

## Конспект урока русского языка 8 класс

**Тема:** Обособленные обстоятельства

**Цель:** Повторение и обобщение темы «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями».

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать изученный материал;
- сформировать эмоциональный настрой;
- вызвать познавательный интерес к проблеме как психологическую готовность к поиску её решения;
- организовать совместное с учителем формулирование проблемы, постановку цели учебной деятельности;
- способствовать умению строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научить извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и делать выводы;
- обеспечить понимание, отработку и усвоение новых знаний;
- формировать умения самоанализа и самооценки процесса и результата собственной деятельности;

**Методы и приемы, используемые на уроке:**

- 1) метод мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации)
- 2) метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (исследование)
- 3) метод формирования новых умений (изучение текста, упражнения)
- 4) методы обобщения и систематизации изученного (кодирование и декодирование информации: создание и чтение таблицы)
- 5) методы контроля результатов обучения (письменный - «Резюме»)

**Формы организации учебной деятельности обучающихся:**

- фронтальная;
- групповая;
- парная

**Дата проведения:** 05 апреля 2022 год

**Учитель русского языка и литературы:** Кожевникова Наталья Валентиновна

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, листы формата А3 с напечатанным заданием, карточки-задания для работы в группах

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

- Добрый день, дорогие друзья! Рада вас видеть на очередном уроке русского языка.

**Актуализация и пробное действие.**

Сегодня нам предстоит обобщить и применить на практике полученные знания. Для этого каждый из вас должен вспомнить правила, а главное - сегодня вам предстоит думать, делать выбор и решать пунктуационные задачи.

**2. Целеполагание**

Какова тема нашего урока? («Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом»)

Каковы задачи нашего урока? Что будем отрабатывать? Для чего нам это нужно?

**Вспомнить** сведения о деепричастии и деепричастном обороте;

**Узнать** условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом;

**Научиться** обособлять обстоятельства и употреблять их в устной и письменной речи

## 2. Блиц-опрос:

- Что такое обособление? **Выделение членов предложения по смыслу и интонационно.**
- Какие члены предложения могут обособляться? **Второстепенные члены предложения.**
- Как выделяются обособленные члены предложения в устной речи и на письме? **В устной речи – интонацией, на письме – запятой.**
- Какие обособленные члены предложения изучили ранее? (**определения, приложения**)
- Чем выражено обстоятельство? (**деепричастный оборот, деепричастие**)
- Что обозначают обстоятельства?
- Какие члены предложения они поясняют?
- Какие значения имеют обстоятельства и на какие вопросы отвечают?
- Какие обстоятельства обособляются?

## 3. Работа в парах. (Каждой паре раздаётся лист).

Даны предложения и таблица (1 – обособленные определения, 2 - обособленные приложения), нужно прочитать предложения, расставить знаки препинания и занести номер предложения в таблицу.

1. Листья падая шепчутся.
2. Мелкий дождь предвестник осени кропит землю.
3. Перепачканный краской малыш выглядел смешно
4. Котёнок по прозвищу Рыжик грелся на солнышке.
5. Река пенилась вздымая валы
6. Был зимний день ясный и морозный.
7. Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеши менять
8. Задачу я решил шутя.
9. Серёжа бежал сломя голову.

Обособленные определения	Обособленные приложения
Предложения № 3,7	Предложения №2,5

*ТЕОРИЯ* : - Назовите условия обособления приложений определений, обстоятельств?  
(правило)

## Проверка выполненной работы.

Проверяется задание.

- Ребята, почему вы не отметили предложения №1,6,8,9? Разве нет в данных предложениях обособленных членов?

## 4. Создание проблемной ситуации

*Осознание и формулирование проблемы*

- Итак, когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастным оборотом?

## 5. Осознание недостаточности имеющихся знаний. Выявление места и причины затруднения.

### 2. Выбор методов исследования

- В полной мере мы обладаем сведениями, чтобы ответить на вопрос: «Когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастием или деепричастным оборотом?» ( Нет)
- Что в таком случае нужно сделать, чтобы ответить на интересующий нас вопрос?

## 6. Построение знаний

1. Анализ имеющейся информации

- Чтобы решить возникшую перед нами проблему, давайте вспомним, что нам уже известно о деепричастии?

(Фронтальный метод работы, ответы детей оформляются в виде кластера)

(Это предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами)

- В чем же сложность употребления подобных предложений?

**Всегда ли обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и деепричастием ?**

*Запись на доске*

*Листья, падая, шепчутся.*

*Выбирай друга (как?) не спеша.*

*Река пенилась, вздымая валы.*

*Серёжа бежал сломя голову*

***Комментарий***

1. Запись 1 предложения и разбор

*Листья, падая, шепчутся.*

- Почему поставили запятые? Чем осложнено предложение? Как произносится?

