

структурное подразделение Новоборского филиала государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
№2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла
Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области –
Детский сад п. Новоборский

Принята:

На педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.07.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское
/ Л. М. Жабина «26»07.2018 г



С=RU, О=ГБОУ СОШ
№ 2 «ОЦ» с. Борское,
СН=Жабина ЛМ.,
E=zhabinl_mv@samar
a.edu.ru
008c27466e032716bf
2022.09.14 10:22:
54+04'00

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Детского сада п.Новоборский.

На 2018-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
Протокол № 4 от «26 » 07 .2018 с. Борское

2018г

Содержание

Паспорт Программы развития

Введение

I. Информационная справка

II. Анализ результатов деятельности Детского сада п.Новоборский

III. Концепция Программы развития Детского сада п.Новоборский IV. Этапы реализации программы развития.

V. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.

VI. План действий по реализации программы развития.

Паспорт Программы развития *Детского сада п.Новоборский*

| | |
|--|---|
| <p><i>Основания для разработки программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 регистрационный номер 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ); • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» |
| <p><i>Назначение программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление детским садом на основе инновационных процессов. |
| <p><i>Проблема</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. □ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности. |
| <p><i>Сроки</i></p> | <p>Программа реализуется в период 2018-2027гг.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>реализации программы</i> | |
| <i>Название</i> | Программа развития Детского сада п.Новоборский на 2018-2027 годы |
| <i>Авторы</i> | Творческая группа педагогических работников детского сада. |
| <i>Цель</i> | <ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду системы инклюзивного образования реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Развитие качества дошкольного образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none"> Сохранение качества воспитания и образования в детском саду. Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметнопространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| <i>Ожидаемые результаты:</i> | <ul style="list-style-type: none"> Отработанная система гражданско-патриотического воспитания. Повышение компетентности педагогов в области развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ по ранней профориентации ребенка в условиях детского сада. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования Повышение технологической культуры педагогов Доступность системы дополнительного образования Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе |
| <i>Адрес сайта в Интернете</i> | doobor@samara.edu.ru |
| <i>Руководитель программы</i> | Старший воспитатель СП детского сада п.Новоборский Атясова Т.А. 8 908 381 33 37 |

Введение

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития на 2018-2027гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое детский сад становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Разработка программы связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности, так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, не только художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, находить творческий подход, но и понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевых блока, **«Укрепление здоровья детей»**, **«Управление качеством дошкольного образования»**, **«Применение интерактивных технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей с включением регионального компонента»**, которые отражают приоритетные направления развития детского сада. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

I.

Информационная справка.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское – детский сад п.Новоборский расположено в двух зданиях по адресу: 446666, Самарская область, муниципальный район Борский, пос. Новоборский, ул. Куйбышева, д.1б., ул.Строителей 7б. Электронный адрес: doo_bor@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области. В детском саду установлена пятидневная рабочая неделя, режим работы - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

В детский сад принимаются все дети, по заявлению родителей, имеющие соответствующее медицинское заключение. В группы компенсирующей и комбинированной направленности - по заключению ПМПК.

1.2. Материально-техническое оснащение.

Для реализации образовательных задач в детском саду созданы необходимые условия. Все группы оснащены мебелью, посудой, постельными принадлежностями и предметами интерьера. В достаточном количестве оборудование, игровой и дидактический материалы, канцелярские принадлежности. Для организации музыкальных и физкультурных занятий в обоих зданиях имеются оборудованный спортивно-музыкальный зал. Укомплектованы необходимыми пособиями кабинеты: методический, логопеда и психолога, спортивно - музыкальный зал. В детском саду 1 интерактивные доски, 3 компьютеров, из них 1 имеет доступ в Интернет. Для организации работы по патриотическому воспитанию оборудован мини-музей детского сада «Родной край». с целью формирования экологической культуры дошкольников на территории детского сада создана и функционирует круглый год «Экологическая тропа»

Все спальни старших групп оборудованы трехъярусными кроватями с целью высвобождения дополнительных площадей для организации занятий по подгруппам, обеспечения возможностей для каждого ребенка заниматься разными видами деятельности (как индивидуально, так и в группе сверстников). В группах и спальнях создана развивающая среда, рассчитанная на зону ближайшего и дальнего развития, в которой каждый ребенок, чувствуя себя комфортно, имеет возможность получить социально-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие в соответствии со своим уровнем развития.

