

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ПО
учителей начальных
классов

протокол № 1 от 29.08.2022 г.
руководитель ПО Зайцева Л.Н.
Зайцева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Борское
приказ № 119/20 - од
от 31.08.2022 года
директор _____ Л. М.
Жабина

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
УВР
Дубовицких Т.Ю.
29.08.2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Моя малая родина »
для 3а, 3б классов

Срок реализации 1 год

Количество часов по учебному плану:

в год - 34 часа в неделю - 1 час

Составители:
Сидорова Ольга Михайловна,
Дубовицких Марина Викторовна
учителя начальных классов

с. Борское, 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Моя малая родина» разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего села, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции,

памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;

- изучение проблем развития края (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей:

 - заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

 - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

 - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

 - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

 - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды

как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа рассчитана на 1 год занятий с детьми 3 класса. Объем занятий составляет 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы.

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения

региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Пермского края как части географического и исторического целого;

- обращение к реалиям повседневной жизни пермяков, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников «Моя малая родина», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи (9 часов).

2. История своего села (7 часов).

3. Самарский край – субъект Российской Федерации (10 часов).

4. Природа нашего края (8 часов).

Всего: 34 часа (1 час в неделю).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы духовно-нравственного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, учащиеся должны:

Знать/понимать:

- родословную своей семьи
- историю своего населённого пункта, различных учреждений
- историю народов, проживающих в своём крае и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия
- администрацию района и своего населённого пункта, правительство, губернатора Самарского края, значения официальных символов
- основные этапы и ключевые события истории Самары с древности до наших дней
- изменения природной среды Среднего Поволжья в результате деятельности человека
- особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей

Уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории Самары, образовании Самарского региона, Самарской области и своего населённого пункта
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своего края

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Самарской области.

составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты

работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

проведения самостоятельного поиска информации

понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни

ориентирования на местности и чтения карт

учёта фенологических наблюдений в природе своей местности

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий

высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Среднего Поволжья.

использования знаний об историческом пути и традициях народов Самарской области в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование.

1. История моей семьи (9 часов).

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.

Традиции семьи.

Практические работы:

1) Составление древа семьи.

2) Исследование старых фотографий и их анализ.

3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.

4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История своего села (7 часов).

История зарождения села.

История школы и других учреждений посёлка.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в посёлке.

Практические работы.

1) Экскурсия по селу с целью изучения его истории развития.

2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии села.

3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.

4) Администрация поселения.

5) Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке.

3. Самарский край – субъект Российской Федерации (10 часов).

Самарский край на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Официальные символы.

Правительство Самарского края.

Достопримечательности Самары.

Знаменитые люди Самары.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Самарской области.

2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

Работа с различными источниками по сбору материалов о достопримечательностях Самары и знаменитых людях Самары.

4. Природа нашего края (8 часов).

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Самарской области.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Самарской области.

3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.

4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

5) Составление альбома о местных животных и растениях.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия	Форма занятий	Количество часов	
				на теоретическое занятие	на практические занятия
1		История моей семьи – 9ч.	Рассказ учителя.	1	0
		Генеалогическое древо семьи.			
2		Моя родословная.	Практическая работа	0	1
3		Моя родословная.	Выступление.	0	1
4		Старые фотографии рассказали. Выставка фотографий.	Практическая работа.	0	1
5		Беседы с бабушками, дедушками об участии их в развитии своего	Практическая работа.	0	1

		села.			
6		Вклад моей семьи в развитие края.	Исследование.	0	1
7		Профессии моих родных	Защита творческого проекта.	0	1
8		Мои родные в годы ВОВ	Исследование	1	0
		Мои родные в годы ВОВ.	Составление проекта. Защита проекта	0	1
9		Традиции моей семьи.	Исследование. Защита проекта	0	1
		2 четверть. История своего села – 7ч			
10		История зарождения села.	Посещение музея.	0	1
11		История школы.	Рассказ учителя.	1	0
12		Народы, заселяющие наше село.	Исследование. Выступление.	0	1
13		Традиции народов, живущих в нашем селе	Исследование. Составление проекта.	0	1
14		Традиции народов, живущих в нашем селе.	Защита проекта.	0	1
15		Достопримечательности нашего села.	Исследование Фотовыставка	0	1

16	Улицы нашего села. Старые улицы нашего села. Новостройки нашего села.	Исследование. Защита проекта	0	1
	3 четверть – 10 ч. Самарский край – субъект Российской Федерации.			
17	Самарский край на картах мира и Российской Федерации. Границы, пограничные территории.	Рассказ учителя. Работа с картой	1	0
18	Официальные символы. Губернатор и правительство области.	Рассказ учителя. Практическая работа.	1	0
19 - 20 - 21 - 22	Достопримечательности Самары.	Исследование. Составление проекта. Защита проектов	1	3
23 - 24 - 25 - 26	Знаменитые люди Самарского края.	Рассказ учителя. Исследование. Защита проектов	1	3
	4 четверть – 8ч Природа нашего края.			
27	Представители растительного мира. Редкие и исчезающие растения и животные.	Исследование.	0	1

28	Красная книга Самарского края.	Рассказ учителя. Просмотр презентации.	1	0
29	Край рек и озер. Водные объекты нашего края. Озера – здравницы.	Исследование.	0	1
30	Характеристика озер, использование в хозяйственной деятельности.	Рассказ учителя.	1	0
31	Климат и погода. История метеонаблюдений. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде	Практическая работа.	0	1
32	Заповедники 21 века.	Выставка	0	1
33	Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу» Составление правил поведения на территории памятников природы.	Практическая работа.	0	1
34	Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края. Защита проектов.	Просмотр презентаций.	1	0
	Всего: 34 часа		10ч	24ч

Материально-техническое обеспечение.

1	Наименование	Количество	Примечание
	Физическая карта мира	1	На всех учащихся
	Физическая карта России	1	На всех учащихся
	Физическая карта Самарского края	1	На всех учащихся

	Атлас Самарской области	12	На каждого учащегося
	Контурные карты.	12	На каждого учащегося
	Набор картин растений и животных края	1	На всех учащихся
	Набор плакатов с символикой района, области	1	На всех учащихся