

Принята:

на методическом объединении
протокол № _____
от « _____ » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Борское
_____ / Л.М. Жабина
« _____ » _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

Ступень обучения:

дошкольное образование (5-7лет)
Программа разработана на основе
Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования структурного подразделения
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный
центр» имени Героя Российской Федерации Немцова
Павла Николаевича с. Борское муниципального района
Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко»
с. Борское

Учитель-логопед:

Колесникова Елена Петровна

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка-----	3
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Программы -----	4
1.3. Принципы к реализации Программы -----	4
1.4. Характеристика детей зачисленных в группу компенсирующей направленности -----	6
1.5. Планируемые результаты -----	14
1.6. Мониторинг планируемых результатов -----	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка -----	20
2.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению -----	23
2.3. Примерное перспективно - тематическое планирование занятий -----	25
2.4. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения-----	31
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации Программы --	33
2.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы -----	34
2.7. Содержание коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности -----	34
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями-----	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Создание «безбарьерной» среды: -----	38
3.2. Материально- техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы -----	38
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- развивающей работы логопедического процесса-----	39
3.4. Методический комплект к образовательной программе-----	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года.

Разработанная программа представляет интеграцию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича муниципального района Борский Самарской области - детского сада «Солнышко» с. Борское, коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОО.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Общая цель коррекционно-развивающей программы — психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Основные задачи обучения:

1. Обеспечивать развитие всех сторон речи дошкольников за счет эффективных форм интеграции образовательных областей;
2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
3. Развивать связную речь через игровую деятельность воспитанников, как ведущую для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

1.3 Принципы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.4. Характеристика детей зачисленных в группу компенсирующей направленности

В группу компенсирующей направленности зачислено 13 детей с заключениями ГБУ ЦППМСП м.р. Борский Борской психолого-медико-педагогической комиссией:

Первая подгруппа 6-7 лет, третий год обучения:

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Образовательная программа
1	Губарев Андрей Евгеньевич	23.09.2015	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2020048 от 07.08.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР
2	Жуков Денис Алексеевич	27.11.2015	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2020050 от 07.08.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР
3	Левша Артем Вадимович	11.11.2015	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2020057 от 10.08.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР
4	Потницева Александр Александрович	24.12.2015	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, №2020074 от 18.08.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР
5	Садовникова Виктория Юрьевна	14.11.2015	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2020047 от 07.08.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР

Вторая подгруппа 5-6 лет первый год обучения

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Образовательная программа	Иные рекомендации ПМПК: для ППк
1	Гельметдинов Максим Дмитриевич	06.06.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022083 от 30.05.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Имеются нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформированы: фонематический слух, слоговая структура сложных слов, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Психологическое развитие соответствует возрастной норме.
2	Енина Наталья Борисовна	05.10.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недостаточно сформированы: фонематический слух, слоговая структура сложных слов, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Психологическое развитие соответствует нижней границе

			№2022083 от 30.05.2022		возрастной нормы. Внимание устойчивое. Познавательная активность, игровая деятельность соответствует возрасту.
3	Жемков Данила Олегович	16.11.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022104 от 03.06.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи I-II уровня. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Активная речь представлена слогами, звукокомплексами, жестами. Несформированность фонематического слуха, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи. Умственное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое. Познавательная активность, игровая деятельность развиты по возрасту. Количественные представления недостаточно сформированы.
4	Колодин Илья Иванович	26.10.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022099 от 03.06.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Выраженная степень недоразвития всех сторон речи. Умственное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. Познавательный интерес, игровая деятельность развиты по возрасту. Внимание неустойчивое, отвлекаемое. Низкий уровень развития количественных представлений и умение работать по образцу.
5	Леонтьева Есения Сергеевна	28.04.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022098 от 03.06.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Имеются недостатки звукопроизношения. Недостаточно сформированы: фонематический слух, слоговая структура сложных слов, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Психологическое развитие соответствует возрастной норме.
6	Потапов Данила Александрович	06.05.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022065 от 27.05.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недостаточно сформированы: фонематический слух, слоговая структура сложных слов, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Психологическое развитие соответствует возрастной норме.
7	Требунских Анна Михайловна	11.01.2017	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022081 от 30.05.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ТНР	Общее недоразвитие речи III уровня. III уровень речевого развития. Понимание обращенной речи соответствует возрасту. Имеются недостатки звукопроизношения. Недостаточно сформированы: фонематический слух, слоговая структура сложных слов, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Психологическое развитие соответствует возрастной норме.

