

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2
«Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла
Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области –
Детский сад «Солнышко» с. Борское
за 2022 год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

Полное наименование общеобразовательной организации:

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское.

Адрес местонахождения:

Корпус № 1

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Молодежная, дом 7.
Телефон: (84667) 2-57-90, факс: 2-53-04

Корпус № 2

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Советская, дом 53. Телефон:
(84667) 2-18-43

Корпус № 3

Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Ленинградская, дом 128.
Телефон: (84667) 2-52-20

Электронный адрес: doobor@samara.edu.ru

Методист: Смагина Ольга Петровна

Сокращенное наименование - Детский сад «Солнышко» с. Борское.

Учредители образовательного учреждения:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Юго-Восточного управления МО и НСО.

Детский сад «Солнышко» с. Борское осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;
- Положением о структурном подразделении.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Списочный состав детей - 181 человек (на 31.12.2022 г.)

Функционирует 10 возрастных групп:

Возраст детей	Возраст детей	Количество детей
первая младшая группа	1,6 – 3 года	17
№2 первая младшая группа	1,6 – 3 года	10
вторая младшая группа	3 – 4 года	20
средняя группа	4 – 5 года	23
№2 средняя группа	4 – 5 года	8
старшая группа	5 – 6 лет	20
подготовительная группа	6 – 7 лет	21
№1 подготовительная группа	6 – 7 лет	27
№3 подготовительная группа	6 – 7 лет	23
старше - подготовительная группа	5 – 7 лет	12
ИТОГО		181

**1. Направление деятельности ДОО
в соответствии с задачами годового плана**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 учебном году направление деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик;
- совершенствовать работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора;
- формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности.

Для решения задач были запланированы и проведены мероприятия:

Задача	Мероприятия
Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик	Работа по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик, с учетом индивидуальных особенностей детей и через разные формы работы: методическое объединение №3: «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик», педагогический практикум по физической культуре (в форме деловой игры); стендовые и индивидуальные консультации: : «Лыжный спорт для детей», «Игры зимой всем двором», «Быть в движении – значит быть здоровым», « Зимние витамины: помогаем иммунитету», «Мне надо много двигаться», «Роль прогулки в воспитании здорового ребёнка», «Движение – залог здоровья», «Всей семьёй на лыжи», «Спортивный уголок дома», «Как заинтересовать ребёнка физкультурой», «Движение – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость», «Здоровый образ жизни», «Двигательная активность», «О спорт - ты жизнь!», «Зимние игры и забавы», «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Советы чтоб ребенок меньше болел зимой», памятки родителям «Как

	<p>помочь двигательному развитию ребёнка»; выступления на родительских собраниях; открытые занятия, развлечения, тематический контроль «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик» и т.д.</p> <p>С оптимальной нагрузкой в детском саду проводились занятия по физической культуре, велась индивидуальная работа, оздоровительно – профилактические мероприятия: (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, ходьба по дорожкам...), проводились «Дни здоровья», взаимопосещение гимнастики после сна.</p> <p>Использовались нетрадиционные формы работы, на которых воспитатели приобрели практический опыт.</p> <p>Разработаны и проведены для воспитателей и родителей: КВН «Здоровому все здорово!», КВН «Друзья природы», КВН «Зимние забавы», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»; спортивные праздники «Спортивная семья», «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» с детьми средней группы; организована фотовыставка «Спортивная семья», «Озорное лето». Сделаны буклеты, памятки для родителей: «Утренняя гимнастика – несколько простых советов», «Игры перед сном».</p> <p>Ежемесячно проводились физкультурные досуги, спортивные мероприятия. В течение года проводилась работа по формированию, закреплению, представлений детей о человеке и здоровом образе жизни, значении питания, о полезных и вредных продуктах. Физкультурные уголки оснащены в группах нетрадиционным оборудованием.</p>
<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию интереса к подвижным, спортивным играм; • реализовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик. 	

