

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Борское  
имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича  
муниципального района Борский Самарской области –  
детский сад п. Новоборский, с. Алексеевка, с. Большое Алдаркино

**Принята:**  
на методическом  
объединении  
протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.



**Утверждаю:**  
Директор ГБОУ  
СОШ №2 «ОЦ»  
с. Борское  
/ Л. М. Жабина  
от «30» 08 2019 год

### **ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

детского сада п. Новоборский, с. Алексеевка, с. Большое Алдаркино  
**ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское**  
подготовительная к обучению в школе группа  
**«В мире профессий»**

2019 – 2020 уч. г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3-4
1.2. Цели и задачи, принципы реализации программы _____	4-6
1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет _____	6-7
1.4. Социальный портрет группы _____	7
1.5. Планируемые результаты реализации программы _____	7-8
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов _____	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности _____	8-9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы _____	9-11
2.3. Календарно-тематический план работы с детьми _____	11-18

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы _____	18-20	3.2.
Методическое обеспечение Программы _____	20	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В действующем Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца – но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

## 1.2. Цели и задачи, принципы реализации программы

**Цель:** сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, создать условия для допрофессионального самоопределения дошкольников.

**Задачи:**

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширение и систематизация представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; □ систематизация знаний о труде людей в разное время года. **Важнейшие педагогические принципы:**
- Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;
- Принцип систематичности и последовательности: постоянная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний;
- Принцип наглядности: опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- Принцип целостности: формирование целостного представления о мире и его законах;
- Принцип сотрудничества: сотрудничество детей, педагогов, социальных партнеров в процессе реализации программы; □ Принцип динамичности: интеграция в разные виды деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); □ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); □ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых.

### **Приближение детей к труду взрослых**

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. **Приближение работы взрослых к детям**

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. **Совместная деятельность взрослого и ребёнка**

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых.

Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; П составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4 Социальный портрет группы**

Группу посещают 22 ребенка 6 – 7 лет.

В группе 17 мальчиков и 5 девочек.

В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка, зачислены в группу после смены места жительства. Вновь прибывшие дети органично «влились» в коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); П объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

#### **1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, а

также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- карты развития ребенка дошкольного возраста.

В системе мониторинга динамики образовательных достижений детей воспитателями группы используются диагностические материалы: «Профессиональная деятельность взрослых» (Куцакова Л.В.); «Профориентационный опросник» (Климов Е.А.); Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (Кондрашов В.П.); Дидактическая игра «Угадай профессию».

Цель: выявление уровня сформированности профессиональной ориентации и самоопределения детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга служат базой для обсуждения и составления индивидуальной работы с детьми. Результаты диагностик заносятся в документацию специалистов (бланки диагностики и т.п.), которые вкладываются в карты (папки) развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. Очень важно, чтобы с детских лет каждый научился трудиться и привык добросовестно выполнять порученную ему работу.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений. Педагоги детского сада «Солнышко», участвующие в инновационной деятельности, в рабочем режиме разрабатывают и реализуют «зеркальные профиограммы» для воспитателей и воспитанников старшего дошкольного возраста. Данный методический продукт, наряду с другими, реализуется в режиме периодического внедрения с замером промежуточных результатов.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

### План инновационной деятельности «Условия формирования профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» на 2019-2020 учебный год

Наименование мероприятий		Формы и виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные (исполнители)
<b>Раздел 1. Организационно-методическая деятельность</b>				
1.	Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам.	Групповая деятельность педагогов	Сентябрь 2019 г	Старший воспитатель Педагоги ДОО
2.	Разработка методических продуктов	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
3.	Разработка методических рекомендаций по организации совместной профориентационной работы ДОО	Семинар	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель
4.	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий, экскурсии в организации Борского района в рамках проектной деятельности	Экскурсии	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО

5.	Диагностика склонности дошкольников к определенному виду деятельности	Диагностика	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
6.	Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников.	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
<b>Раздел 2</b>				
<b>«Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОО»</b>				
1.	Публикации в СМИ материалов по профориентационной работе	Публикации	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
2.	Размещение материала о профориентационной работе на сайте ДОО	Размещение материала	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель
3.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);	Пополнение образовательной среды	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
4.	Оформление уголков профориентации.	Пополнение уголков для родителей	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
<b>Раздел 3.</b>				
<b>«Профориентационная совместная деятельность педагогов с детьми»</b>				
1.	Проведение информационных занятий о мире профессий	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
2.	Оформление лэпбуков по профессиям	Пополнение образовательной среды	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
3.	Игры, моделирующие профессиональную деятельность.	Пополнение образовательной среды	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО

