

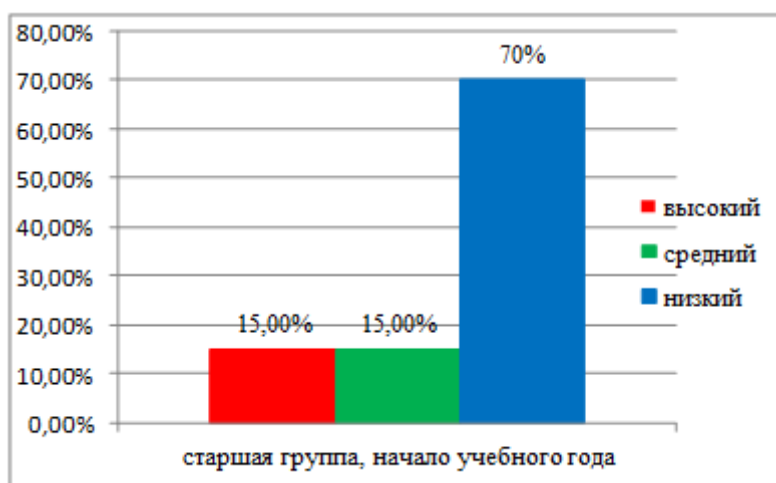
Содержание работы по использованию современных технологий в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в Детском саду п.Новоборский, с.Алексеевка, с.Большое Алдаркино.

Цель: формирование у детей эмоционально-положительного отношения к миру профессий, обогащение и конкретизация о профессиональной деятельности взрослых с помощью использования проектной деятельности.

Задачи:

1. Определить первичный уровень интеллектуального развития детей.
2. Предусмотреть использование современных технологий для решения цели опытной работы.
3. Обобщить полученные результаты.

Проведение опытной работы мы начали с изучения обследования детей в начале учебного года (сентябрь 2017г.) (Приложение 1)



Проведя диагностические эксперименты, мы пришли к такому результату: в основном у детей средний уровень интеллектуального развития. Анализ результатов диагностики определил необходимость углубленной работы по этой теме.

Вся работа проводилась в рамках Основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО образования Детских садов.

В практике с детьми по ранней профориентации используем разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей и др. - Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения и др.
- Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры и др.
- Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка

Знания о профессиях давались на разных видах организованной образовательной деятельности: в рисовании, лепке, математике, физкультуре и развитии речи, в ознакомлении с социальным и предметным окружением.

В целях ранней профориентации была оснащена развивающая предметно-пространственная среда групп: подбор художественной литературы, энциклопедий, книжек-малышек, связанных с темой «профессии», созданы картотеки пословиц о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, подобраны иллюстрации, картины, раскраски, наглядный материал, подобраны и изготовлены дидактические игры по ознакомлению с профессиями, демонстрационный материал по профессиям, подбор мультфильмов, оформлены альбомы о профессиях родителей, материалы и пособия для сюжетно-ролевых игр.

Традиционно для ознакомления с профессиями в групповом пространстве располагаются центры (уголки, зоны), с необходимой атрибутикой, которая подталкивает ребенка на развитие сюжетно-ролевой игры. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра,

в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Педагогами было внесено изменение в организацию игровых центров детей старшего дошкольного возраста. Все групповое пространство было разделено на несколько крупных «Центров», подобрано современное наименование и подобран перечень современных профессий к ним.

Традиционное название зон (уголков)	Наименование центра	Перечень профессий
Книжный уголок	Библиотечно - информационный центр	Библиотекарь Программист Дизайнер Специалист по рекламе
Музыкальный или театрализованный центр	Телевизионный центр	Музыкант Артист Звукорежиссер Режиссер Костюмер Дирижер Кукловод Декоратор Дизайнер Хореограф Телеведущий
Гараж (игровой уголок для мальчиков)	Центр автотехосблуживания	Автомеханик Автослесарь Работник заправки Кассир
Парикмахерская	Салон красоты	Ногтевой мастер Парикмахер Стилист Визажист
Магазин	Торгово – развлекательный центр	Кассир Менеджер по продажам Дизайнер Фотограф Аниматор

Спортивный уголок	Центр спорта	Тренер Инструктор по спорту Билетер Спортсмен Звукорежиссер
Уголок природы	Экологический центр	Цветовод Кинолог
		Садовник Лаборант Зоотехник Ветеринар
Уголок изобразительной деятельности	Арт - студия	Дизайнер Художник Архитектор Скульптор Мультипликатор

Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности).

За время работы педагоги вместе с детьми посетили пожарную часть, художественную школу.

-периодически совершаем виртуальные экскурсии (Музей, Больница и др.);

-был создан проект «Путешествие в мир профессий»;

-конкурс рисунков и поделок на тему «Такие разные профессии»; - проводили квест - игры «Профессии детского сада».