8	Филиппова Лада Сергеевна	24.01.2018	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью №2022105 от 03.06.2022	Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ЗПР	Смешанная парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонентов психической деятельности. Внимание неустойчивое отвлекаемое. Познавательная активность, игровая деятельность развиты по возрасту. Количественные представления не сформированы. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Выраженная степень недоразвития всех сторон речи.
---	--------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На протяжении 2021 – 2022 учебного года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 7-го года жизни по развитию структурных компонентов устной речи в соответствии с перспективным планом работы, адаптированной образовательной программы и Программам индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Результаты логопедического обследования проведенного в мае 2022 года по разделам речевой карты Е.В. Мазановой.

5 (100%) детей продолжают обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности

Таблица №1

№	Разделы обследования	Начало учебного года (среднее значение)	Середина учебного года (среднее значение)	Конец учебного года (среднее значение)
1	Фонетическая сторона речи	71,5%	77,6%	82,8%
2	Слоговой анализ и синтез	60,2%	70,2%	78%
3	Фонематическое восприятие	33,8%	47,5%	61,5%
4	Словарь	43,7%	58,2%	66,9%
5	Навыки словообразования	53%	72,4%	80,2%
6	Навыки словоизменения	66,7%	78,4%	86,9%
7	Фразовая речь	34%	43%	58,2%

Таблица №2

№ п/п	Заключения	Кол-во детей (5 чел. сентябрь)	Кол-во детей (5 чел. май)
1.	Речевое развитие соответствует возрастной норме	-	-
2.	Общее недоразвитие речи 2уровня	-	-
3.	Общее недоразвитие речи 3уровня	2 (40%)	-
4.	Общее недоразвитие речи 4 уровня	3 (60%)	3 (60%)
5.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-	2 (40%)
6.	Фонетическое недоразвитие речи	-	-
7.	Лексико-грамматическое недоразвитие	-	-
8.	Заикание	-	-

Таким образом, наблюдается положительная динамика речевого развития по всем направлениям.

Факторы, затрудняющие коррекцию речевого развития: индивидуальные особенности психических процессов (внимания, памяти, мышления), индивидуальные особенности звуковой стороны речи детей, количество нарушенных звуков, пропуски занятий, наполняемость детей в группе.

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для детей являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой), отдельные слова совпадающие с нормами лексики. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия. Например слово «кока», произносимое с разной интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден использовать жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная

речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в

особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Четвертый уровень характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются. Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой

инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Хотя для детей с нормальным речевым развитием и для детей-логопатов существует единая цель в дошкольном детстве – полноценное развитие для благоприятной последующей социализации и успешного обучению в школе, но для детей с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогических воздействий общеобразовательного плана. Для них необходима четкая система специальной коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с заключением ПМПК – общее недоразвитие речи.

Индивидуальные особенности детей с ОНР

Направления развития детей	Особенности развития контингента детей 5-7 лет с ОНР
Физическое развитие	Дети и старшей и подготовительной группы с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Речевое развитие	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p>
Познавательное развитие	<p>У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально-личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

1.5. Планируемые результаты

Планируется, что к концу учебного года дети группы компенсирующей направленности первого года обучения должны:

- правильно произносить звуки раннего онтогенеза;
- выполнять основные движения губами и языком;
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки;
- произносить слова разной слоговой структуры;
- делить слова на слоги, определять количество слогов;
- воспроизводить на слух ряды звуков, слогов, слов;
- выделять первый и последний звуки в словах;
- называть предметы и объекты, а так же обобщающие понятия по пройденным лексическим темам;
- подбирать глаголы и прилагательные (по 2-3) к существительным;
- подбирать антонимы к глаголам и прилагательным;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (мамин, папин); -ий (заячий, собачий); -я (заячья, собачий);
- изменять существительные в роде, числе и падеже;
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- согласовывать глаголы с существительными в роде и числе;
- согласовывать существительные с числительными;
- употреблять в речи простые предлоги;
- пересказывать короткие рассказы (5-6 предложений) после первого предъявления, сохраняя все смысловые звенья, грамматически правильно оформляя, адекватно используя лексические средства;
- самостоятельно раскладывать и составлять рассказ по серии картин, имеющий все смысловые звенья, грамматически правильно оформленный, с адекватным использованием лексических средств.