4.	Создание в детском саду мини-музея профессии «Спортсмен»	Пополнение образовательной среды	2019-2020 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОО
5.	Презентации, востребованных в районе профессий	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
6.	Конкурсы рисунков дошкольников по профориентации	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
7.	Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО
8.	Разработка и реализация проектов по профориентации	Групповая деятельность педагогов	2019-2020 учебный год	Педагоги ДОО

### 2.3. Календарно-тематический план работы с детьми

Месяц	Неделя	Тема занятия. Деятельность детей	Деятельность педагогов	Деятельность социального партнера
Сентябрь	1	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - учитель».</b> Цель: формировать у детей представление о профессии учителя; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	Встреча с научным руководителем Климиной Л.В. Составление списка профессий для изучения в ДОО. Встреча с директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское . Составление плана совместной деятельности.	Составление плана совместной деятельности. Встреча. Беседа.

			<p>Диагностика воспитанников подготовительной группы.</p> <p>Разработка рабочей программы «В мире профессий».</p> <p>Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	
	<b>2</b>	<p><b>Экскурсия в начальную школу.</b></p> <p>Цель: общее знакомство со школой, школьными классами.</p>	<p>Организация экскурсии.</p>	<p>Организация экскурсии для воспитанников ДОО в школу в начальные классы.</p> <p>Встреча.</p> <p>Беседа.</p>
	<b>3</b>	<p><b>Встреча с учителем начальной школы.</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности учителя, воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Приглашение учителя начальных классов в ДОО.</p> <p>Оформление тематического уголка в ДОО.</p>	<p>Посещение ДОО учителем начальных классов.</p> <p>Беседа.</p>
	<b>4</b>	<p><b>Организация сюжетно-ролевой игры «Школа».</b></p> <p><b>Организация дидактических игр «Неправильные игры», «Угадай профессию», «Что за настроение?».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Л.Воронкова «Подружки идут в школу», Э.Мошковская «Я ответил на отлично», Л.Модзалевский «Приглашение в школу», Г.Тукай «Моя семья», «Забавный ученик», В.Драгунский «Учительница», Л.Толстой «Филиппок».</p>	<p>Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Приобретение и изготовление дидактических игр по теме.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p>	<p>Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - врач».</b></p> <p>Цель: сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях; формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья, воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Встреча с заведующей Борской ЦРБ.</p> <p>Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	<p>Встреча. Беседа.</p>

	<b>2</b>	<b>Встреча со стоматологом.</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности стоматолога, воспитывать уважение к	Приглашение стоматолога в ДОО. Разработка сценария поучительной сказки «Про кабана – кариеса».	Посещение ДОО стоматологом. Беседа. Участие стоматолога в показе
		людям данной профессии.	Оформление тематического уголка в ДОО.	поучительной сказки «Про кабана – кариеса».
	<b>3</b>	<b>Организация сюжетно-ролевой игры «Больница».</b> <b>Организация дидактических игр «Назови профессию», «Назови наложенные друг на друга рисунки», «Каждому инструменту свое место», «Исправь ошибку».</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> Б.Рахмат «Асия – врач», Г.П. Шалаева «Хочу стать врачом», В. Иванова «Почему стучит сердце?», А. Кардашова «Наш доктор».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - библиотекарь».</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о труде библиотекаря; познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки; воспитывать аккуратность в обращении с книгами.	Встреча с директором. Заключение договора о совместной деятельности. Встреча с заведующей Борской Межпоселенческой библиотеки. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в Борскую Межпоселенческую библиотеку.</b> Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку	Составление приказа об организации экскурсии в сельскую библиотеку. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в библиотеку. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с библиотекарем.</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря, воспитывать уважение к людям данной профессии.	Приглашение библиотекаря в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО библиотекарем. Беседа. Участие в досуге.

