

Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы  
многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2022 года по 01 сентября 2023 года

Ф.И.О. наставляемого: Новикова Л.А., Купаева Е.А.

Ф.И.О. наставника: Атясова Т.А.

**Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества**

Цель: оказание практической, методической помощи специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателям, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление воспитателя как воспитателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с детьми на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары,
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение воспитателей к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий специалиста.
- Отслеживание результатов работы педагога, педагогическая диагностика.
- Организация разработки специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации (составление календарно-тематического планирования);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Мною был определён круг обязанностей и полномочий педагога, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества.

2 этап – основной (проектировочный).

Мною была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Мною был проверен уровень профессиональной компетентности педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования мы разработали совместный план деятельности педагогов с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ по занятиям. Оказана помощь при проведении открытых занятий, практических работ.

Особое внимание уделялось занятиям. Совместно с специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Людмила Александровна и Елена Анатольевна посещали занятия в других детских садах, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся;
- речь воспитателя и ее значение;

- воспитывающая сторона занятия;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанника.

По работе с педагогами можно сделать вывод: воспитатели неплохо владеют методикой ведения занятий; материалом; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении воспитанников. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний, более эмоционально вести занятия, использовать больше игровых моментов.

Педагогам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умений применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

### **Вывод**

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Педагогам оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.