Планируется, что к концу учебного года дети третьего года обучения должны:

- правильно произносить звуки родного языка;
- дифференцировать в речи оппозиционные звуки;
- произносить слова сложной слоговой структуры во фразах;
- делить слова на слоги, определять количество слогов, подбирать слова на заданное количество слогов;
- проводить звуковой анализ двусложных слов (в том числе со стечением согласных звуков «чашка»);
- составлять слово из заданных звуков (д,о,м);
- называть предметы и объекты, а так же обобщающие понятия по пройденным лексическим темам;
- объяснять лексическое значение слов («объясни, что такое огород»);
- подбирать глаголы и прилагательные (по 4-5) к существительным;
- подбирать антонимы (глаголы, прилагательные, существительные, наречия);
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- изменять существительные в роде, числе и падеже;
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образовывать сложные слова путем сложения основ (пылесос, самолет);
- образовывать глаголы с помощью приставок;
- образовывать наречия от прилагательных;
- согласовывать существительные с числительными;

- употреблять в речи простые и составные предлоги;
- пересказывать короткие рассказы (6-8 предложений) после первого предъявления, сохраняя все смысловые звенья, грамматически правильно оформляя, адекватно используя лексические средства;
- самостоятельно раскладывать и составлять рассказ по серии картин, имеющий все смысловые звенья, грамматически правильно оформленный, с адекватным использованием лексических средств.

1.6. Мониторинг планируемых результатов

В начале учебного года учителем - логопедом проводится логопедическое исследование устной речи воспитанников с целью получения актуального уровня развития каждого ребёнка и составления перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи с балльной системой оценки. Все задания, включенные в речевую карту, направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май).

Результаты обследования отражаются в бланке «Результаты мониторинга» и в графике речевого развития.

Обследование речевого развития проводится учителем-логопедом по речевой карте Мазановой Е.В. оценка выполненных заданий проводится по балльной системе: за 1 блок заданий, максимально набранное количество баллов – 100.

Направления мониторинга. Подсчет баллов.

Подсчет результатов обследования производится в баллах. Бал эквивалентен 1% успешности.

Направление мониторинга		Количественный показатель		
1. Исследование фонетической стороны речи				
1.1	Состояние звукопроизношения <u>Максимум 60 б.</u>	3 балла - проба выполнена верно	1 балл- проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях)	0 баллов неверное выполнение либо отказ от выполнения
1.2	Дифференциация звуков <u>Максимум 40 б.</u>	4 балла - проба выполнена верно	2 балла- проба выполнена с ошибками	
2. Исследование состояния слогового анализа и синтеза		2 балла	1 балл	
2.1.	Воспроизведение слов <u>Максимум 20 б.</u>	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда	
2.2.	Воспроизведение предложений <u>Максимум 8 б.</u>	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками)	
2.3.	Деление слов на слоги <u>Максимум 30 б.</u>	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда	
2.4	Определение количества слогов в слове <u>Максимум 12 б.</u>	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда	
2.5	Слоговой синтез <u>Максимум 30 б.</u>	10 баллов - проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова)	5 баллов - проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов)	
3. Исследование фонематического восприятия		2 балла	1 балл	

3.1	Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов Максимум 44 б.	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда	
3.2	Называние/показ предметов по картинкам Максимум 12 б.	Проба выполнена верно <i>в активе</i>	Проба выполнена верно <i>в пассиве</i>	
3.3	Повтор пары слов Максимум 8б.	1 балл - проба выполнена верно	-	
3.4	Исследование возможности фонематического анализа Максимум 28 б.	1 балл -проба выполнена верно	0,5 балла -проба выполнена с помощью логопеда	
3.5	Исследование возможности синтеза слов из звуков Максимум 8 б.	проба выполнена верно	проба выполнена с помощью логопеда	
4. Исследование словаря и навыков словообразования		1 балл	0,5 балла	
4.1	Словарь существительных (активный и пассивный) Максимум 32 б.	проба выполнена верно <i>в активе</i>	проба выполнена верно <i>в пассиве</i>	
4.2	Словарь глаголов Максимум 25 б.	проба выполнена верно <i>в активе</i>	проба выполнена верно <i>в пассиве</i>	
4.3	Словарь прилагательных	Определение признаков предметов по картинкам Максимум 19 б.	проба выполнена верно <i>в активе</i>	проба выполнена верно <i>в пассиве</i>
		Подбор антонимов Максимум 4 б.	1 балл -проба выполнена верно	-
		Образование притяжательных прилагательных Максимум 12 б.	2 балла - проба выполнена верно	-
		Подбор прилагательных к существительному Максимум 8 б.	2 балла - проба выполнена верно <i>в активе</i>	1 балл -проба выполнена верно <i>в пассиве</i>
5. Исследование грамматического строя речи				
5.1	Словоизменение и словообразование Максимум 50 б.	2 балла - проба выполнена верно <i>в активе</i>	1 балл - проба выполнена верно <i>в пассиве</i>	

