

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детского сада с. Алексеевка, с.Большое Алдаркино.

Принята:  
На педагогическом совете  
Протокол № 3 от 26.07.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское  
/ Л. М. Жабина «26»07. 2018 г



С-811.0-ГБОУ СОШ №2  
-ОЦ- с. Борское  
СН-Жабина Л.М.  
E-mail: ocl\_2\_borskoe@samara.edu.  
ru  
008-2746660371467  
2022.06.14 10:24:20+0400'

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Детского сада с. Алексеевка, с.Большое Алдаркино.

На 2018-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

*Содержание*

на заседании Совета родителей  
Протокол № 4 от «26 » 07 .2018 с. Борское

Паспорт Программы развития

Введение

- I. Информационная справка 2018г
- II. Анализ результатов деятельности Детского сада села Алексеевка, с.Большое Алдаркино.
- III. Концепция Программы развития Детского сада села Алексеевка, с.Большое Алдаркино.
- IV. Этапы реализации программы развития.

V. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.

VI. План действий по реализации программы развития.

**Паспорт Программы развития *Детского сада с.Алексеевка,с.Большое Алдаркино.***

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>□ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 регистрационный номер 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);</li> <li>□ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li> <li>□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.</li> <li>□ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление детским садом на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>□ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>□ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</li> <li>□ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>□ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности.</li> </ul>

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2027гг.
<i>Название</i>	Программа развития Детского сада с.Алексеевка ,с.Большое Алдаркино на 2017-2027 годы
<i>Авторы</i>	Творческая группа педагогических работников детского сада.
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в детском саду системы инклюзивного образования реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>Развитие качества дошкольного образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение качества воспитания и образования в детском саду.</li> <li>Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметнопространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отработанная система гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>Повышение компетентности педагогов в области развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.</li> <li>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ по ранней профориентации ребенка в условиях детского сада.</li> <li>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>Повышение технологической культуры педагогов</li> <li>Доступность системы дополнительного образования</li> <li>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> </ul>
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	
<i>Руководитель программы</i>	Воспитатель СП детского сада с.Алексеевка ,Большое Алдаркино. Старший воспитатель Атясова Т.А. 8 908 381 33 37

## Введение

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития на 2018-2027гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое детский сад становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Разработка программы связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности, так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, не только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, находить творческий подход, но и понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевых блока, **«Укрепление здоровья детей»**, **«Управление качеством дошкольного образования»**, **«Применение интерактивных технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей с включением регионального компонента»**, которые отражают приоритетные направления развития детского сада. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## I.

### Информационная справка.

#### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское – детский сад с.Алексеевка расположено в здании школы по адресу: Самарская область, Борский район , село Алексеевка , ул.Школьная 53в, 446681, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Большое Алдаркино, ул. Молодежная, д. 22  
Телефоны: (884667) 2- 36-16 E-mail:

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области. В детском саду установлена пятидневная рабочая неделя, режим работы - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

В детский сад принимаются все дети, по заявлению родителей, имеющие соответствующее медицинское заключение. В группы компенсирующей и комбинированной направленности - по заключению ПМПК.

#### 1.2. Материально-техническое оснащение.

Для реализации образовательных задач в детском саду созданы необходимые условия. Группа оснащена мебелью, посудой, постельными принадлежностями и предметами интерьера. В достаточном количестве оборудование, игровой и дидактический материалы, канцелярские принадлежности. В детском саду имеется 1 ноутбук .Для организации работы по патриотическому воспитанию оборудован мини-музей детского сада « Наш родной край». с целью формирования экологической культуры дошкольников на территории детского сада создана и функционирует круглый год «Экологическая тропа»

Спальня группы оборудована трехъярусными кроватями с целью высвобождения дополнительных площадей для организации занятий по подгруппам, обеспечения возможностей для каждого ребенка заняться разными видами деятельности (как индивидуально, так и в группе сверстников). В группе и спальне создана развивающая среда, рассчитанная на зону ближайшего и дальнего развития, в которой каждый ребенок, чувствуя себя комфортно, имеет возможность получить социально-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие в соответствии со своим уровнем развития. На участке детского сада оборудованы игровой участок с тенью навесом .

