарными, эстетическими требованиями: столы сервированы тканевыми и бумажными салфетками, столовой посудой и столовыми приборами. Температура и последовательность подачи блюд соблюдается. Организован питьевой режим.

Хранение продуктов организовано, санитарные нормы соблюдены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Имеется пищеблок, оснащенный необходимым технологическим, холодильным оборудованием, электронными весами, инвентарём. Все в рабочем состоянии.

Имеется утвержденное руководителем Учреждения 10-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН.

Для того, чтобы воспитанник разумно и осознанно относился к питанию на группах с детьми проводятся тематические игры, занятия, конкурсы.

Вывод: Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

4. Кадры

4.1. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития

Общее количество педагогов – 12 человек.

Количество освобожденных специалистов:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 1;

По квалификационным категориям:

- работников высшей квалификационной категории – 6 чел.
- работников 1-ой квалификационной категории – 3 чел.
- соответствие занимаемой должности – 0
- не аттестованы – 3

4.2. Качество методической деятельности с педагогическим коллективом по внедрению ФГОС ДО, ООП ДО Учреждения

Профессиональное мастерство педагогических работников является одним из важнейших условий качества образовательной работы.

Следует отметить, что педагоги стремятся к профессиональному росту, повышению своей квалификационной категории. Педагоги прошли курсы по курсу по реализации ФГОС ДО.

В Учреждении организуется просмотр вебинаров издательства «Просвещение», «Дрофа» и др. по вопросам реализации ФГОС ДО.

Формы методической работы

- | | |
|---|--|
| - игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации; | - методические недели; |
| - дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг; | - конкурсы профессионального мастерства; |
| - поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр; | - обобщение передового опыта; |
| - социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы; | - курсы повышения квалификации; |
| - семинары, семинары – практикумы; | - самообразование; |
| - мастер-класс; | - аттестация. |
| | - работа в методических объединениях; |
| | - участие в вебинарах. |
| | - проектная деятельность; |
| | - консультирование |

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Перспективами развития кадрового обеспечения являются:

- увеличение доли педагогов, работающих в инновационном режиме, освоивших и внедряющих в свою работу современные образовательные технологии,
- распространение инновационного опыта работы педагогов на различном уровне

5. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении ведётся систематическая работа по укреплению материально-технической базы, что позволило обеспечить учреждение:

- детской мебелью на 100%;
- технологическим оборудованием на 90%;
- техническими средствами обучения на 60%;
- мягким инвентарем и спецодеждой на 80%;
- игрушками на 75%;
- дидактическим материалом на 75%
- физкультурным оборудованием на 65% (спортивный зал – 100%).

Наряду с развитием положительных тенденций деятельности Учреждения, в целях дальнейшего эффективного развития по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннего развития необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом современных требований, пополнить программно-методическое обеспечение, приобрести технические средства обучения.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	102	101
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	102	101
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	83
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	102/100%	101/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	102/100%	101/100%

	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/ %	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	1/1%	10/10
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	102/100%	101/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6	8,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	1/23%	3/23%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0	3/23%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	11/91.6%	10/84%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	11/91.6%	10/84%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/83.3%	11/85%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	6/50%	0/0
1.8.2.	Первая	человек/ %	3/25%	11/85%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	3/25%	3/7.5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/7.7%	1/7.7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/33.3%	2/15%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/ %	12/100%	13/100%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/100%	13/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек/ человек	12/102	13/101
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9	2,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	146	146
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да	да

Директор
М.П.

Л.М.Жабина