Для более эффективного усвоения детьми пройденного материала, педагоги используют в своей работе алгоритм ознакомления с профессией («Зеркальную профессиограмму»):

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда

- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Такой алгоритм ложится на любую профессию.

Знакомство с миром профессий будет успешным, если ребенок испытывает радость, положительные эмоции и имеет возможность проявить себя в доступных видах деятельности.

Работа с педагогами ДОУ:

В период работы были проведёны мероприятия с педагогами:

- консультация для воспитателей «Профориентация детей в дошкольном образовании»;
- выступление на педсовете по теме «Интернет-ресурсы по вопросам организации профориентационной работы»;
- семинар - практикум на тему «Важность Лепбука в образовательном процессе ДОУ».

3) Работа с родителями:

Большая работа проводилась с родителями, они были незаменимыми помощниками во всех совместных мероприятиях. В сотрудничестве с ними использовались следующие формы работы:

- занятия «О профессиях родителей» с приглашением мам и пап воспитанников и проведение ими мастер-классов,
- анкетирование родителей: «Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома».
- родительское собрание «Роль профессиональной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»
- консультации: «Роль игры в жизни ребенка», «Знакомство детей с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании», «Влияние игры на развитие ребёнка».
- были разработаны памятки для родителей: «По организации игровой деятельности детей дома», «Чему обучается ребёнок в игре?».
- рекомендации: «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего возраста через ознакомление с профессиями».
- совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, оформление альбомов.

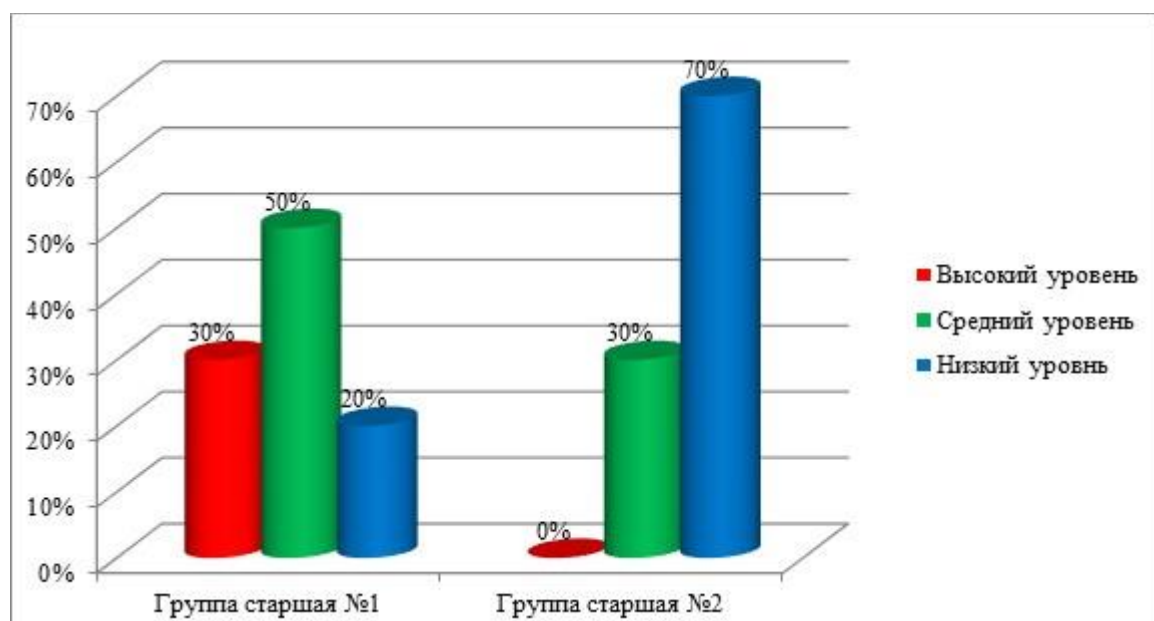
- организация экскурсий, наблюдений.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомство детей с трудом взрослых: значительная профессиональная деятельность взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения. Руководители промышленных, торговых и других предприятий нашего села, в целях соблюдения мер безопасности не разрешают посещения своих организаций детьми дошкольного возраста. Поэтому в своей работе педагоги использовали разнообразные формы работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

В 2021-2022 учебном году педагогами было проведено диагностическое обследование не только этих детей старшей группы, но и воспитанников подготовительной группы.