#### 1.3. Кадровое обеспечение педагогического процесса

В детском саду трудятся 4 человека, из которых 1 Из числа педагогов: женщины - 100%.  
100% педагогов имеют соответствующее образование:

<i>Образование</i>	<i>Доля педагогов в %</i>
--------------------	---------------------------

среднее специальное	100%
---------------------	------

Аттестованы 100% педагогов, из них:

<i>Категория</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>
первая	1	100%

По стажу работы:

<i>Стаж работы</i>	<i>Кол-во человек</i>
свыше 20 лет	1

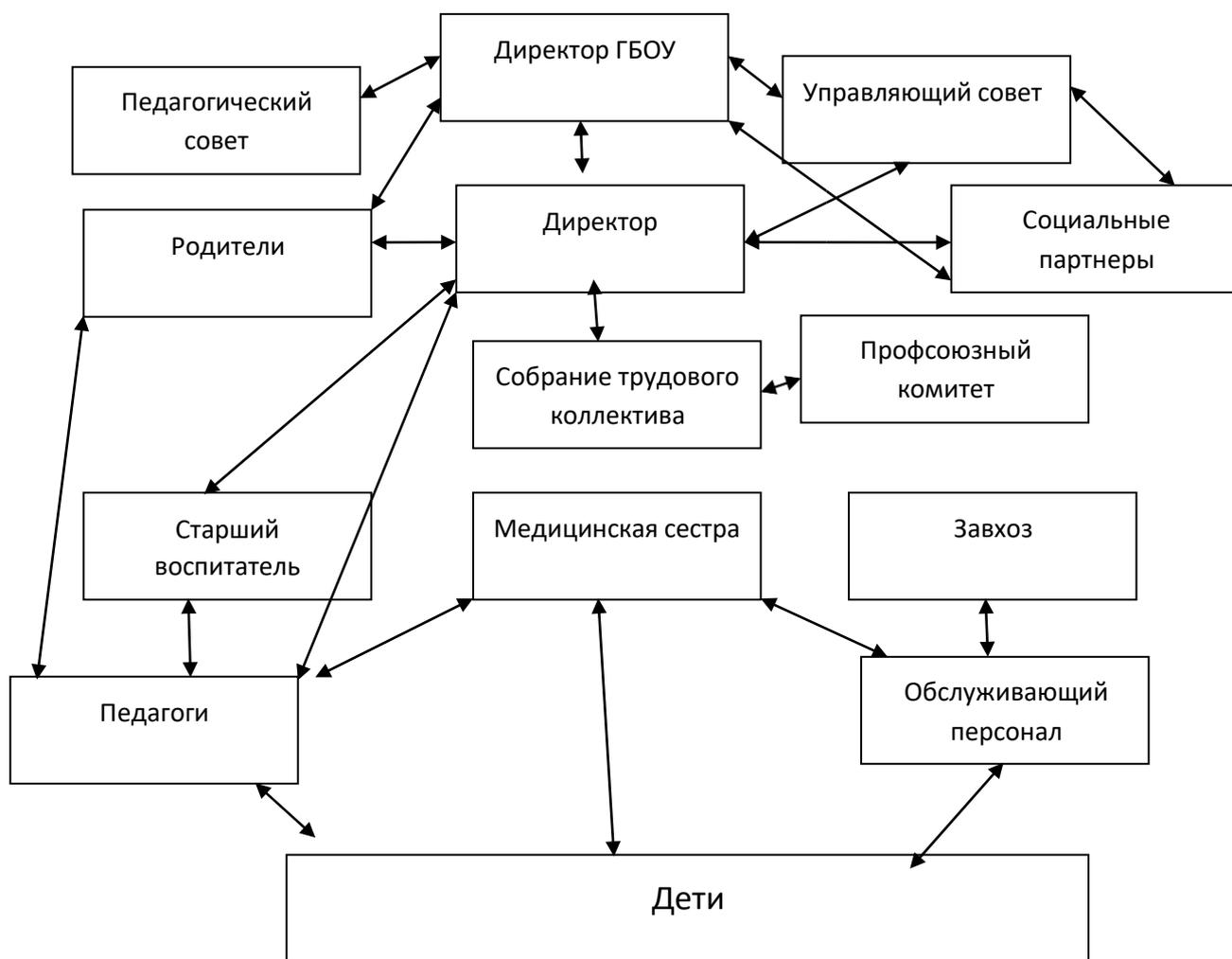
Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