<p>Совершенствовать работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора</p>	<p>Собеседование с воспитателями показало, что педагоги знают цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей, соответствующие возрастной группе, цели и задачи индивидуальной и подгрупповой работы. Во время занятий и вне учебной деятельности применяют различные формы и методы речевой работы с детьми: используют вопросно-ответную форму речи, игровые приёмы активизации речевой активности, создают проблемные ситуации, используют наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы). В подготовительной группе компенсирующей направленности и старшей группе комбинированной направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.</p> <p>В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.</p> <p>В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Россия-Родина моя». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.</p> <p>В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Косточка». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов. Дети старались отвечать полным ответом, слышали педагога. Некоторые дети испытывают трудности в построении предложений. Из-за редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, но интерес к занятию сохранен.</p> <p>Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составить</p>
--	---

конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приемы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию.

Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

В целях реализации задачи проведена работа: методическое объединение №2 «Совершенствование работы по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора». Деловая игра «Знатоки методики развития связной речи дошкольников в контексте ФГОС»

<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора; • необходимо продолжать создавать условия для развития у детей связной речи, используя наиболее эффективные методы и приемы. 	
<p>Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности</p>	<p>Собеседование с воспитателями показало, что педагоги владеют знаниями организации и проведения познавательной деятельности в каждой возрастной группе; используют все методы и приемы организации данной деятельности в ДОО в течение дня.</p> <p>Просмотр ООД позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения). Воспитатели показали открытые занятия с использованием нетрадиционных технологий.</p> <p>- В старшей группе № 3 занятие на тему «Путешествие в весенний лес», которое прошло в форме путешествия. Такая форма занятия повышает познавательный интерес у детей.</p> <p>- В 1 младшей группе занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему «Весна».</p> <p>- В подготовительной группе занятие на тему: квест – игра «Мы юные защитники природы».</p> <p>Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.</p> <p>Кроме того, изучались особенности педагогической компетентности воспитателей, проводились беседы, позволяющие выявить теоретические знания педагогов по организации экологического воспитания дошкольников. Результаты опроса показали, что воспитатели владеют методикой экологического воспитания дошкольников, однако молодые специалисты не всегда рационально используют профессиональные знания, умения и навыки. В целях реализации задачи проведена работа: методическое объединение №4 «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности».</p> <p>Тематический контроль: «Состояние воспитательно – образовательной работы по формированию экологической культуры дошкольников, развитию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности». Семинар-практикум «Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОО по экологическому воспитанию».</p>

Вывод:

- необходимо продолжать развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности;
- создавать условия, используя наиболее эффективные методы и приемы.

3. Организационно-управленческая деятельность

Руководство деятельностью Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Методистом Детского сада «Солнышко» с. Борское проводилась систематическая работа с коллективом и родителями по осознанию и принятию целей и приоритетов через совещания, творческие мастерские, организацию деловых игр.

В Детском саду «Солнышко» с. Борское принято открытое эффективное обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий.

Большое внимание было уделено питанию детей (выполнение натуральных норм, организация детского питания).

Оценка деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское со стороны основных заказчиков – родителей отслеживается ежегодно путем анкетирования.

За последние 3 года 98% родителей удовлетворены работой Детского сада «Солнышко» с. Борское.

Вывод: учреждение оптимально использует все возможности для достижения запланированных результатов. Целенаправленное управление Детским садом «Солнышко» с. Борское обеспечивает благоприятные условия для творческой работы коллектива и способствует плодотворной реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, выполнению образовательных программ для дошкольников.

4.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 2 старших воспитателя, 1 методист, 16 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

По образованию и квалификационным категориям:

Образовательный ценз педагогов (количество и %)	Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)
--	---

Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее специальное	В том числе дошкольное	Незаконченное высшее	В том числе педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категорий
10 (42%)	3 (13%)	12 (50%)	12 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (13%)	7 (29%)	2 (8%)	12 (50%)

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа. Используется дифференцированный подход в методической работе, учитываются запросы и опыт каждого специалиста, а с молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Наставничество».