5.2	Согласование	Согласование прилагательных с существительными <u>Максимум 15 б.</u>	5 баллов -проба выполнена верно	-	
		Согласование глаголов с существительными <u>Максимум 20 б.</u>		-	
		Согласование числительных с существительными <u>Максимум 15 б.</u>	3 балла - проба выполнена верно	-	
6. Исследование фразовой речи					
6.1 Пересказ текста Максимум 50 б.	Критерий смысловой целостности	20 баллов - пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья 10 баллов - допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов 5 баллов - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён 0 баллов - отсутствие описание ситуации			
	Критерий лексико-грамматического оформления высказывания	20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств 0 баллов – пересказ не оформлен			
	Критерий самостоятельности выполнения заданий	10баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления 7баллов – пересказ с минимальной помощью (1 – 2 вопроса) 5баллов – правильный пересказ после повторного прочтения 1 балл – составление пересказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью 0 баллов - не может выполнить задание			
6.2. Рассказ по серии картинок	Критерий смысловой целостности	20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён 0 баллов – отсутствие описание ситуации			
	Критерий лексико-грамматического оформления высказывания	20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств 0 баллов – рассказ не оформлен			

	Критерий самостоятельности выполнения заданий	<p>10баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ</p> <p>5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ</p> <p>3балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно</p> <p>1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью</p> <p>0 баллов - не может выполнить задание</p>
--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлено на основе адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Детского сада «Солнышко» с.Борское.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы детского сада.

В соответствии со спецификой группы образовательная область *«Речевое развитие»* является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения);
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха);
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией общения;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Направления работы обучения	I период (сентябрь-ноябрь)	II период обучения (декабрь-март)	III период обучения (апрель-май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и Дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>)	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод</i>),
Развитие фонематических процессов	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после и синтеза прямого слога. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений.

	понятий «Гласный — Согласный звук».	11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья и плоды», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда, обувь», «Головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по темам «Человек», «Зимующие птицы», «Приметы зимы», «Мы встречаем Новый год», «Сказки», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Наши защитники» «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу», «Мебель».	Расширение и уточнение словаря по темам «Мамы разные важны», «Профессии», «Космические дали», «Рыбы», «Веснянка», «Весенние хлопоты», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые»
Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>)	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход</i>)

	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие мелкой моторики	1. Упражнять детей в обводке, закрашивании и штриховке по трафаретам по лексическим темам периода. 2. Формировать навык выполнять несложные слуховые диктанты в тетради в клеточку. 3. Упражнять детей рисовать несложные геометрические фигуры и предметы в воздухе обеими руками вместе.	1. Упражнять детей в обводке, закрашивании и штриховке по трафаретам по лексическим темам периода. 2. Упражнять выполнять слуховые и зрительные диктанты разной сложности в тетради в клеточку. 3. Упражнять детей в рисовании несложных геометрических фигур и предметов обеими руками в воздухе, на столе поочерёдно каждым пальцем одной, затем другой руки. 4. Упражнять детей составлять изученные буквы из палочек, вылепливать из пластилина, сгибать из проволоки.	1. Упражнять детей в обводке, закрашивании и штриховке по трафаретам по лексическим темам периода. 2. Закреплять умение выполнять слуховые и зрительные диктанты разной сложности в тетради в клеточку. 3. Закреплять умение ажурного вырезывания, упражнять в технике обрывания, в аппликации. 4. Упражнять детей в рисовании несложных геометрических фигур и предметов обеими руками в воздухе, на столе, поочерёдно каждым пальцем одной, затем другой руки.

2.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап – 4 – 12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- ✓ для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- ✓ для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- ✓ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- ✓ для звуков [p], [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- ✓ для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- ✓ для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что

спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка* нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- [л];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально*: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука;

2. *Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, а затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Отгадай что звучит?», «Где позвонили?» и др. игры на портале «Мерсибо»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я», «Послушай – повтори» и др.).

Этап *развития фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Поймай звук», «Определи место звука в слове» и др.);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др., игры на портале «Мерсибо»).

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?» «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др., игры на портале «Мерсибо»);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

2.3. Примерное перспективно - тематическое планирование занятий

Примерный перспективно – тематический план занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности:

Месяц	Неделя	Числа	Лексические темы	Тема занятия
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	01.09 – 17.09	<i>Диагностическое обследование</i>	
	3	20.09 – 24.09	Овощи. Фрукты	Понятия предмет и действие
	4	27.09 – 01.10	Ягоды. Грибы	Одушевленные и неодушевленные существительные
Октябрь	1	04.10 – 08.10	Деревья.	Существительные с уменьшительным значением
	2	11.10 – 15.10	Моё село	И.п. множественного числа существительных
	3	18.10 – 22.10	Дикие животные	III лицо единственного и множественного числа глагола настоящего времени
	4	25.10 – 29.10	Осень	Существительные с уменьшительным значением
Ноябрь	1	01.10 – 05.11	Перелетные птицы	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i>
	2	08.11 - 12.11	Продукты питания	Глаголы прошедшего времени единственного числа
	3	15.11 – 19.11	Посуда	В.п. единственного числа существительных
	4	22.11 – 26.11	Моя семья	Р.п. единственного числа существительных без предлогов и с предлогом <i>у</i>
	5	29.11 – 03.12	Одежда. Обувь. Головные уборы	Приставочные глаголы
II Период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	06.12 – 10.12	Человек	Количественные числительные <i>два, две</i>

