

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское
Протокол № __1__
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Л.М. Жабина
« 29 » _____ 08 _____ 2022 г.

Рабочая программа педагога - психолога

Составитель:
педагог – психолог
Маликова Е.А.

Борское, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел.

| | |
|--|----|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы..... | 5 |
| 1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.2 Планируемые результаты..... | 14 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1 Основные виды деятельности, используемые педагогом-психологом..... | 18 |
| 2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса..... | 19 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей..... | 20 |
| 2.3 Взаимодействие со специалистами..... | 22 |
| 2.4 Итоговые результаты коррекционной работы..... | 25 |

III. Организационный раздел.

| | |
|---|----|
| 3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды..... | 25 |
| 3.2 Календарно-тематическое планирование..... | 26 |
| 3.3 Методические материалы..... | 28 |

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога детского сада «Солнышко» с. Борское разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Солнышко» с. Борское.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты в работе педагога-психолога.

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагога-психолога и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основными средствами реализации программы является нормативно-правовое обеспечение.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .
3. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Конституция РФ.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09. 2020 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648- 20)

Региональный уровень:

1. ВК-268/07 «О совершенствовании психологических центров»
2. Приказ МОиН СО от 28.02.12 №67-од «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками Государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении МОиН СО»

Учрежденческий уровень:

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области (Утверждён приказом министерства образования и науки самарской области 24.04.2015

№124-од)

2. Лицензия №5733 от 24.06.2015г., (министерство образования и науки Самарской обл.)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности СП в работе с детьми.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности СП по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой детского сада.

Цели и задачи реализации Программы

Главной целью реализации рабочей программы считаю всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,

выявление и развитие потенциала одарённых детей.

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их эмоциональном развитии.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

- 1) Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых происходит развитие детей;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) Сотрудничество педагога-психолога с семьёй;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают

поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему, школьному периоду развития.

Ранний возраст до 3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие

- неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется

ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные

предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка,

продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями развития.

К группе детей с ОВР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это: категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

В теории и практике логопедии под общим нарушением речи (ТНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ТНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от

полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина и др.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ТНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1-2 сильно искаженных предложения. Основной контингент дошкольников в группах ТНР составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. Наиболее распространен у детей 5-6 летнего возраста с ТНР 3 уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи- описание, пересказ, рассказы по серии картин и др. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ТНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ТНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ТНР приобретает первостепенное значение в общем

комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков. О необходимости специальной систематической работы по формированию у детей навыков связных высказываний свидетельствуют и данные изучения состояния связной речи учащихся младших классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи. К началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения. Важнейший принцип отечественной логопедии- дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ТНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии, установлении взаимосвязи между речевыми нарушениями и особенностями психического развития ребенка. Дифференцированный подход основывается также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит в основе работы по формированию связной речи.

Планируемые результаты

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально – личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги:

Получение квалифицированной психолого – педагогической помощи по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей; овладение способами регуляции психоэмоционального состояния; повышение сплоченности коллектива.

Родители:

Получение квалифицированной психолого – педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ; овладение родителями приемов взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел.

2.1 Основные виды деятельности, используемые педагогом - психологом.

| № | Форма деятельности | Вид деятельности |
|----|------------------------------|--|
| 1. | игровая | Игры с правилами: - дидактические (игры с предметами, настольно-печатные, словесные- игры поручения, игры- беседы, игры - путешествия, игры-загадки) -развивающие - подвижные (по степени подвижности: малые и средние) - досуговые игры (интеллектуальные, театрализованные, игры-забавы) -игры-экспериментирования(с природным материалом, с игрушками) |
| 2. | Коммуникативная деятельность | Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная; Формы общения со сверстниками: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. |
| | | Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Двигательная деятельность | Гимнастика: -танцевальные упражнения; - психогимнастика; - подвижные игры |
| 4. | Изобразительная деятельность | Рисование (использование нетрадиционных технологий лепка, аппликация (в рамках арт-терапии). |
| 5. | Конструирование из различных материалов | Художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги; природного материала, - разные виды конструкторов |
| 6. | Музыкальная деятельность | Восприятие музыки: Музыкально – ритмические движения; музыкально – игровая деятельность |
| 7. | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) |