На участке детского сада оборудованы игровые участки с теньевыми навесами для каждой возрастной группы и спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, праздников и развлечений, разбиты цветники для каждой возрастной группы.

1.3. Кадровое обеспечение педагогического процесса

В детском саду трудятся 28 человека, из которых 12 педагогов. Из числа педагогов: женщины - 100%. 100% педагогов имеют соответствующее образование:

| <i>Образование</i> | <i>Доля педагогов в %</i> |
|---------------------|---------------------------|
| среднее специальное | 91.7% |
| высшее | 1.2% |

Аттестованы 75 % педагогов, из них:

| <i>Категория</i> | <i>Кол-во человек</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|
| высшая | 6 | 50% |
| первая | 3 | 25% |
| соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| не имеет | 3 | 2.7% |

По стажу работы:

| <i>Стаж работы</i> | <i>Кол-во человек</i> |
|--------------------|-----------------------|
| до 5 лет | 3 |
| с 6 до 10 лет | 8 |
| свыше 20 лет | 1 |

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

1.4. Взаимодействие с учреждениями района.

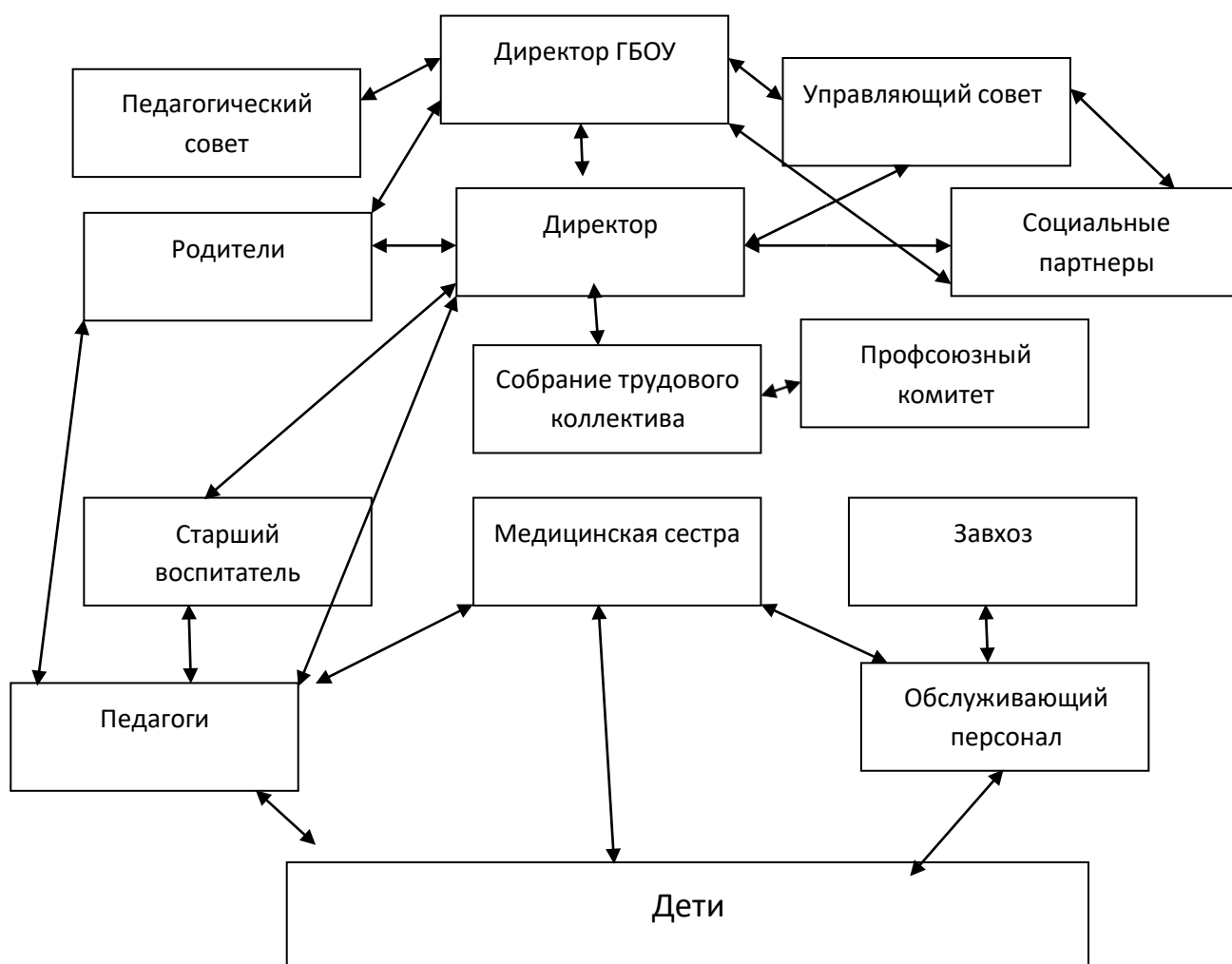
Детский сад п.Новоборский тесно сотрудничает с учреждениями. Взаимодействие детского сада с районными учреждениями строится на договорной основе.