	2	13.12 – 17.12	Зимующие птицы	Предлог НА
	3	20.12 – 24.12	Сказки	Предлоги НА, С
	4	27.12 – 31.12	В ожидании Нового года	
Январь	2	10.01 – 14.01	Зима. Зимние забавы	Предлоги НА, ПОД
	3	17.01 – 22.01	Зимующие птицы	Р.п. мн.числа сущ-х
	4	24.01 – 28.01	Дом	Род имен существительных
	5	31.01. – 04.02	Мебель	Признаки предметов, выраженные прилагательными
Февраль	1	03.02 – 07.02	Наши помощники (бытовые приборы)	Признаки предметов, выраженные прилагательными
	2	10.02 – 14.02	Животные жарких стран	Относительные прилагательные
	3	17.02 – 21.02	Наши защитники	Относительные прилагательные
	4	24.02 – 28.02	Военные профессии	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-
III Период (март, апрель, май)				
Март	1	07.03 – 11.03	8 марта Женские профессии	Относительные прилагательные
	2	14.03 – 18.03	Профессии	Относительные прилагательные
	3	21.03 – 25.03	Домашние животные и птицы	Согласование прилагательного с сущ-м в роде
	4	28.03 – 01.04	Перелетные птицы	Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи)
Апрель	1	04.04 – 08.04	Весна	Прилагательные - антонимы
	2	11.04 – 15.04	Космос	Предлог К
	3	18.04 – 22.04	Морские обитатели	Предлог ОТ
	4	25.04 – 29.04	Транспорт (+ПДД)	Приставочные глаголы с оттенками действий
Май	1	02.05 – 06.05	День победы	Глаголы – антонимы
	2	10.05 – 13.05	Рыбы	Сравнительная степень качественных прилагательных
	3	16.05 – 20.05	Цветы и насекомые	Сравнительная степень качественных прилагательных
	4 – 5	23.05 – 31.05	<i>Диагностика</i>	

Примерный перспективно – тематический план занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности:

Мес яц	Неделя	Числа	Лексические темы	
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	01.09 – 17.09	<i>Диагностическое обследование</i>	
	3	20.09 – 24.09	Сад – огород	И.п. мн.ч. существительных
	4	27.09 – 01.10	Ягоды. Грибы	Приставочные глаголы
Октябрь	1	04.10 – 08.10	Деревья.	Согласование местоим-й НАШ, НАША, НАШИ с сущ.
	2	11.10 – 15.10	Хлеб	Глаг. сов. и несов. вида
	3	18.10 – 22.10	Дикие животные и птицы.	Д.п. мн.ч. существительных
	4	25.10 – 29.10	Осень	Предлоги В, НА, ПОД
Ноябрь	1	01.10 – 05.11	Россия - Родина моя	Предлоги В, ИЗ
	2	08.11 - 12.11	Самарский край	Приставочные глаголы
	3	15.11 – 19.11	Посуда	Т.п. мн.ч существительных
	4	22.11 – 26.11	Моя семья	Предлоги К, ОТ

	5	29.11 – 03.12	Одежда. Обувь. Головные уборы	Относительные прилагательные	
II Период (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь	1	06.12 – 10.12	Человек и его тело	Относит-е прилагательные	
	2	13.12 – 17.12	Зимующие птицы	П.п. мн.ч. существительных	
	3	20.12 – 24.12	Спорт	Согласование числит-х с сущ.	
	4	27.12 – 31.12	<i>Диагностика</i>		
Январь	2	10.01 – 14.01	Зима. Зимние забавы	Согласование числит-х с сущ.	
	3	17.01 – 22.01	Электроприборы	Притяжательные прилагательные	
	4	24.01 – 28.01	Мебель		
Февраль	1	31.01. – 04.02	Животные и птицы севера	Родственные слова	
	2	07.02 – 11.02	Животные жарких стран	Родственные слова	
	3	14.02 – 18.02	Комнатные растения	Предлог ИЗ-ЗА	
	4	21.02 – 25.02	Наши защитники	Предлог ИЗ-ЗА	
	5	28.02 – 04.03	Женские профессии	Предлог ИЗ-ПОД	
Март	1	07.03 – 11.03	8 марта	Предлог ИЗ-ПОД	
	2	14.03 – 18.03	Профессии	Согласование сущ-го с числит-м и прилагат-м	
	3	21.03 – 25.03	Перелетные птицы		
	4	28.03 – 01.04	Домашние животные и птицы		
Апрель	1	04.04 – 08.04	Весна		Притяжательные прилаг-е
	2	11.04 – 15.04	Космос		
	3	18.04 – 22.04	Морские обитатели	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	
	4	25.04 – 29.04	Транспорт (+ПДД)		
Май	1	02.05 – 06.05	День победы	Несклоняемые сущ-е	
	2	10.05 – 13.05	День победы	Предлог НАД	
	3	16.05 – 20.05	Скоро в школу	Предлог С/СО	
	4 – 5	23.05 – 31.05	<i>Диагностика</i>		