2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В целях успешного развития воспитанников детского сада педагогом-психологом ДОО планируется работа, которая направлена на создание соответствующих социально-психологических условий, реализующихся в следующих задачах:

- Эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, забота о здоровье;
- Создание в группах доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет детям расти добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Выполнение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- Соблюдение преемственности в работе детского сада и семьи;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности остается игра.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в группы компенсирующей направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и задержку психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят реабилитацию в группах компенсирующей направленности. Зачисление в группы проводится на основании заключений, выданных районной Психолого-медико-педагогической комиссией; письменного заявления родителей. Период реабилитации составляет 1- 2 года.

Дети направляются в группу компенсирующей направленности (дети 5-6 лет, 6-7 лет). Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей специалистами образовательного учреждения.

Коррекционная работа с детьми проводится в соответствии с положениями «О группе компенсирующей направленности», «О Психолого-медико-педагогическом консилиуме» с учётом Нормативных документов РФ в сфере специального образования и документов Министерства Образования Самарской области.

1. ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
2. Методическое письмо об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном возрасте Письмо МО РФ от 07.04.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
3. Письмо МО РФ от 22.07.1998 №1515 «Содержание деятельности педагога-психолога»
4. Методические рекомендации МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Цели коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;
- квалифицированная коррекция недостатков развития речи и психического

развития детей в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), во время режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями детей;

- просвещение родителей и педагогов по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по преодолению речевых недостатков предполагает решение задач:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование умения строить и самостоятельно использовать развернутую фразовую речь;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.

Коррекция недостатков психического развития направлена на развитие познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов, помощь детям в усвоении общеразвивающей программы, в развитии общения детей со сверстниками.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 п. 9).

Индивидуальная программа коррекционной помощи строится с учетом актуального физического, психического, социального состояния ребёнка, а также «зоны ближайшего развития» на основании заключения ПМПк, диагностического обследования специалистами в начале учебного года.

Динамика достижений ребёнка отслеживается специалистами (положительная, без изменений, отрицательная – в случае ухудшения) в январе и в апреле.

На следующем заседании консилиума вносятся пункты изменений в индивидуальную программу, с учетом динамики,

заключения специалистов, заполняются графики. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 п. 20).

Создание и деятельность ПМПк детского сада обеспечивает систему

комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из исходных принципов построения коррекционного обучения согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, учёт которого предполагается при разработке технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Это совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и родителей. Данная работа должна носить согласованный комплексный характер. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Понимая актуальность данной проблемы, была разработана модель взаимодействия специалистов.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Все специалисты нашего ДОО, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Успех работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в выполнении специалистами основных функций в организации коррекционно-развивающей работы.

Основные функции педагога-психолога:

Развитие всех психических функций. Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей) Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование здоровьесберегающих технологий. Работа с родителями.

2.3 Взаимодействие со специалистами ДОО.

Целью сотрудничества педагога-психолога и учителя-логопеда является: создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей

образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка;
обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда заключается в следующем:

- Диагностика;
- Консультации с воспитателями;
- Консультации с родителями;

Разработка системы коррекции психических процессов.

Выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в нашем дошкольном учреждении: проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, психолог - познавательные процессы, уровень развития познавательной сферы) ;коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоционального состояния, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей) ; интегрированные занятия с детьми;

-консультирование педагогов, родительские собрания, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Особо актуальным вопросом для нас является роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе, в последнее время которому мы уделяем достаточное внимание.

Медицинский персонал ДОО: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т. д.

Воспитатель: развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение

педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- 1) Сотрудничество (педагог-психолог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу) ;
- 2) Индивидуализация (ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка) ;
- 3) непрерывность и эффективность обратной связи (осуществление педагогом-психологом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье) .