#### **1.4. Взаимодействие с учреждениями села**

Детский сад с.Алексеевка тесно сотрудничает с учреждениями. (школа, сельская библиотека, сельский Дом Культуры)

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями села способствует расширению образовательной среды учреждения, индивидуализации педагогического процесса и направлено на решение задач по охране жизни и здоровья детей, их познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития

#### **1.5. Структура управления.**



В СП создана методическая служба детского сада, состоящая из взаимодействующих методических групп:

- проектно-аналитическая;
- информационно-консультативная;
- редакционно-оформительская;

В ходе реализации отдельных проектов создаются временные творческие группы для решения конкретных задач.

Один и тот же сотрудник может входить одновременно в разные группы. Создание вышеуказанных групп позволяет существенно повысить гибкость управления.

### **1.6. Организация педагогического процесса.**

Образовательный процесс, строится в соответствии с режимом дня и сеткой образовательной деятельности для каждой подгруппы. Воспитание, обучение и развитие дошкольников обеспечивается как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей (игры, упражнения, беседы и т.п.) посредством специально организованной развивающей среды групп (оборудованные уголки и центры занятости, подборки пособий, литературы, игрушек).

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское - детского сада села Алексеевка, разработанную на основе программ:

- Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-

эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности - «Юный эколог», С.Н.Николаева.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.А. Авдеева.

Базисный план непосредственно образовательной деятельности детского сада был составлен с учетом требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста. Все виды познавательного-речевой и продуктивной деятельности проводились по подгруппам.

## **II. Анализ результатов деятельности Детского сада с. Алексеевка и Детского сада Большое Алдаркино**

В детском саду ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Создан мини-музей детского сада «Наш край родной», организован мини-музей «Бузулукский бор», проводятся занятия познавательного характера, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми. Ведется работа по формированию первичных представлений о труде жителей нашего села , (животноводство, скотоводство и т.д) систематизировано ведется работа в зонах мини-музея.

В детском саду сформирована работа по физическому развитию. 3 раза в неделю занятия физической культурой, одно из которых на свежем воздухе. Соблюдается режим дня, организация рационального питания, проведение закаливающих процедур (гимнастика после сна, топтание по мокрым и сухим дорожкам), дифференцированный подход при организации физкультурных занятий, закаливания и др. режимных моментов, введена программа «Разговор о правильном питании», обеспечение двигательной активности в течении дня, привлечение родителей к оздоровительной работе с детьми в д/с и дома. К сожалению, нет системы работы по внедрению программы «Разговор о правильном питании».

Исходя из вышеизложенного анализа, формируются следующие группы задач, связанных с разработкой Программы развития детского сада:

**Систематизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников через формирование представлений о профессиях родного края.**

**Организовать работу по коррекции недостатков речевого и психического развития со среднего возраста.**

**Организовать работу по развитию и воспитанию детей раннего возраста.**

**Организовать ежегодную работу по реализации программы «Разговор о правильном питании» с дошкольниками старшего возраста.**

**Систематизировать работу по формированию экологической культуры дошкольников через использование объектов экологической тропы**

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **III Концепция Программы развития Детского сада с.Алексеевка и Детского сада с Большое Алдаркино.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: ○ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ○ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

#### **IV. Этапы реализации программы развития.**

**1-й этап - подготовительный (2018-2027 учебный год) Аналитико-диагностическая, информационная деятельность.**

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования.

Изучение современных технологий, обобщение передового педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

## 2-й этап - практический (2019-2020 гг.)

Апробация и использование в воспитательно-образовательном процессе современных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

## 3-й этап - обобщающий (2020-2027гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.  
Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДОО.

### **V. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.**

Общее руководство процессом реализации программы возлагается на воспитателя

Творческая группа:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Взаимодействие между исполнителями программы и социальными партнерами, текущее управление реализацией программы осуществляет Педагогический совет ДОО.