Примерный перспективно – тематический план занятий по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности:

Месяц	Неделя	Числа	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
сентябрь	1-2	01.09 – 17.09	<i>Диагностическое обследование</i>	
	3	20.09 – 24.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков
	4	27.09 – 01.10	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале слов, близких по звуковому составу
октябрь	1	04.10 – 08.10	Звук и буква У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков
	2	11.10 – 15.10	Звук и буква А	
	3	18.10 – 22.10	Звуки У-А	Выделение гласного звука в начале слов
	4	25.10 – 29.10	Звук и буква О	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УО, АОУ
ноябрь	1	01.10 – 05.11	Звук и буква И	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ
	2	08.11 - 12.11	Звук и буква П	Выделение согласного звука в начале слов
	3	15.11 – 19.11	Звук и буква М	
	4	22.11 – 26.11	Звук и буква Н	
	5	29.11 – 03.12	Звук и буква Т	
II Период (декабрь, январь, февраль)				
декабрь	1	06.12 – 10.12	Звук Ть. Буква Т	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП)
	2	13.12 – 17.12	Звук и буква К	

	3	20.12 – 24.12	Звук Кь. Буква К	
	4	27.12 – 31.12	<i>Диагностическое обследование</i>	
январь	2	10.01 – 14.01	Звуки К - Кь	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове
	3	17.01 – 22.01	Звук и буква Б	
	4	24.01 – 28.01	Звук Бь. Буква Б	
февраль	1	31.01. – 04.02	Звук и буква Э	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, МАк, дУб)
	2	07.02 – 11.02	Звук Г. Буква Г	
	3	14.02 – 18.02	Звуки Г – Гь. Буква Г	
	4	21.02 – 25.02	Звук Ль. Буква Л	Выделение гласных И, Ы в конце слов (вагонЬИ, кубикИ)
	5	28.02 – 04.03	Звук и буква Ы	
III Период (март, апрель, май)				
март	1	07.03 – 11.03	Звуки Х – Хь. Буква Х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ
	2	14.03 – 18.03	Звуки В – Вь. Буква В	Закрепление полученных навыков
	3	21.03 – 25.03	Звук и буква С	Полный анализ односложных слов (СУП)
	4	28.03 – 01.04	Звук Сь. Буква С	
апрель	1	04.04 – 08.04	Звук и буква Ш	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (СУмка, САмокат)
	2	11.04 – 15.04	Звуки С-Ш	
	3	18.04 – 22.04	Звуки Д – Дь. Буква Д	
	4	25.04 – 29.04	Звук и буква З	
май	1	02.05 – 06.05	Звук Зь. Буква З	Выделение первого согласного звука
	2	10.05 – 13.05	Звуки и буква Ж	
	3	16.05 – 20.05	Звуки З-Ж	
	4-5	23.05 – 31.05	<i>Диагностическое обследование</i>	

Примерный перспективно – тематический план занятий по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности:

Месяц	Неделя	Числа	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь	1-2	01.09 – 17.09	<i>Диагностическое обследование</i>		
	3	20.09 – 24.09	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
	4	27.09 – 01.10	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
Звуки У-А			Анализ и синтез сочетание типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	
Октябрь	1	04.10 – 08.10	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
			Звуки П-Пь. Буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа: АП	Чтение сочетаний АП, ИП, УП
	2	11.10 – 15.10	Звуки К-Кь. Буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК
			Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа: АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
	3	18.10 – 22.10	Звуки К-Т	Дифференциация звуков Преобразование слов путем замены первого звука в слове	Чтение сочетания ТАК