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами мы стремимся выбирать наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Условия коррекционного обучения и воспитания детей включают сочетание программ и технологий, постоянное повышение квалификации специалистов и педагогов, организующих работу для детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие специальных кабинетов, оборудования, литературы.

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p><i>Программы и технологии</i></p> | <p>Методы обследования речи детей / Г. Чиркина – М.: Аркти. 2015</p> |
| | <p>«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального р младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2017 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – «Программа обучения и воспитания детей с общ «Просвещение» - 2016 Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет – Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - М.: «</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-граммат дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной реч группе. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.</p> <p>Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019.</p> <p>«Тренируем пальчики – развиваем речь!» - О.И.Крупенчук - СПб., 2014.</p> |
|--|---|

Организация индивидуальных коррекционных мероприятий обеспечивает создание индивидуального образовательного маршрута по преодолению нарушений речи для каждого ребёнка. Индивидуальный маршрут включает мероприятия педагогической, психологической, социальной, медицинской направленности и специальной помощи специалистов. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребёнка с ТНР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании ПМПк детского сада, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

2.4 Итоговые результаты освоения коррекционной программы для детей с ТНР.

В итоге коррекционной работы по освоению программы дети умеют:

- составлять рассказы, пересказы;
- у детей развиты все психические процессы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей так же достаточно развиты и другие предпосылочные условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов).

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, поэтому

обстановке кабинета педагог – психолог уделяет большое внимание.

Пространство кабинета можно условно разделить на зоны:

- организационно – планирующее пространство (рабочее место педагога – психолога); консультативная; игровая.

Организационно – планирующее пространство или рабочее место педагога-психолога оснащено письменным столом, ноутбуком, принтером, шкафом для хранения учебно-методической литературы, документации, картотек.

Игровое пространство включает в себя полки с игрушками и пособиями, стол-подкова, детские стульчики, планшет для рисования песком.

Все оборудование, находящиеся в кабинете, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, полифункциональное, по- необходимости, трансформируемое. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки и пособия – обеспечивают максимальный для каждого ребенка развивающий эффект. Оснащение уголков пополняется, меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет организовывать образовательный процесс, совместную деятельность педагога-психолога с детьми с учетом специфики работы.

| | | |
|---|--------------------|----------|
| Оборудование кабинета педагога-психолога | Пирамидки. | - 5 шт. |
| | Матрешки. | - 3 шт. |
| | Разрезные кубики. | - 4 шт. |
| | Танграм. | - 1 шт. |
| | Кубики Кооса. | - 5 шт. |
| | Ящик Стребелевой. | - 2 шт. |
| | Сухой бассейн. | - 2 шт. |
| | Вкладыши. | - 2 шт. |
| | Развивающие игры. | - 45 шт. |
| | Лабиринты. | |
| | Умные шнурочки. | |
| | Мозаика. | - 2 шт. |
| | Музыкальный центр. | - 1 шт. |
| Прозрачный планшет для рисования . | - 2 шт. | |

3.2 Календарно-тематическое планирование

(старший возраст)

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Сентябрь | | | |
| | | Овощи | Овощи |

| | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Октябрь | | | |
| Грибы | Осень | Деревья | Дикие животные леса |
| Ноябрь | | | |
| Дома | Мебель | Посуда | Моя семья |
| Декабрь | | | |
| Одежда | Обувь | Головные уборы | В ожидании Нового года |
| Январь | | | |
| | Зима. Зимние забавы. | Зимующие птицы | Домашние животные |
| Февраль | | | |
| Домашние птицы | Сказки (К. Чуковский) | Наши защитники. Военные профессии | Наши защитники. Военные профессии |
| МАРТ | | | |
| 8 марта | Профессии | Профессии | Перелетные птицы |
| Апрель | | | |
| Космос | Весна | Вода | Транспорт (+ПДД) |
| Май | | | |
| День победы | Цветы и насекомые | <i>Диагностика</i> | |