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Детская консультация МБУЗ Борская ЦРБ | Детские театры г. Самара | ДЮСШ с. Борское | ДДТ "Гармония" с. Борское | МО МВД РФ "Борский и Богатовский отдел ГИБДД" | Борский психологический центр | Борский краеведческий музей | Детская школа искусств с. Борское |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|

Взаимодействие детского сада с районными учреждениями способствует расширению образовательной среды учреждения, индивидуализации педагогического процесса и направлено

на решение задач по охране жизни и здоровья детей, их познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития

1.5. Структура управления.



В СП создана методическая служба детского сада, состоящая из взаимодействующих методических групп:

- проектно-аналитическая;
- информационно-консультативная;
- редакционно-оформительская;

В ходе реализации отдельных проектов создаются временные творческие группы для решения конкретных задач.

Один и тот же сотрудник может входить одновременно в разные группы. Создание вышеуказанных групп позволяет существенно повысить гибкость управления.

1.6. Организация педагогического процесса.

Образовательный процесс, строится в соответствии с режимом дня и сеткой образовательной деятельности для каждой группы. Воспитание, обучение и развитие дошкольников обеспечивается как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей (игры, упражнения, беседы и т.п.) посредством специально организованной развивающей среды групп (оборудованные уголки и центры занятости, подборки пособий, литературы, игрушек).

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское - детского сада п.Новоборский, разработанную на основе программ:

- Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада

1. -примерная основная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.

Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд.3- е, переработанное. – 244 с. – СПб.; Детство – Пресс, 2016.

- Адаптированной парциальной образовательной программой «Детство с родным селом» (приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений

-Парциальной образовательной программой «Поликультурное детство» (приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений

- «Разговор о правильном питании», М.М.Безруких.

Базисный план непосредственно образовательной деятельности детского сада был составлен с учетом требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста. Все виды познавательной-речевой и продуктивной деятельности проводились по подгруппам, не более 12 человек в каждой подгруппе. **II. Анализ результатов деятельности Детского сада п.Новоборский.**

В детском саду ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Создан мини-музей детского сада «Край родной», организован мини-музей «Бузулукский бор», проводятся занятия познавательного характера, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми. Однако нет систематизации в работе по формированию первичных представлений о труде жителей нашего района, не до конца четко, систематизировано ведется работа в зонах мини-музея.

Ведется хорошо организованная коррекционная работа. Работа по коррекции недостатков речевого и психического развития проводится со старшего возраста. В связи с тем, что кадровый состав педагогического коллектива укомплектован в полном объеме (31учителя-логопеда, педагог-психолог) работу можно проводить с более раннего возраста (средней группы), тем самым раньше предупреждая и исправляя нарушения.