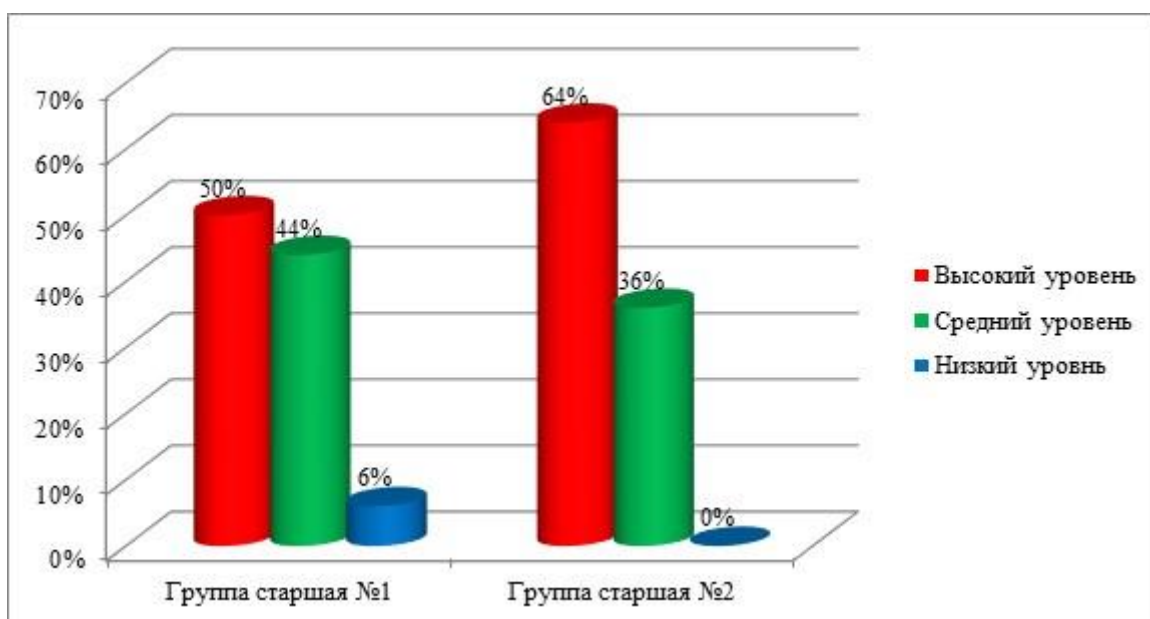
2021– 2022 год начало учебного года

Обследовано 42 воспитанника



2021 – 2022 год конец учебного года

Обследовано 24 воспитанника



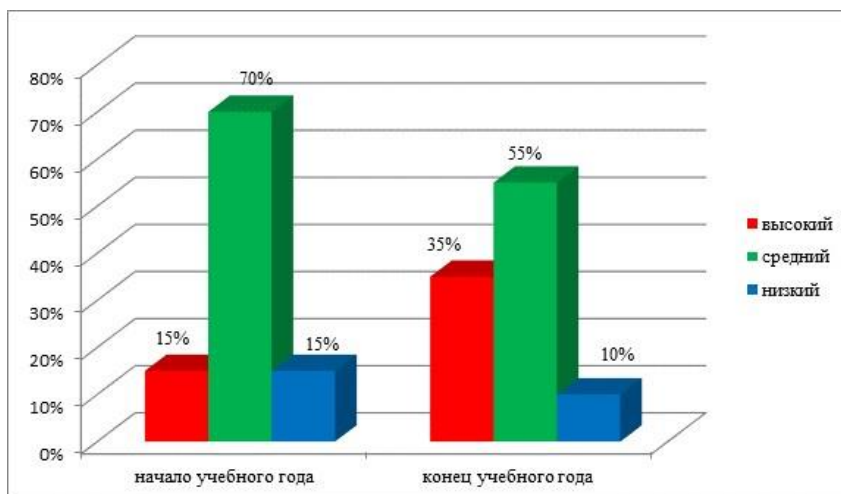
Подводя итоги диагностического обследования можно сделать следующие выводы:

- Уровень сформированности знаний о профессиях у детей, значительно вырос, хотя изначально стартовый уровень был ниже.
- Повысилась эффективность работы в области ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
- Вырос уровень заинтересованности и познавательной активности детей.
- Повысился интерес к труду взрослых.