Результаты участия педагогов и специалистов в конкурсах, фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках и т.д.

Название конкурса	ФИО педагогов, принявших участие	В качестве кого педагог принял участие	Результат участия
Районный этап окружного фестиваля детского творчества «Россия многоликая»	Рафикова Э.Т., Журкина Н.П.	Участник	Диплом 1 степени
Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году	Зак И.А.	Участник	Диплом финалиста
Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ	Маликова Е.А.	Участник	Диплом лауреата
Окружной этап областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2022»	Попова О.Н.	Участник	Диплом 2 место

Окружной конкурс мини-музеев в детских садах «нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!», посвященного году культурного наследия народов России	Зак И.А., Черных Е.М.	Участник	Диплом 3 место
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Колесникова Е.П., Журкина Н.П.	Участник (проведение мастер – класса)	Диплом II степени
Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Маликова Е.А.	Участник	Диплом 3 место
Всероссийская викторина для воспитателей и специалистов ДОУ	Долгих М.В.	Участник	Диплом 2 место

5. Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется в детском саду Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

Педагогами был проведен анализ программно-методического обеспечения основного и дополнительного образования, который показал достаточность обеспечения физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2022 год

Цель: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Борское

Уровень	Итоговый результат в %
Сформировано	36 %
Недостаточно сформировано	60 %
Стадия формирования	8 %

Вывод. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

Физическое развитие

Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закаливающих процедур, в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. За последние годы стабильным является количество пропущенных дней одним ребенком по болезни. Кроме анализа состояния здоровья воспитанников дважды в год инструктор по физкультуре Кудрявкина Т.В. проводит педагогическую диагностику уровня физической подготовленности детей, посещающих детский сад. Итоги диагностики отмечают положительную динамику количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения

детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Педагоги стараются так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок эмоционально выразил в движении свои чувства и переживания.

Вывод. Коллектив ДОО проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Социально-коммуникативное развитие

Взаимодействие сотрудников с детьми

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала. В каждой группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуется игровое пространство групп детского сада. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы игровые пространства для развёртывания игры, учитывающие возрастные особенности детей. Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонных» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.

В 2022 году усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей с целью накопления опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги способствуют развитию интереса детей к жизни человека в прошлом и настоящем. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями. В детском саду созданы условия для приобщения детей к культуре народов России и ближнего зарубежья. В специально созданной обстановке детей знакомят с историей, культурой, традициями, ремеслами народов, проживающих на территории России, Самарской губернии, Борского района.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности. В средних и старших группах имеются мини - музеи, патриотические уголки в доступной для детей форме (иллюстрации, фотоальбомы, куклы в национальных костюмах), рассказывающие об истории и культурных традициях народа.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Педагоги проводят всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Они используют все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В следующем 2023 году воспитателям групп необходимо:

- обновить дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп;
- создать электронные пособия;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагогов и детей, наличие дидактических игр и упражнений по ФЭМП).

Развитие конструктивной деятельности

В каждой возрастной группе имеется строительный материал. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности. Но следует отметить, что не во всех группах имеется материал для обыгрывания построек.

Развитие экологической культуры

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. В детском саду созданы условия для организации экологического воспитания дошкольников. Педагоги развивают у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формируют у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Педагоги знакомят детей с физическими явлениями живой и неживой природы в соответствии с их возрастными особенностями, поощряют и активизируют детей с помощью различных дидактических игр и экспериментирования. В каждой группе имеется уголок природы, в котором отмечается сезонность, имеются календари наблюдений за погодой, прилётом птиц, ростом и развитием растений. В методическом кабинете имеются детские познавательные энциклопедии, наглядно-демонстрационный материал о природных явлениях, предметные картинки, фотоальбомы о природе родного края. Систематизирована методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников.