Так же в детском саду сформирована работа по физическому развитию. 3 раза в неделю занятия физической культурой, одно из которых на свежем воздухе. Соблюдается режим дня, организация рационального питания, проведение закаливающих процедур (гимнастика после сна, топтание по мокрым и сухим дорожкам), дифференцированный подход при организации физкультурных занятий, закаливания и др. режимных моментов, введена программа «Разговор о правильном питании», обеспечение двигательной активности в течении дня, привлечение родителей к оздоровительной работе с детьми в д/с и дома. К сожалению, нет системы работы по внедрению программы «Разговор о правильном питании».

В 2017 году на территории детского сада создана экологическая тропа, позволяющая формировать экологическую культуру дошкольников. Однако недостаточно проработана система мероприятий на точках экологической тропы.

Исходя из вышеизложенного анализа, формируются следующие группы задач, связанных с разработкой Программы развития детского сада:

Систематизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников через формирование представлений о профессиях родного края.

Организовать работу по коррекции недостатков речевого и психического развития со среднего возраста.

Организовать работу по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Организовать ежегодную работу по реализации программы «Разговор о правильном питании» с дошкольниками старшего возраста.

Систематизировать работу по формированию экологической культуры дошкольников через использование объектов экологической тропы

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

III Концепция Программы развития Детского сада п.Новоборский.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг научно-технической направленности.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

IV. Этапы реализации программы развития.

1-й этап - подготовительный (2018-2019 учебный год) Аналитико-диагностическая, информационная деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования.

Изучение современных технологий, обобщение передового педагогического опыта.
Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап - практический (2019-2020 гг.)

Апробация и использование в воспитательно-образовательном процессе современных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3-й этап - обобщающий (2020-2027гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5-7 лет

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДОО.

V. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.

Общее руководство процессом реализации программы возлагается на Атясову Т.А., старшим воспитателем детским садом.

Разработка, координация и контроль выполнения Программы развития на 2018-2027годы возложены на творческую группу в составе:

- Атясова Т.А., старший воспитатель,
- Дианова Е.С..., воспитатель,
- Калинина С.И., учитель-логопед, Творческая группа:
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Взаимодействие между исполнителями программы и социальными партнерами, текущее управление реализацией программы осуществляет Педагогический совет ДОО.

VI.**План действий по реализации программы развития.**

| <i>Направления деятельности,</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответст</i> | <i>Отметка</i> |
|----------------------------------|--------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | - | о |