	<b>4</b>	<b>Речевые игры:</b> «Возьми интервью», «Расскажи о друге». <b>Организация дидактических игр:</b> «Что сначала, что потом?», «Собери предмет», «Сравни и найди отличия», «Подбери материал».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
		<b>Чтение художественной литературы:</b> А.Лопатина «Живые книги», С. Жупанина «Я — библиотекарь», Е. Полонская «Про книги», Б. Заходер «Переплетчица», С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	Подбор художественной литературы по теме.	
Декабрь	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - водитель».</b> Цель: познакомить детей с возникновением различных видов транспорт, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	Встреча с руководителем АТП. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в АТП.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью водителя спецмашин.	Составление приказа об организации экскурсии в АТП. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в АТП. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с водителем автобуса.</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности водителя, воспитывать уважение к людям данной профессии.	Приглашение водителя автобуса в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО водителем автобуса. Беседа.

	<b>4</b>	<p><b>Организация подвижных игр:</b> «Такси», «На дороге», «Тачка», «Собери автомобиль», «Светофор», «Собираем с поля урожай».</p> <p><b>Организация дидактических игр:</b> «Ученый шофёр», «Дорожные ситуации».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Б.Заходер «Шофер», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», И. Солнышко «Поиграем в водителей».</p>	<p>Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Приобретение и изготовление дидактических игр по теме.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p>	<p>Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.</p>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - модельер».</b></p>	<p>Встреча с закройщицей швейной мастерской «Уютный дом».</p>	<p>Встреча. Беседа.</p>

		<p>Цель: создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии модельера.</p>	<p>Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	
	<b>2</b>	<p><b>Экскурсия в швейную мастерскую «Уютный дом».</b></p> <p>Цель: общее знакомство с деятельностью работников швейной мастерской</p>	<p>Составление приказа об организации экскурсии в швейную мастерскую «Уютный дом».</p> <p>Организация экскурсии.</p>	<p>Встреча. Беседа.</p>
	<b>3</b>	<p><b>Встреча с закройщицей.</b></p> <p>Цель: продолжать расширять представления о профессиях, познакомить с профессией почтальона, учить детей поддерживать беседу, воспитывать уважение к труду почтальона.</p>	<p>Приглашение закройщицы в ДОО.</p> <p>Оформление тематического уголка в ДОО.</p>	<p>Посещение ДОО швейной мастерской «Уютный дом».. Беседа.</p>

	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно-ролевой игры «Швея».</b> <b>Организация дидактических игр:</b> «Чей? Чья? Чьё?», «Подбери признак», «Семейка слова», «Какие предметы пригодятся швее (модельеру)?». <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Драгунский «Кот в сапогах», цикл стихов для детей Н. Самоний «Швеи чудо-мастерицы».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
Февраль	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - актер».</b> Цель: закрепить знания о профессии актера.	Встреча с директором РДК. Встреча с руководителем театральной студии «Смайлики». Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в Борский районный Дом культуры.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью РДК наблюдение за работой театральной студии «Смайлики».	Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в РДК. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с руководителем театральной студии «Смайлики».</b> Цель: познакомить с профессией актера, учить детей	Приглашение руководителя театральной студии «Смайлики». в ДОО.	Посещение ДОО руководителя театральной студии «Смайлики». Встреча.
		поддерживать беседу, выражать свои эмоции, воспитывать уважение к труду актера	Оформление тематического уголка в ДОО.	Беседа
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно – ролевых игр:</b> «Мы – актеры». <b>Организация дидактических игр:</b> Д/и «Что слышно?», «Кто работает в театре» «Подбери слова», «Я начну, а ты продолжи...», «Составь предложение» <b>Чтение художественной литературы:</b> произведения В. Драгунского «Кот в сапогах».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой, подвижных игр. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.

Март	1	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  <b>«Профессия - ветеринар».</b>          Цель: познакомить детей с деятельностью врачаветеринара, спецификой его работы, расширять знания детей о медицинских инструментах, воспитывать уважение к труду медицинских работников; любовь к животным.</p>	<p>Встреча с главным ветеринарным врачом Борской ветеринарной лечебницы.          Заключение договора о совместной деятельности.          Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	Встреча. Беседа.
	2	<p><b>Экскурсия с Борскую ветеринарную лечебницу.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью ветлечебницы.</p>	<p>Составление приказа об организации экскурсии в Борскую ветеринарную лечебницу.          Организация экскурсии.</p>	<p>Организация экскурсии для воспитанников ДОО в Борскую ветеринарную лечебницу.          Встреча.          Беседа.</p>
	3	<p><b>Встреча с ветеринаром</b>          Цель: познакомить с профессией ветеринара, воспитывать уважение к труду ветеринара.</p>	<p>Приглашение ветеринара в ДОО.          Оформление тематического уголка в ДОО.</p>	<p>Посещение ДОО ветеринаром.          Встреча. Беседа.</p>
	4	<p><b>Организация сюжетно – ролевой игры:</b>          «Ветеринарная лечебница».  <b>Организация дидактических игр:</b>          «Животные и их детеныши», «Найди разницу», «Найди лишний предмет», «Доскажи словечко».  <b>Чтение художественной литературы:</b>          К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».</p>	<p>Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.          Приобретение и изготовление дидактических игр по теме.          Подбор художественной литературы по теме.</p>	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
Апрель	1	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  <b>«Профессия - пожарный».</b>          Цель: актуализировать представления детей о профессии пожарный.</p>	<p>Встреча с начальником пожарной части с. Борское.          Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	Встреча. Беседа.

