

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 6 от 25.08.2021

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №2 с.Борское

Л.М.Жабина
Приказ № 94/23-од от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в структурных подразделениях государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детские сады п.Новоборский, с.Алексеевка, с.Большое Алдаркино

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Борское и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Детских садах ГБОУ СОШ №2 с.Борское

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности в Детских садах ГБОУ СОШ №2 с.Борское

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагоги.

1.6. Детские сады обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Детских садов СОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность

взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детских садов;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольных учреждений;
- отчет о результатах самообследования Детских садов ГБОУ СОШ №2 с.Борское.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы детских садов за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения Детские сады обеспечивают разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается из состава педагогических работников Детских садов, на основании приказа директора ГБОУ СОШ №2 с.Борское, в количестве 3-4 человека.

1.15. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО Детских садов как независимых субъектов оценки.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Детских садов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективнореализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей

взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу директора на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП-ОП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Детских садов.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП-ОП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП-ОП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП-ОП ДО/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП-ОП ДО/АООП ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1-8*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего

Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Лист экспертной
оценки
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской
области**

Протокол № 2 от 26.03.2015)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных	

	<p>примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	

4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «__» _____ 201__ г.

Эксперты _____ / _____ /

ф.и.о.

_____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		

1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в		

	нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « » _____ 20__ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Лист экспертной оценки

структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы 	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
1. Целевой Раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 	
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по	

	профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) <ul style="list-style-type: none"> ➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ ➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ➤ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов ➤ проведение индивидуальных и групповых занятий ➤ при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА 	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.2	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Заключение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия)

Дата проведения экспертизы _____

Эксперты:

_____/

_____/

**Лист экспертной оценки содержания
Адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом примерной
АООП ДО в группе компенсирующей направленности**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОБЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		в)
1. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОБЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		

1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6.	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.		
1.7.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8.	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		

1.9.	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
------	---	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		

3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
3.2.	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой		
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.		
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.		
3.5.	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. №)		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « » _____ г.

Эксперты: _____ / _____
 _____ / _____

Лист экспертной оценки

структуры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы 	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
1. Целевой Раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 	
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	

	(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) <ul style="list-style-type: none"> ➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ ➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ➤ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов ➤ проведение индивидуальных и групповых занятий ➤ при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА 	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.2	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Заключение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия)

Дата проведения экспертизы _____

Эксперты:

_____/

_____/

_____/

**Лист экспертной оценки содержания
Адаптированной общеобразовательной программы с учетом примерной АООП ДО
в группе комбинированной направленности**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОБЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		в)
1. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОБЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		

1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6.	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.		
1.7.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8.	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		

1.9.	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
------	---	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	АОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		

3. Организационный раздел		
3.1.	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	
3.2	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.	
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.	
3.5	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе	
4. Дополнительный раздел		
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. №)	

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « » _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО
Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС:

1. Количество воспитанников в группе:
2. Общая площадь групповой (кв.м):
3. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка (кв.м):

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается <u>3 балла</u>	Показатель /индикатор скорее подтверждается <u>2 балла</u>	Показатель /индикатор скорее не подтверждается <u>1 балл</u>	Показатель / индикатор не подтверждается <u>0 балл</u>
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				

5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей:				
	5.1 имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей				
	5.2 оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха				
	5.3 экспонируются фотографии ребенка и его семьи;				
	5.4 в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей: (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.):				
	7.1 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок				
	7.2 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - библиотека				
	7.3 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - зимний сад, огород				
	7.4 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей «живой уголок» и др.				

8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
14.	В групповой имеется мебель для повседневного ухода, игр, учения				
15.	В групповой имеется оформленное пространство для развития крупной моторики				
16.	В групповой имеется оформленное пространство для развития мелкой моторики				
17.	Предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, соответствует потребностям воспитанников				

18	Наличие музыкального зала				
19	Наличие физкультурного зала (помещения для проведения занятий физкультуры)				
20	Наличие кабинета учителя - логопеда				
21	Наличие кабинета педагога - психолога				
22	Наличие кабинета учителя - дефектолога				

Общий вывод: _____

Руководитель экспертной группы: _____

Эксперт _____

Мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС:

1. Количество воспитанников в группе:
2. Общая площадь групповой (кв.м):
3. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка (кв.м):

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается <u>3 балла</u>	Показатель /индикатор скорее подтверждается <u>2 балла</u>	Показатель /индикатор скорее не подтверждается <u>1 балл</u>	Показатель /индикатор не подтверждается <u>0 балл</u>
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей:				

	5.1 имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей				
	5.2 оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха				
	5.3 экспонируются фотографии ребенка и его семьи;				
	5.4 в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей: (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.):				
	7.1 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок				
	7.2 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - библиотека				
	7.3 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - зимний сад, огород				
	7.4 выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей «живой уголок» и др.				

8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
14.	В групповой имеется мебель для повседневного ухода, игр, учения				
15.	В групповой имеется оформленное пространство для развития крупной моторики				
16.	В групповой имеется оформленное пространство для развития мелкой моторики				
17.	Предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, соответствует потребностям воспитанников				

18	Наличие музыкального зала				
19	Наличие физкультурного зала (помещения для проведения занятий физкультуры)				
20	Наличие кабинета учителя - логопеда				
21	Наличие кабинета педагога - психолога				
22	Наличие кабинета учителя - дефектолога				

Общий вывод:

Руководитель экспертной группы: _____

Эксперт _____