### **VI.**

### **План действий по реализации программы развития.**

<i>Направления деятельности, задачи.</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>Подготовительный этап.</b>				
<b>2018-2019 учебный год.</b>				
Создание	Определить функции творческой группы по	09.2018.		
организационной основы для реализации программы.	взаимодействию с участниками программы.		Воспитатель СП	
	Внести коррективы в методическую службу детского сада.	09.2018.	Воспитатель СП	
	Установить взаимодействие с социальными партнерами (заключить договора).	09.2018.	Воспитатель СП	
	Производственное собрание на тему: «Перспективы развития нашего детского сада».	09.2018.	Воспитатель СП	
	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в реализации программы развития детского сада».	10.2018.	Воспитатель СП	
<b>Практический этап.</b>				
<b>2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020-2027 учебный год.</b>				

<p>Повышение качества дошкольного образования.</p>	<p>Система в планировании и организации работы по <b><u>гражданско-патриотическому воспитанию.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение программы по краеведению и формированию экологической культуры дошкольников;</li> <li>- Проведение мероприятий краеведческой и экологической направленности;</li> <li>- Тесное взаимодействие с сельской библиотекой</li> <li>- Обогащение и пополнение и использование в работе с дошкольниками, экспозиций мини-музея « Наш Родной край»</li> <li>- Пополнение и обновление центров познавательной деятельности в группах материалами гражданско-патриотической и экологической направленности. - «Встречи с интересными людьми» - земляками разных профессий и занятий. - Работа над проектами гражданско- патриотической направленности.</li> </ul>	<p>10.2018.</p> <p>По плану</p> <p>Календарное планирование</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>педагог группы</p> <p>Воспитатель СП</p> <p>Воспитатель</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>педагог</p>	
	<p>Система в планировании и организации работы по развитию <b><u>одаренности.</u></b></p> <p>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (участие в конкурсах разного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами.</li> <li>- Отказ о «шаблонов», творческий подход к</li> </ul>	<p>Не реже 1раза в месяц</p> <p>Постоянно</p> <p>-//-</p>	<p>Воспитатель</p> <p>педагог</p> <p>-//-</p>	

	<p>решению проблем педагогами детского сада. - Система усложняющихся творческих заданий.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p>	<p>-//-</p>	
<p>Развитие разнообразных форм коррекционно-развивающего сопровождения</p>	<p>Диагностическое обследование детей с целью выявления нарушений в речевом и психическом развитии;</p> <p>Комплектование групп компенсирующей направленности и логопунктов с учетом уровня развития детей, со среднего возраста.</p>	<p>сентябрь каждого года</p>	<p>Воспитатель СП</p>	

я.	<p>Организация работы по реализации разработанных индивидуальных АОП для воспитанников с разными нозология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия</li> <li>- развивающие занятия с педагогом-психологом</li> <li>-коррекционные занятия с учителем-дефектологом</li> <li>- дифференцированные задания в процессе общеразвивающих занятий</li> <li>- индивидуальная работа во внеучебной деятельности</li> <li>- использование универсальных многофункциональных пособий, в организации игр и образовательной деятельности</li> </ul>	По плану	Воспитатель СП	
Развитие здоровьесберегающего пространства детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных здоровьесберегающих технологий</li> <li>- Тесное взаимодействие с ДЮСШ - Организация работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» с дошкольниками старшего возраста.</li> <li>- Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	2018-2027	педагог	
Повышение профессионального мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем с детьми раннего возраста».</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки воспитателей групп по организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки воспитателей общеразвивающих групп по работе с детьми раннего возраста.</li> <li>- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада</li> <li>- Организация мероприятий по распространению передового педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества.</li> </ul>			

Исходя из выше изложенного плана работы формируются следующие группы задач,

связанных с развитием детского сада:

### **1. Коррекционно-развивающее обучение.**

Для этого необходимо:

- ✓ Открытие дополнительных коррекционных групп по определенному диагнозу и возрасту детей.
- ✓ Систематическое посещение детского сада воспитанниками детского сада.
- ✓ Система в проведении коррекционных занятий.
- ✓ Взаимодействие между всеми педагогами коллектива в процессе коррекционного обучения.
- ✓ создание на базе детского сада консультативного центра для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения

### **2. Охрана и укрепление здоровья. Физическое развитие детей.**

Для этого необходимо:

- ✓ Соблюдение режима дня;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Организация занятий, презентация проектов по правильному питанию;
- ✓ Организация и проведение закаливающих процедур;
- ✓ Обеспечение двигательной активности в течение дня;
- ✓ Дифференцированный подход при организации физкультурных занятий, закаливания и др. режимных моментов; ✓ Привлечение родителей к оздоровительной работе с детьми в д/с и дома.