А когда мы выделяем речевой фрагмент по смыслу и интонационно? Что такое обособление?

- Выделение членов предложения для придания им относительной смысловой самостоятельности, особой значимости в высказывании.

- Какой второстепенный член обособляется в этом предложении? Чем осложнено предложение?

**Вывод: обособляются одиночные деепричастия. (Записывают в таблицу)**

Запись 2 предложения. *Река пенилась, вздымая валы.*

**Вывод: обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, обособляются.**

- Мы отметили, что обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, обособляются. Всегда обособляем или есть особые условия не обособить? Продолжим наше исследование.

Разбор 3 предложения.

*Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеши менять*

- Где стоит одиночное деепричастие?

- На какой вопрос оно отвечает?

- Посмотрите внимательно, имеет ли оно добавочное действие?

(Добавочного действия не имеет, оно утратило свои главные свойства.)

- Каким членом предложения оно является?

(Оно является обстоятельством)

- Каким синонимом можем заменить деепричастие? (тщательно)

К какой части речи приближается?

( По значению приближается к наречию)

- Какой отсюда вытекает вывод?

*Выбирай друга (как?) не спеша.* Это обстоятельство образа действия. Оно выражено наречием, образованным из деепричастия. В произношении не обособляется и на письме не выделяется запятыми. Делаем вывод, записываем в таблицу.

- Только сочетание семантико-синтаксических условий определяет обособление одиночного деепричастия, причем семантические условия часто бывают решающими. Так в данном случае деепричастие утратило свои глагольные признаки, не выполняет в предложении функции добавочного сказуемого, находится после глагола, по значению оно приближается к наречию. Такие деепричастия не обособляются.

Отличить бывает трудно, поэтому запишите в тетради наречия, образованные от деепричастий.

СПАЛ СИДЯ СЛУШАЛ МОЛЧА РАБОТАЛ СТОЯ  
ЧИТАЛ ЛЕЖА ВЕЗ ШУТЯ ВСТАЛ НЕХОТЯ  
ШЛИ НЕ СПЕША

Где мы можем найти информацию?

Чтение правила. Давайте посмотрим учебник с. 162

**Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять. - Наречие, наречное значение, синоним «тщательно» .**

**Смеясь и шутя, мы побежали к реке – дополнительное действие**

**Не вставайте, отвечайте сидя - синоним «с места»**

**Махнём не глядя, как на фронте говорят – «вслепую»**

**Не рекомендуется читать лёжа - «в горизонтальном положении»**

**Запись: лёжа, сидя, стоя, молча, не глядя, нехотя, играя, шутя.**

**Вывод: Деепричастия перешедшие в наречия никогда не обособляются**

Запись последнего предложения

*Серёжа бежал сломя голову*

Что значит – сломя голову?

Что такое фразеологизмы? (устойчивые сочетания)

Замените фразеологизм наречием. (Быстро)

**Вывод: деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические обороты не обособляются.**

- Запишите свои выводы в виде таблицы

### 3. Проверка составленной учащимися таблицы.

Обособляются	Не обособляются
1. Деепричастные обороты в любом месте предложения.	1. Деепричастия, близкие к наречиям
2. Одиночные деепричастия.	2. Фразеологические обороты.

### Первичное закрепление

#### 7. Работа с текстом

Ранней весной меня неудержимо тянет в лес. Хочется своими глазами посмотреть как пробуждается природа от долгого зимнего сна.

Туманным утром я добрался до леса. Опущенные инеем березы стояли не шелохнувшись ожидая восхода солнца. Я иду знакомой тропинкой полной грудью вдыхая тонкий аромат обласканного первым теплом березняка.

Боясь хрустнуть веткой я подбираюсь к старой березе. На сломанной бурей верхушке пестрый дятел с длинным клювом быстро стучал по дереву изредка затихая.

Подхожу ближе: из треснувшей коры дерева крупными прозрачными каплями сочилась влага падая на обнажившуюся из-под снега пожухлую прошлогоднюю листву. Подставляя ладонь собираю пахнущий весной сладкий березовый сок (По В. Солдатову).

Задания:

- Прочитайте внимательно текст.
- К какому стилю он относится? Какие типы речи использованы?
- Подчеркните обособленные обстоятельства условной линией.
- Определите, какими частями речи выражены обстоятельства.
- Проанализируйте условия обособления обстоятельств. Какое условие

**Задание.** Уместны данные деепричастия и деепричастные обороты в тексте? Каким членом предложения они являются? С какой целью они использованы?

Когда обособляются? Вы смогли правильно обособить обстоятельства, выраженные деепричастиями?