	<b>2</b>	<b>Экскурсия в пожарную часть с. Борское.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью пожарной части.	Составление приказа об организации экскурсии в Борскую пожарную часть. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в Борскую пожарную часть. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с пожарными.</b> Цель: познакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.	Приглашение пожарных в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО пожарными. Встреча. Беседа.
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно – ролевой игры:</b> «Пожарные». <b>Организация подвижной игры:</b> «Пожарные на учениях». <b>Организация дидактических игр:</b> «Опасные предметы», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Угадай предмет». <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки», К.Чуковский «Путаница».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - агроном».</b> Цель: расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветврач); расширять знания о процессе создания хлеба; формирование уважительного отношения к хлебу и людям, его производящим.	Встреча с руководителем ООО «Весна». Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в ООО «Весна».</b>	Составление приказа об организации	Организация экскурсии для
		Цель: общее знакомство с деятельностью работников сельского хозяйства.	экскурсии в ООО «Весна». Организация экскурсии.	воспитанников ДОО в ООО «Весна» Встреча. Беседа.

3	<b>Встреча с работником сельского хозяйства.</b> Цель: познакомить с профессией агронома, воспитывать уважение к его труду.	Приглашение агронома в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО агрономом. Встреча. Беседа.
4	<b>Организация сюжетно – ролевой игры:</b> «Сбор урожая». <b>Создание мини-огорода</b> на подоконнике. <b>Организация дидактических игр:</b> «Узнай и назови профессию», «Мой день», «Что на что похоже», «Подбери родственные слова». <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Носов «Огурцы», «Про речку», «Огородники», Э. Толепиус «Три ржаных колоска», Е. Полонская «Город и деревня», Ю.Жданов «Нива», С. Рахматуллин «В поле», В. Донникова «Хозяюшка», К. Нефедова «Две косы», русская народная сказка «Мужик и медведь».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Создание мини-огорода на подоконнике. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы МАТЕРИАЛЫ

##### И ОБОРУДОВАНИЕ:

Стеллаж «Уголок»– 1 шт.

Стеллаж многосекционный–

1 шт. Стол 2х местный - 11 шт

Стол письменный - 1 шт.

Стул детский – 26 шт

Музыкальный центрLG– 1

Телевизор Gold Star-1in

DVD плеер-1шт

Мольберт – 1

Домик Зв1(магазин,аптека,почта)-1

Уголок изодеятельности -1

Игровой уголок «Парикмахерская» -1

Игровой уголок «Кукольный театр»-

1 Игровой уголок «Юная хозяйка»-1

Центр воды и песка -1 шт.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- на развитие мелкой моторики

- на развитие внимания, памяти

- по развитию речи;

- на развитие математических способностей; Конструктор (крупный, мелкий)

#### ПОСОБИЯ:

Художественная и энциклопедическая литература;

Пособия для исследовательской деятельности;

Символика, тематические альбомы по гражданско-патриотическому воспитанию;

Куклы (большие, маленькие)

Кубики (большие, маленькие)

Атрибуты для театральной деятельности;

Атрибуты для ознакомления детей с ПДД;

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья»,

«Больница», «Парикмахерская», «Магазин»;

«Почта»;

Машины (большие, средние, маленькие)

Уголок физического развития;

Пособия для музыкальной деятельности;  
Оборудование для изобразительной деятельности;  
Пособия развития математических способностей;  
Пособия по развитию речи;  
Художественная и энциклопедическая литература;  
Календарь природы.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
2. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОО. 2013. № 9
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002
4. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2012 № 3
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014
11. [planetadetstva.net](http://planetadetstva.net)
12. [vseodetishkax.ru](http://vseodetishkax.ru)
13. [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
14. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)