| <i>задачи.</i> | | | <i>венные</i> | <i>выполнен</i> <i>ии</i> |
|---|--|----------|------------------------|------------------------------|
| Подготовительный этап. | | | | |
| 2018-2019 учебный год. | | | | |
| Создание организационной основы для реализации программы. | Определить функции творческой группы по взаимодействию с участниками программы. | 09.2018. | Старший воспитатель СП | |
| | Внести коррективы в методическую службу детского сада. | 09.2018. | Старший воспитатель СП | |
| | Установить взаимодействие с социальными партнерами (заключить договора). | 09.2018. | Старший воспитатель СП | |
| | Производственное собрание на тему: «Перспективы развития нашего детского сада». | 09.2018. | Старший воспитатель СП | |
| | Родительское собрание на тему: «Роль семьи в реализации программы развития детского сада». | 10.2018. | Старший воспитатель СП | |
| Практический этап. | | | | |
| 2018-2019 учебный год, 2019-2027 учебный год, 2020-2027 учебный год. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>Повышение качества дошкольного образования.</p> | <p>Система в планировании и организации работы по <u>гражданско-патриотическому воспитанию.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение программы по краеведению и формированию экологической культуры дошкольников; - Проведение мероприятий краеведческой и экологической направленности; - Тесное взаимодействие с МБУК «Борским краеведческим музеем» и с МБУК «Борской межпоселенческой библиотекой» - Обогащение и пополнение и использование в работе с дошкольниками, экспозиций мини-музея «Родной край» - Пополнение и обновление центров познавательной деятельности в группах материалами гражданско-патриотической и экологической направленности. - «Встречи с интересными людьми» - земляками разных профессий и занятий. - Работа над проектами гражданско- патриотической направленности. - Комплектование библиотеки методического | <p>10.2018.</p> <p>По плану</p> <p>Календарное планирование</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> | <p>Старший воспитатель СП</p> | |
|--|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>кабинета детского сада материалами гражданско-патриотической и экологической направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-пополнение библиотеки методического кабинета материалами по работе с детьми раннего возраста</p> | | | |
| | <p>Система в планировании и организации работы по развитию <u>одаренности.</u></p> <p>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (участие в конкурсах разного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами. - Отказ о «шаблонов», творческий подход к решению проблем педагогами детского сада. - Система усложняющихся творческих заданий. | <p>Не реже 1раза в месяц</p> <p>Постоянн о</p> <p>-//-</p> <p>Ежедневн о</p> <p>Постоянн о</p> | <p>Старший воспитатель СП</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| <p>Развитие разнообразных форм коррекционно-развивающего сопровождения.</p> | <p>Диагностическое обследование детей с целью выявления нарушений в речевом и психическом развитии;</p> <p>Комплектование групп компенсирующей направленности и логопунктов с учетом уровня развития детей, со среднего возраста.</p> | <p>сентябрь каждого года</p> | <p>Старший воспитатель СП</p> | |
| | <p>Организация работы по реализации разработанных индивидуальных АОП для воспитанников с разными нозологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия - развивающие занятия с педагогом-психологом - коррекционные занятия с учителем-дефектологом - дифференцированные задания в процессе общеразвивающих занятий - индивидуальная работа во внеучебной деятельности - использование универсальных многофункциональных пособий, в организации игр и образовательной деятельности | <p>По плану</p> <p>По рекомендации учителя-логопеда</p> | <p>Старший воспитатель СП</p> | |
| <p>Развитие здоровьесберегающего пространства детского сада.</p> | <p>- Использование современных здоровьесберегающих технологий - Тесное взаимодействие с ДЮСШ - Организация работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» с дошкольниками старшего возраста. - Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.</p> | <p>2018-2027</p> | <p>Старший воспитатель СП</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|
| Повышение профессионального мастерства педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем с детьми раннего возраста». - Обеспечение курсовой подготовки воспитателей групп по организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. - Обеспечение курсовой подготовки воспитателей общеразвивающих групп по работе с детьми раннего возраста. - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада - Организация мероприятий по распространению передового педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества. | | Старший воспитатель СП | |
|---|--|--|------------------------|--|

Исходя из выше изложенного плана работы формируются следующие группы задач, связанных с развитием детского сада:

1. Коррекционно-развивающее обучение.

Для этого необходимо:

- ✓ Открытие дополнительных коррекционных групп по определенному диагнозу и возрасту детей.
- ✓ Систематическое посещение детского сада воспитанниками детского сада.
- ✓ Система в проведении коррекционных занятий.
- ✓ Взаимодействие между всеми педагогами коллектива в процессе коррекционного обучения.
- ✓ создание на базе детского сада консультативного центра для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения

2. Охрана и укрепление здоровья. Физическое развитие детей.

Для этого необходимо:

- ✓ Соблюдение режима дня;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Организация занятий, презентация проектов по правильному питанию;
- ✓ Организация и проведение закаливающих процедур;
- ✓ Обеспечение двигательной активности в течении дня;
- ✓ Дифференцированный подход при организации физкультурных занятий, закаливания и др. режимных моментов; ✓ Привлечение родителей к оздоровительной работе с детьми в д/с и дома.

3. Формирование у детей интереса к разным видам деятельности:

- ✓ предоставление детям разнообразных средств для самовыражения;

- ✓ применение современных эффективных методических приемов;
- ✓ организация в детском саду дополнительных образовательных услуг разной направленности; ✓ согласованность в действиях всех работников детского сада.