**Календарно-тематическое планирование
(подготовительный возраст)**

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | | | |
| <i>Диагностика</i> | | В гостях у осени | Деревья осенью |
| Октябрь | | | |
| Труд взрослых на полях и огородах | Фруктовая корзина | Веселые букашки | Птицы улетают на юг |
| В конце октября каникулы | | | |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| В гостях у лесовика (ягоды, грибы) | Домашние питомцы | Лесные обитатели | Магазин одежды, обуви и головных уборов |
| Декабрь | | | |
| Здравствуй, зимушка-зима! | Зимовье зверей | Экскурсия на мебельную фабрику | Федорина неделя. Посуда |
| Январь | | | |
| | Народные праздники, обычаи на Руси | Путешествие на север. Животные Севера | Я люблю свою семью |
| Февраль | | | |
| Наши помощники (инструменты и электроприборы) | Обитатели водоёмов | Наша Армия родная | Транспорт вокруг нас |
| МАРТ | | | |
| День рождения весны | Женский день | Перелетные птицы весной | Волшебный мир цветов |
| Апрель | | | |
| Наша родина - Россия | В гости к звездам | Кем быть? | Мой дом |
| Май | | | |
| Мой родной край. День победы. | Путешествие в Африку | <i>Диагностика</i> | |

3.3 Методические материалы

| № | Категория | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
|----|----------------------------------|---|
| I | <i>Ранний возраст. Адаптация</i> | |
| 1. | | И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад- Волгоград: Учитель, 2014. |
| 2. | | Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства |
| 3. | | Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |

| | | |
|------|--|--|
| 4. | | Н.В. Иванова. О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Социальная адаптация малышей в ДОУ – ООО «ТЦ Сфера», 2014. |
| 5. | | А.В.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – ООО «Сфера», 2014. |
| 6. | | Регина Дарр. Первые три года жизни – Москва «Просвещение», 2015. |
| 7. | | Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология детей от рождения до трех лет – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015. |
| II | <i>Внимание, эмоции, мыслительная деятельность</i> | |
| | | В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников – Москва, 2014. |
| | | Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет – Волгоград, «Учитель», 2015 |
| | | И.Ю.матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк, Т.Б. Слоненко. Как развивать внимание – Д.; Сталкер, 2017. |
| | | А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – Москва «Школьная пресса», 2015. |
| III. | <i>Программы, КРЗ</i> | |
| 1. | | Н.В. Микляева,, Ю.В. Микляева, Н.П.Слободяник. КРЗ в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2018. |
| 2. | | С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Москва «Генезис», 2017. |
| 3. | | Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. КРО и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта – Москва «Просвещение», 2017. |
| 4. | | Т. А. Крылова, А.Г.Сумарокова. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны – издательство «Речь», 2015 |

| | | |
|------|---|---|
| 5. | | Н.Ю Куражева. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 5-6. .Издательство «Речь»,2015. |
| 6. | | Т.Г. Любимова. Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары, 2014. |
| 7. | | Л.И. Катаева. КРЗ с дошкольниками - |
| 8. | | Е.А.Алябьева. КРЗ для детей старшего дошкольного возраста – ООО «Сфера»,2016. |
| 9. | | Ю.А. Антошина, Т.В. Чичварина. Занимательная логика –Самара: ООО «Строй-принт», 2013 |
| III. | <i>Диагностика, эмоционально- личностное развитие, познавательная сфера</i> | |
| 1. | | Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей – Москва «Просвещение», 2015. |
| 2. | | Г.А.Урунтаева. Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии – Москва «Просвещение»,»ВЛАДОС», 2016. |
| 3. | | А.Л. Венгер. Психологическое консультирование и диагностика – Москва «Генезис», 2017. |
| 4. | | Я.Л.Коломинский. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника – Минск, 2016. |
| 5. | | Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей – Москва «LINKA-PRESS», 2014. |
| 6. | | Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) – Москва, компания «Петит», 2014. |
| IV. | <i>Развиваем руку, артикуляционные упражнения.</i> | |