### **3. Формирование у детей интереса к разным видам деятельности:**

- ✓ предоставление детям разнообразных средств для самовыражения;
- ✓ применение современных эффективных методических приемов;
- ✓ организация в детском саду дополнительных образовательных услуг разной направленности; ✓ согласованность в действиях всех работников детского сада.

### **4. Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников:**

- ✓ совершенствование методической работы учреждения;
- ✓ выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества;
- ✓ своевременная курсовая подготовка; ✓ систематическая работа по самообразованию.

### **5. Оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса.**

- ✓ совершенствование программ;
- ✓ оснащение педагогического процесса необходимыми методическими пособиями и материалами в соответствии с современными требованиями;
- ✓ совершенствование взаимодействия между участниками образовательного процесса; ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды.

### **6. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников. ✓**

совершенствование имеющихся и внедрение нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников;

- ✓ повышение уровня просветительской работы;
- ✓ овладение приемами рекламы в деле привлечения детей, не посещающих детский сад;
- ✓ предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родительской общественности.

### **Создание организационной основы для реализации программы.**

1. Создание механизма управления программой. (Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с его участниками).
2. Информирование участников программы.
  - ✓ Педсовет «Роль каждого педагога в реализации программы»;
  - ✓ Совещание сотрудников «Координация деятельности»;
  - ✓ Родительское собрание «Роль семьи в реализации программы»
3. Определение уровня развития каждого ребенка (организовать комплексную диагностику).

### **Отработка базисных направлений деятельности, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.**

1. Изучение образовательных программ и педагогических технологий.
2. Корректировка содержания.
  - ✓ **Познавательное развитие:**
    - Разработка и внедрение программы по краеведению, формированию экологической культуры;
    - Проведение мероприятий краеведческой и экологической направленности; Тесное взаимодействие с сельской библиотекой
    - Обогащение пополнение и использование в работе с дошкольниками, экспозиций мини-музея « Наш Родной край» и зон экологической тропы ✓ **Физическое развитие:**
    - Систематическое проведение занятий по программе «Разговор о правильном питании»;
    - Использование здоровьесберегающих технологий; □ Продолжать работу спортивной секции “Здоровячок”.
  - ✓ **Коррекция речевых и психических нарушений:**
    - Диагностическое обследование детей с целью выявления нарушений в речевом и психическом развитии;
    - Заседание ПМПК детского сада;
    - Разработка индивидуальных АОП развития;
    - Систематическая коррекционно-развивающая работа в группах коррекционной направленности.
  - ✓ **Кадровое обеспечение:**
    - Обеспечить курсовую подготовку воспитателей коррекционных групп по организации коррекционного обучения.
    - Обеспечить курсовую подготовку воспитателей общеразвивающих групп по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ □ Обеспечить курсовую подготовку воспитателей по работе с детьми раннего возраста.
  - ✓ **Методическое обеспечение.**

- оснащение педагогического процесса необходимыми методическими пособиями и материалами в соответствии с современными требованиями.
- Оснащение групп методическими пособиями и материалами по раннему возрасту

### **ОТРАБОТКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

1. Мониторинг развития и здоровья детей (проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе диагностики)
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс:
  - Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей;
  - Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития;
  - Организовать совместные праздники, студии для совместной деятельности детей и родителей;
  - Привлекать родителей к организации занятий.
3. Отработка механизма оказания образовательных услуг детям, не посещающим ДООУ. □  
Разместить информацию о серии услуг на сайт детского сада:
  - а) провести анкетирование среди родителей с целью изучения их запросов.
  - б) диагностика детей, не посещающих д/с.
  - в) организовать группы кратковременного пребывания детей:
    - 1 – для детей 6 лет;
    - 2 – для детей 4-6 лет.