**Задания по тексту.**

**Проверка по ключу.**

**Первичное закрепление**

**1. Графический диктант**

**1) Исследуем языковой материал по группам:**

**Докажите наличие или отсутствие обособленных (-ого) обстоятельств(-а). Определите причину обособления.**

**1. группа:** Ворча и оглядываясь, Каштанка **вошла** в комнату. Осветив черепицу на крыше и согрев древесину сосны, поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.

**2 группа:** Он **сидел** против меня, облокотившись ,и притянув к себе ветку сирени, **обрывал** с нее листья.

**3 группа:** Они **работали** засучив рукава. Он **слушал** затаив дыхание.

**Выводы групп:**

1. Если обособленные обстоятельства являются **однородными** и выражены деепричастными оборотами или одиночными деепричастиями, запятая ставится в соответствии с правилами, общими для всех однородных членов предложения.

2. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда, выделяются запятыми.

3. Не обособляются фразеологические обороты. **ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВЫРАЖАЮТСЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ!**

От деепричастий следует отличать наречия (как?): **СТОЯ, СИДЯ, ЛЕЖА, МОЛЧА. НЕХОТЯ, ШУТЯ, НЕ ГЛЯДЯ, ИГРАЯ.** Они образовались благодаря переходу слов из разряда деепричастий в наречия. Не обособляются.

Какая информация новая для Вас? Читаем стр.51 учебника

**1. Взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**2. Реализация построенного проекта.**

а) Графический диктант.

1. *Увидя мои упражнения в географии, батюшка дёрнул меня за ухо. (А. Пушкин)*

2. *Он молча вышел из комнаты.*

3. *Трудились мы не покладая рук.*

4. *Разозлившись, он ударил кулаком по столу.*

5. *Уходя, гасите свет.*

6. *Очертя голову он кинулся вниз по крутому склону оврага.*

7. *Я люблю смотреть телевизор, сидя в большом кожаном кресле.*

8. *На том берегу, вспыхивая, мелькали огни.*

9. *Это упражнение выполняют стоя.*

10. *И день, и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
+	-	-	+	+	-	+	+	-

Взаимопроверка.

Вывод: Обособляются обстоятельства, выраженные.....

Не обособляются.....

**2) Работа с учебником по группам** упр. 25-письменно. Выборочно- объяснительная работа

**Задание:** выписать деепричастные обороты, объяснить условия обособления и орфограммы.

1гр- №2; 1гр.№4; 3гр-№5. Взаимопроверка в группе. Отвечает один.

## **Работа с фразеологизмами**

- Как называются такие словосочетания?

-Какую роль они играют? (Фразеологические обороты делают речь более выразительной)

-Как же меняется характер высказывания, если говорящий употребляет фразеологический оборот?

(Высказывание с фразеологическим оборотом становится более выразительным.)

Ребята заменяют в данных учителем предложениях выделенные слова фразеологическими оборотами.

а) *Сегодня мальчики работали неважно (спустя рукава).*

б) *Проигравшие ушли с поля пригорюнившись (повесив нос).*

в) *Я быстро (сломя голову) бежал домой сообщить новость.*

г) *Дети слушали сказку с большим интересом (раскрыв рот).*

Объясните значение фразеологизмов.

*Не мудрствуя лукаво - просто, без затей*

*Положа руку на сердце - честно*

*Несолоно хлебавши - шут. Не получив ожидаемого, обманувшись в ожидаемом*

Наиболее интересные ответы оцениваются.

-Итак, ребята, обособляются ли обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы? Почему?

-Обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы, не обособляются, т.к. утрачивают глагольные признаки, не выполняют функции добавочного сказуемого.

## **Работа над грамматической ошибкой в употреблении деепричастных оборотов.**

Несмотря на кажущуюся простоту, в употреблении деепричастий есть свои правила, о которых нельзя забывать. Посмотрите на слайд.

- Чем осложнены все эти предложения? Сформулируйте задание к данным предложениям. (Исправить речевые ошибки)

1. *Подъезжая к городу, начался ветер.*

2. *Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.*

3. *Открыв окно, запахло соснами.*

4. *Создавая ценности, человек обновляет себя.*

- Как можно проверить, правильно ли построено предложение с деепричастным оборотом?

**-В предложениях с деепричастием/ деепричастным оборотом основное действие (глагол) и добавочное действие (деепричастие) должны относиться к одному субъекту**

## **Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.**

Обратимся к эпиграфу урока

-Прочитайте выразительно.

-С каким законом русского языка мы с вами познакомились?

Удалось нам решить проблему, возникшую в начале урока, и ответить на интересующий нас вопрос?

- Напишите «Резюме» по теме урока. «Оказывается...». (Дети работают индивидуально)

## **6. Домашнее задание, дифференцированное:**

НА ВЫБОР УЧЕНИКА:

1 п 30. Выписать из художественного текста 5 предложений с обособленными обстоятельствами.

2. упр.325 (письменно)

Спасибо за работу!