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | | Л. Н. Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живешь? - Волгоград, издательство «Учитель», 2011. |
| 2. | | Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика – издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2009. |
| 3. | | Н.В.Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| 4. | | С.Шанина, А.Гаврилова. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – ООО издательство «ДОМ. XXI век», 2008. |
| 5. | | С.В. Ихсанова. Игротерапия, психогимнастические превращения - Ростов-на – Дону, «Феникс», 2015. |
| V. | <i>Агрессивность, гиперактивность, страхи</i> | |
| 1. | | А.А. Романов. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей –Издательство «Школьная пресса», 2013. |
| 2. | | И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – ООО «Книголюб», 2014. |
| 3. | | И.А.Фурманов. Детская агрессивность – Минск, ИЛЬИН В.П., 2016. |
| 4. | | Т. Шишова. Страхи-это серьезно – Москва, «издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 2017. |
| VI. | <i>Общая психология.</i> | |
| 1. | | Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании – Москва, «ВЛАДОС», 2016. |
| 2. | | В.П. Зинченко. Психологический словарь – «Педагогика-Пресс», 2019. |

| | | |
|------|-------------------------------|---|
| 3. | | Е.М. Мастюкова. Ребенок с отклонениями в развитии – Москва, «Просвещение», 2012. |
| 4. | | И.В. Вачков. Психология для малышей – Москва, «Педагогика-Пресс», 1996. |
| 5. | | Р.С. Немов. Психология (1, 2, 3 том) Москва, «Просвещение» «ВЛАДОС», 1995. Г.А. Урунтаева. Дошкольная психология – Москва, АСАДЕМА, 2011. |
| 6. | | А.А. Осипова. Общая психокоррекция – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2018. |
| 7. | | Т.П. Жарикова. Основы общей психологии – СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2014. |
| 8. | | Л.А. Венгер, В.С. Мухина. Психология – Москва «Просвещение», 2017. |
| 9. | | В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья - Москва, 2015. |
| VII. | <i>Практикующий психолог.</i> | |
| 1. | | Т.В. Лаврентьева. Психолог в детском дошкольном учреждении – Москва «Новая Школа», 2014. |
| 2. | | Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Инклюзивная практика в дошкольном образовании – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. |
| 3. | | А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова. Практический психолог в детском саду – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011. |
| 4. | | М.А. Аралова. Справочник психолога ДОУ – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2016. |
| 5. | | Т.И. Чиркова. Психологическая служба в детском саду – Педагогическое Общество России, Москва, 2016. |
| 6. | | И.В. Дубровина. Руководство практического психолога – Москва, АСАДЕМА, 2015. |

| | | |
|-------|--|---|
| VIII. | <i>Практикоориентированные технологии.</i> | |
| 1. | | О.В. Васькова, А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| 2. | | Е.Синицына. Умные сказки – Москва, «Лист», 2016. |
| 3. | | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии – Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2017. |
| 4. | | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по песочной терапии - Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2016. |
| 5. | | О.А. Шорохова. Играем в сказку – Москва, «ТЦ Сфера», 2018. |
| 6. | | Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений – Москва, Международная педагогическая академия, 2018. |
| IX. | <i>Работа с педагогами.</i> | |
| 1. | | А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н.Тараканова. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ – Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. |
| 2. | | Е.В. Шитова. Практические семинары и тренинги для педагогов - Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. |
| 3. | | Е.А. Тарасов, Н.И. Ковалева. Прикажите себе выжить – Москва, «ЗВОННИЦА-МГ», 2016. |
| 4. | | Т.В. Хабарова. Педагогические технологии в дошкольном образовании – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017. |

Диагностика:

Сентябрь-Ноябрь: Тест тревожности (М.Дорки, В. Амен); методика Векслер (дети с ОВЗ), методика Стребелевой Е.А.; по запросу воспитателей и родителей.

Январь: «Мозаика» автор: М. М. Семаго, «Чего не хватает?» автор: Немов Р.С., «10 слов» автор: А.Р. Лурия, «Паровозик» автор: С.В.Велиева. (дети с ОВЗ).

Март-Май: Методика Стребелевой Е.А., тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен), Бендер-тест, определение эмоционального развития уровня самооценки (Захарова), методика самооценки «Дерево» (Лампен Д), методика Векслер.