			Звуки К-Т-П	Дифференциация звуков	Чтение сочетаний КА, ТА, ПА	
	4	25.10 – 29.10	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	
			Звуки Х – Хь. Буква Х	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов.	Чтение сочетаний УХ, АХ	
Ноябрь	1	01.10 – 05.11	Звуки К-Х	Дифференциация звуков Поиск позиции звука в начале слова	Чтение сочетаний АХ, АХ, КА, ХА	
			Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец).	Чтение сочетаний ПЫ, КЫ	
	2	08.11 - 12.11	Гласные звуки	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков	
			Звуки М – Мь. Буква М	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение прямых слогов МА, МО, МУ, МЫ. Понятие согласный звук.	
	3	15.11 – 19.11	Звуки Н – Нь. Буква Н	Деление слов на слоги	Чтение двусложных слов из прямых слогов: НИНА	
			Звуки М – Н.	Дифференциация звуков Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	Чтение прямых слогов МА, НА,	
	4	22.11 – 26.11	Звук Б. Буква Б	Полный анализ односложных слов	Чтение односложных слов типа БЫК, БОК, БАК, БУК	
			Звуки Б – Бь.	Дифференциация звуков Определение места звука в слове.	Чтение односложных слов типа БАНТ, БИНТ	
	5	29.11 – 03.12	Звуки П-Б	Дифференциация звуков. Преобразование слов путем замены первого звука в слове.	Чтение односложных слов типа БОТ, ПОТ	
			Звук и буква С	Определение места звука в слове Анализ двусложного слова из прямых слогов	Выкладывание односложных слов ОСЫ, УСЫ	
	II Период (декабрь, январь, февраль)					
	Декабрь	1	06.12 – 10.12	Звук Сь. Буква С	Дифференциация звуков. Анализ двусложных слов из прямых слогов	Выкладывание двусложных слов из прямых слогов
Звук и буква З				Определение места звука в слове Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОБЫ.		
2		13.12 – 17.12	Звук Зь. Буква З	Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов из прямых слогов		
			Звуки З - Зь.	Анализ двусложных слов из прямых слогов		
3		20.12 – 24.12	Звуки Сь - Зь	Дифференциация звуков. Анализ двусложных слов из прямых слогов		
			Звуки С-З	Подбор слов с заданным количеством слогов. Анализ двусложных слов из прямых слогов. Преобразование слов путем замены первого звука в слове.		
4	27.12 – 31.12	<i>Диагностическое обследование</i>				
Январь	2-3	10.01 – 22.01	Звуки В – Вь. Буква В	Дифференциация звуков.	Выкладывание и чтение двусложных слов из прямых слогов	
			Звуки Д – Дь.	Подбор схем к словам. Деление слов на		

			Буква Д	слоги. Преобразование слов путем замены последнего слога	
	4	24.01 – 28.01	Звуки Т-Д	Дифференциация звуков. Определение места звука в слове	Преобразование слов путем замены первой буквы
			Звуки Ть – Дь	Дифференциация звуков. Анализ двусложных слов из прямых слогов.	Дописывание недостающих элементов букв. Выкладывание и чтение двусложных слов из прямых слогов
	5	31.01. – 04.02	Звук Г. Буква Г	Определение места звука в слове.	
			Звуки Г – Гь. Буква Г	Дифференциация звуков. Определение места звука в слове. Подбор звуковых схем к словам	Дописывание недостающих элементов букв.
Февраль	1	07.02 – 11.02	Звуки К-Г	Дифференциация звуков. Составление слова из первых звуков названия картинок	Выкладывание и чтение слов со стечением согласных
			Звук и буква Э	Составление слова из первых звуков названия картинок. Анализ предложения	
	2	14.02 – 18.02	Звук и буква Й	Определение места звука в слове. Анализ слов со стечением согласных	
			Буква Е	Анализ слов со стечением согласных. Анализ предложения	
	3	21.02 – 25.02	Буква Я	Анализ слов со стечением согласных.	
			Звук и буква Ш	Определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены первого звука в слове.	
	4	28.02 – 04.03	Звук и буква Ш	Подбор схем к словам. Анализ слов со стечением согласных.	
			Звуки С-Ш	Дифференциация звуков. Анализ слов со стечением согласных.	
Март	1	07.03 – 11.03	Звук и буква Ж	Звуковой анализ всех типов слов	Выкладывание и чтение слов различной сложности
			Звуки З-Ж	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов. Анализ предложения	
	2	14.03 – 18.03	Звуки Ж-Ш	Дифференциация звуков. Подбор схем к словам. Анализ деформированного предложения	
			Звуки С-З-Ш-Ж	Дифференциация звуков. Анализ предложения. Звуковой анализ всех типов слов.	
	3	21.03 – 25.03	Звук и буква Л	Определение места звука в слове. Звуковой анализ всех типов слов.	
			Звук ЛЬ. Буква Л	Определение места звука в слове. Подбор схем к словам. Анализ деформированного предложения	
	4	28.03 – 01.04	Звуки Л-Ль	Дифференциация звуков. составление слова из заданных звуков. Анализ предложений	
			Звук Ц	Определение места звука в слове. Звуковой анализ всех типов слов.	
Апрель	1	04.04 – 08.04	Звуки С-Ц	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов. Анализ предложений	
			Буква Ю	Звуковой анализ всех типов слов	
	2	11.04 – 15.04	Звук и буква Р	Звуковой анализ всех типов слов	Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки
		Звук РЬ. Буква Р	Звуковой анализ всех типов слов Анализ предложений		