На территории участков групп детского сада имеются огороды. Организуя наблюдения, уход за посаженными растениями, педагоги детского сада расширяют знания детей об окружающем мире, воспитывают трудолюбие и любовь к природе. Воспитанники детского сада – постоянные участники конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей», конкурсов «Эколята- дошколята», «Подарки зимушки-зимы», акции «Покормите птиц зимой».

Речевое развитие

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское:

- деловые игры;
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проводились игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;

- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, использованием их в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В ДОО созданы условия для речевого развития.

Развивающая среда

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете. Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Детей в средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии, воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывали кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Вывод. Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направляет особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная

работа способствует формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыков чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением развития речи

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте. В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительной деятельности, оформленные с использованием элементов народно-прикладного искусства. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага, для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы. В раздевальной комнате каждой группы оформлены выставки детских работ, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Выставка обязательно сопровождается информацией о теме, целях и задачах проведенной организованной образовательной деятельности, какие именно навыки формируются у детей при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации. Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

Воспитанники детского сада постоянно участвуют в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки-зимы», «Русь православная», межмуниципальном конкурсе «Аксаковская осень», «Космос начинается на Земле» и др.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Музыкальным руководителем и педагогами ДОО созданы необходимые условия для успешного развития основ музыкальной культуры и музыкальных способностей детей вне зависимости от их уровня и индивидуальных способностей. Музыкальный руководитель Ненашева Г.В. приобщает детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (показывают устройство театра: сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров. Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональное состояние персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения.

6. Взаимодействие с родителями

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с родителями, которое строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье - основном проводнике знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Мамина школа»
- «Круглый стол»;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос;
- почта и телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей (ролики);
- день открытых дверей;
- сайт ДОО;
- страница ДОО ВКонтакте;
- мессенджер Viber.

Преимущества системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте нужное направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Много различных форм работы с родителями апробировано.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы, изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Вывод. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

7. Контрольно-аналитическая деятельность

В течение года проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

Административный контроль над полнотой выполнения учебных программ запланирован в годовом плане Детского сада «Солнышко» с. Борское и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточной диагностики, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса.

Выводы:

- контроль осуществляется систематично. Проверка результатов деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется методистом Смагиной О.П. и старшими воспитателями образовательного учреждения Долгих М.В., Синельниковой Л.И. в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя.
- результаты контроля оформляются аналитическими справками, о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.
- по итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиально.

8. Методическая работа

В течение учебного года старшие воспитатели Долгих М.В., Синельникова Л.И. вели активную деятельность по оказанию методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

1. В повышении квалификации, где изучались новинки методической литературы, инновационных технологий, работа по самообразованию.
2. В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.
3. В семинаре «Развитие речи и коммуникации через сюжетно-ролевую игру».

4. В печатном издании - организовали публикации статей о жизни детского сада.
 5. Принимали активное участие в подготовке к участию педагогов к конкурсам различного уровня.

На базе ДОО был проведен муниципальный методический семинар «Участие в профессиональных конкурсах как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов»

Вывод:

Анализируя образовательную работу за 2022 год, можно сделать вывод:

1. Годовой план ДОО реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
3. Выполнение ФГОС по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
4. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

Необходимо:

1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников;
2. Увеличить долю педагогических работников с высшим педагогическим дошкольным образованием до 50%;
3. Увеличить долю педагогов имеющих квалификационную категорию до 60%;
4. Участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей;
5. Повысить качество образования на 2%.

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период-2022 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	181	181
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	181	181
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178	165
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	181 /100%	181 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	181 /100%	181 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-

		/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	26 /14,3%	26 /14,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	26 /100%	26 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	26 /100%	26 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,7	11,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	14/58%	10/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/42%	9/41%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	10/42%	12/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12/50%	12/55%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/55%	16/62%
1.8.1.	Высшая	человек /%	3/13%	5/23%
1.8.2.	Первая	человек /%	7/29%	7/32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	14/58%	7/32%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/17%	4/18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/13%	1/4%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/8%	3/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24/100%	22/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24/100%	22/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,4	205,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Л.М. Жабина

МП