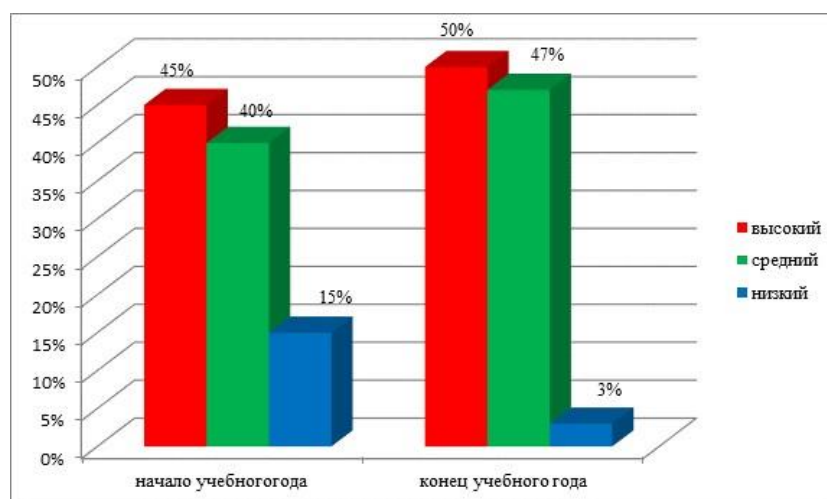
Анализ результатов работы

Исходя из проведенной опытно-экспериментальной работы, хочется отразить результаты работы в виде диаграмм, которые отражают уровень сформированности знаний детей по профориентации через специально организованные наблюдения, опросы, проведенные занятия, упражнения, по итогам опытной работы.

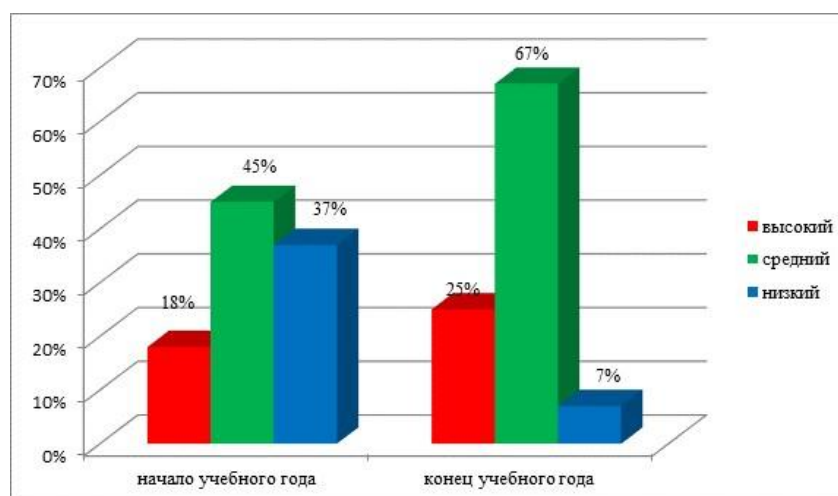
Старшая группа (2020 – 2021 учебный год)



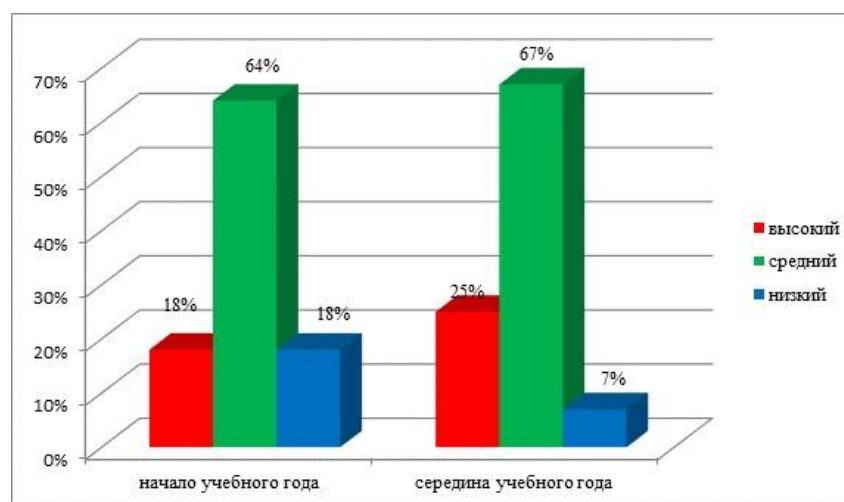
Подготовительная группа (2021 – 2022 учебный год)



Старшая группа (2020 – 2021 учебный год)



Подготовительная группа (2021 – 2022 учебный год)



Из диаграмм видно положительную динамику развития.

Анализируя, проведённую работу, мы пришли к выводу, что использование системы мероприятий о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы конкретные представления о различных профессиях, их связи с другими профессиями. Дети знают, какими качествами должен обладать специалист. Достаточно хорошие знания у детей о истории развития профессий, их потребности и значение в современном обществе.

Таким образом, вся работа в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку. Дошкольники чрезвычайно чувствительны к разного рода воздействиям, поэтому правильно организованный воспитательнообразовательный процесс способствует развитию их познавательной деятельности через создание специальных условий для этого.

В процессе интеллектуального развития ребенка важен образ педагога. Взрослый, понимающий детей и с интересом познающий мир ребенка, может сделать полноценным его развитие и обеспечить благоприятные условия жизни в детском сообществе. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог

изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.