	3	18.04 – 22.04	Звуки Р – Рь Буква Р	Звуковой анализ всех типов слов Анализ предложений	
			Звуки Р-Л	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов Анализ предложений	
	4	25.04 – 29.04	Звук и буква Ч	Звуковой анализ всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
			Звуки Ч-ТЬ	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов. Анализ предложений	
	1	02.05 – 06.05	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Понятие «ударение» Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
			Звуки Ф – В.	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов.	
Май	2	10.05 – 13.05	Звук и буква Щ	Звуковой анализ всех типов слов.	Письмо печатными буквами под диктовку слов, словосочетаний
			Звуки Ч – Щ	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов.	
	3	16.05 – 20.05	Звуки Щ – Ть	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов.	
			Звуки Щ-СЬ-Ч-ТЬ	Дифференциация звуков. Звуковой анализ всех типов слов. Анализ предложений	
4-5	23.05 – 31.05		<i>Диагностическое обследование</i>		

2.4. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Программа индивидуально-ориентированных мероприятий строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и 	<ul style="list-style-type: none"> Охранительный режим. Частая смена видов деятельности.

		индивидуальных заданий. • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	• Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления.	• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Моделирование проблемных ситуаций.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации Программы

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни

в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДО.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание короговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, школой, краеведческим музеем)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, корректировка планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине и конце учебного года проводится анализ динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С детьми 3 уровня речевого развития проводятся фронтальные логопедические занятия, на которых работа организуется с 2 подгруппами детей, поделенных с учетом уровня их речевых, психологических особенностей.

В первом периоде проводится 3 занятия, во втором и в третьем – 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут.

При планировании ООД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Содержание работы определяется решением следующих задач:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
3. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
4. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия детей.
6. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
7. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
8. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
9. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
10. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке, автоматизации и дифференциации звуков на уровне слогов и слов.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 25 - 30 минут, на подгрупповое – 30 - 35 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 14 мая, индивидуальные занятия – с 15 сентября по 30 июня как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 - 8 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР I-II ур. – 3 года, ОНР III ур. – 2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ОНР I – II – 4 раза в неделю;

ОНР III ур. – 3 - 4 раза в неделю;

ОНР IV ур. – 2 - 3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей группы проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Еженедельно родителям даются рекомендации по организации домашней работы с детьми, которые фиксируются в журнале взаимодействия учителя-логопеда с родителями. Они необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в раздевалке группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Корректировка Программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Индивидуальные консультации • Открытые занятия • Родительские собрания • Совместная проектная деятельность 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Тематические встречи • Родительские собрания 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

3. Организационный раздел

3.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- интерактивная доска;
- компьютерная техника (ноутбук, принтер);

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Настенное зеркало – 1шт; | 3. Стулья детские – 2 шт; |
| 2. Стол для детей – 1шт; | 4. Коробки и папки для пособий. |

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.4. Методический комплект к образовательной программе

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений, альбом 2 Мир животных, альбом 3 Мир человека. - М: издательство ГНОМ, 2016.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда ГНОМ, 2017
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий ГНОМ, 2017.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА, 2017
10. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
12. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки ЛИТУР, 2015
13. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
14. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
15. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы–М.: Издательство ГНОМ, 2011.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Ювента, 2016
17. Колесникова Е.В. Раз словечко-два словечко Ювента, 2016
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях ГНОМ, 2017
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях ГНОМ, 2017
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях ГНОМ, 2016
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях ГНОМ, 2015
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях ГНОМ, 2016
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях ГНОМ, 2017
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях ГНОМ, 2017
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях ГНОМ, 2016
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях ГНОМ, 2016

27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях ГНОМ, 2015
28. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 Сфера, 2018
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков с, Сь, з, Зь, Ц у детей Альбом 1 ГНОМ, 2018
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ АЛЬБОМ 2 ГНОМ, 2016
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3 ГНОМ, 2017
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4 ГНОМ, 2017
33. Медов В.М. «Осваиваем грамоту 3+» ВАКО, 2017
34. Медов В.М. «Осваиваем грамоту 4+» ВАКО, 2017
35. Медов В.М. «Готовимся писать 5+» ВАКО, 2017
36. Медов В.М. «Готовимся писать 6+» ВАКО, 2017
37. Макеева О.Н. «Развиваем мелкую моторику» СВЕТЛЯЧОК, 2017
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.