4.Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников:

- ✓ совершенствование методической работы учреждения;
- ✓ выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества;
- ✓ своевременная курсовая подготовка; ✓ систематическая работа по самообразованию.

5.Оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса.

- ✓ совершенствование программ;
- ✓ оснащение педагогического процесса необходимыми методическими пособиями и материалами в соответствии с современными требованиями;
- ✓ совершенствование взаимодействия между участниками образовательного процесса; ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды.

6. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников. ✓

- совершенствование имеющихся и внедрение нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников;
- ✓ повышение уровня просветительской работы;
 - ✓ овладение приемами рекламы в деле привлечения детей, не посещающих детский сад;
 - ✓ предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родительской общественности.

I год.

Создание организационной основы для реализации программы.

1. Создание механизма управления программой. (Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с его участниками).
2. Информирование участников программы.
 - ✓ Педсовет «Роль каждого педагога в реализации программы»;
 - ✓ Совещание сотрудников «Координация деятельности»;
 - ✓ Родительское собрание «Роль семьи в реализации программы»
- 3.Определение уровня развития каждого ребенка (организовать комплексную диагностику).
4. Установление содержательных связей с учреждениями.

Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию:

 - с ГБОУ Борский психологический центр,
 - с детской консультацией ГБУЗ Борской районной больницы,
 - с СП ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское -ДЮСШ,
 - с СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Борское -домом детского творчества «Гармония»,
 - с МБУК «Борским краеведческим музеем»;
 - с МБУК «Борской межпоселенческой библиотекой» - с МБУК Домом культуры; - с Детской школой искусств.
5. Кадровое обеспечение:

- подготовить предложения по повышению квалификации по вопросам ранней помощи и коррекционного сопровождения детей - по изменению штатного расписания.

Отработка базисных направлений деятельности, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

1. Изучение образовательных программ и педагогических технологий.

2. Корректировка содержания.

✓ *Познавательное развитие:*

- Разработка и внедрение программы по краеведению, формированию экологической культуры;
- Проведение мероприятий краеведческой и экологической направленности; Тесное взаимодействие с МБУК «Борским краеведческим музеем» и с МБУК «Борской межпоселенческой библиотекой»
- Обогащение пополнение и использование в работе с дошкольниками, экспозиций мини-музея «Родной край» и зон экологической тропы ✓ ***Физическое развитие:***

• Систематическое проведение занятий по программе «Разговор о правильном питании»;

- Использование здоровьесберегающих технологий; □ Продолжать работу спортивной секции «Здоровячок».

✓ *Коррекция речевых и психических нарушений:*

- Диагностическое обследование детей с целью выявления нарушений в речевом и психическом развитии;
- Заседание ПМПК детского сада;
- Разработка индивидуальных АОП развития;
- Систематическая коррекционно-развивающая работа в группах коррекционной направленности.

✓ *Кадровое обеспечение:*

- Обеспечить курсовую подготовку воспитателей коррекционных групп по организации коррекционного обучения.
- Обеспечить курсовую подготовку воспитателей общеразвивающих групп по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ □ Обеспечить курсовую подготовку воспитателей по работе с детьми раннего возраста.

✓ *Методическое обеспечение.*

- оснащение педагогического процесса необходимыми методическими пособиями и материалами в соответствии с современными требованиями.
- Оснащение групп методическими пособиями и материалами по раннему возрасту

II год.

ОТРАБОТКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

1. Мониторинг развития и здоровья детей (проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе диагностики)

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей;
 - Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития;
 - Организовать совместные праздники, студии для совместной деятельности детей и родителей;
 - Привлекать родителей к организации занятий.
3. Отработка механизма оказания образовательных услуг детям, не посещающим ДООУ.
- Разместить информацию о серии услуг на сайт детского сада:
- а) провести анкетирование среди родителей с целью изучения их запросов.
 - б) диагностика детей, не посещающих д/с.
 - в) организовать группы кратковременного пребывания детей:
 - 1 – для детей 6 лет;
 - 2 – для детей 4-6 лет.