

# Технологическая карта

## урока русского языка в 5 К классе

### по теме «Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование. Орфография»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Повторить изученное по теме «Морфемика и словообразование». Продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками. Закрепить навык морфемного и словообразовательного разбора.
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации знаний, умений, навыков
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности</b>	<p><u>Предметные</u> (объем усвоения и уровень владения компетенциями): знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова; чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; уметь применять правила по морфемике и словообразованию в практике написания слов. Запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных.</p> <p><u>Метапредметные</u> (компоненты культурно- компетентного опыта – приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.</p> <p><u>Личностные</u>: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Эвристический метод. Индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http www.uroki.net</a>
<b>Оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация по теме урока
<b>Основные понятия</b>	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Чередование звуков в морфемах

## Организационная структура, сценарий урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения – УУД	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Класс делится на две команды. В ходе игры выполнение командами задания оценивается баллами, которые сообщаются командам. Называются победители.</p> <p>Вступительное слово:</p> <p>-Сегодня мы вспомним то, что узнали о частях слова – морфемах.</p> <p>Соревнуясь, мы повторим правила, связанные с их написанием. Желаю всем удачи!</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Учебные материалы размещают на рабочем месте.	Фронтальная	<p><u>Познавательные:</u> понимают познавательную задачу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия и операции.</p> <p><u>Коммуникативные</u> работают в парах</p>	Листы обратной связи
<p><b>2.Актуализация и пробное учебное действие</b></p> <p><b>3.Выявление места и причины затруднения</b></p>	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых связей. Эвристическая беседа, работа с вопросами по группам	<p>Начинаем разминку.</p> <p>-Назовите известные вам морфемы .</p> <p>-Какие морфемы входят в основу слова?</p> <p>-Назовите способы словообразования.</p> <p>-Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова</p>	Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия.</p>	Устные ответы

					<p>Осуществляют решение учебных задач. Анализируют, синтезируют, сравнивают, классифицируют.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
	<b>Физкультминутка</b>					
<b>4.Целеполагание и построение проекта выхода из-за затруднения</b>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся работе в малых группах</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с обучающимися</p> <p>-Итак, разминка окончена. Приступаем к выполнению заданий.</p> <p>Объясняет правила организации работы в группе</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем</p>	Групповая	<p><u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников. Систематизируют собственные знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют необходимые действия, операции, работают по плану</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации</p>
<b>5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</b>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор примеров. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе</p>	<p><b>Задание № 1.</b> Разберите слово по составу: 1 команда – территория, путешествие, читал 2 команда – препятствие, артиллерия, горел.</p> <p><b>Задание № 2.</b> Выпишите из текста слова ,состав которых соответствует схемам, записанным учителем на доске: «Над прудом поземка вьется, Тени длинные легли. И негреющего солнца Красный шар висит вдали» В.Приходько</p>	<p>Составляют в группе ответы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей</p>	Групповая, индивидуальная	<p><u>Личностные:</u> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><u>Познавательные:</u> Читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа</p>

	<p>текстов учебника</p>	<p><b>Индивидуальные задания</b> представителям команд, которые работают у доски: Сделайте фонетический разбор слов- Паяльник, просьба</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>-Какие вы можете назвать корни с чередованием гласных? Обозначьте орфограммы</p> <p>-Выпишите слова с чередующимися гласными в корне. Сидеть, отпереть, глядеть, загорать, положение, коснуться, отрасли, убежать, зажигать, зори, косичка, изложение, касательная, блистать, урожай, заморозки.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Р...стительный, заг...рать, зар...сли, р...сток, уг...рный, сл...жить, разл...жить, сл...гаемое</p> <p>Организует и сопровождает деятельность обучающихся</p>			<p><u>Регулятивные:</u> Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Осознают правило контроля, успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Осуществляют совместную деятельность в парах, умеют задавать вопросы</p>	
<p><b>6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров. Иллюстрирующих природу изучаемой проблемы</p>	<p><b>Задание 4.</b></p> <p>Расскажите, как образуются сложные слова. Соедините части правого и левого столбика, чтобы получить новые слова:</p> <p>Паро лет Водо вод Свето воз Само кол Рыбо мер Ледо тень</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Решают кроссворды, работают с перфокартами.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><u>Личностные:</u> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполняют учебно-познавательные действия. Совершают операции синтеза и анализа, делают обобщения и выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивают свои достижения,</p>	<p>Листы обратной связи.</p> <p>Задают вопросы для уточнения информации</p> <p>Письменная работа</p>

					<p>осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Коммуникативные</u>          Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственную точку зрения</p>	
<p><b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>Составление связных рассказов</p>	<p><b>Задание 5</b></p> <p>Нарисуйте прямоугольник – 7 клеточек горизонтально и 6 клеточек вертикально и заполните сложными словами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Человек, который ухаживает за садом (садовод)</li> <li>2.Машина, работающая на пару (паровоз, пароход)</li> <li>3. Этот предмет в старину использовали вместо чайника (самовар)</li> <li>4.Самодельное оружие (самопал)</li> <li>5.Лес, поваленный бурей (бурелом)</li> <li>6.Воздушное судно (самолет)</li> </ol>	<p>Решают кроссворды</p>	<p>Групповая</p>	<p>То же</p>	<p>Листы обратной</p>
		<p><b>Задание 6</b></p> <p>Послушайте стихотворение. Скажите, какой морфеме говорится в этом стихотворении. В каком значении используется эта морфема?          Приведите свои примеры.</p> <p>В прекрасном замке на горе          Жила-была приставка ПРЕ-,          Особа важная была,          Важная-преважная,          Гордая-прегордая,          Добрая-предобрая.          Ее считали очень мудрой          И называли все премудрой.          Был у нее прелестный пудель-          Прехрабрый пес по улочке Дудель.          Он преспокойно спал у двери,          Когда пришла приставка ПЕРЕ-.          Она сказала: «На заре</p>	.		<p><u>Личностные:</u>          Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Познавательные:</u>          Самостоятельно выделяют и формулируют цель;          Осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><u>Регулятивные:</u>          самостоятельно</p>	<p>Листы обратной связи</p>

		<p>Я уезжаю. Друг мой, ПРЕ-,          Меня не будет два- три дня,          Ты поработай за меня.          Позаменяй меня, прошу.          Спокойной ночи, я спешу»          А.Каютина</p> <p><b>Задание 7</b>          К доске приглашаются капитаны команд.          Предлагается на скорость придумать слова на правописание приставок, оканчивающихся на З и С, слова с приставкой С-</p> <p>Разбивать, расправить, исправить, разрыв, беспорядок, разводить, безбедный, бесценный, избежать, беззвучный, испечь.</p> <p>Сделать, сжечь, согнуть, сжимать, сдать.</p> <p>Учитель организует и сопровождает работу детей</p>			<p>планируют необходимые действия, работают по плану</p> <p><u>Коммуникативные</u>          Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
<b>8.Включение в систему знаний и повторение</b>	Обучающая игра. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<p><b>Задание 8</b></p> <p>Игра «Кто быстрее, кто больше»          От слов дом, летят образуйте как можно больше слов, выделите словообразующие морфемы, укажите какими частями речи являются образованные слова. Объясните их значение.</p> <p>Подводятся итоги игры. Называются победители</p>	Образуют новые слова. Отвечают на вопросы, Формулируют собственные мысли. Обосновывают свою точку зрения	Фронтальная	<p><u>Личностные:</u>          Понимают значение полученных знаний</p> <p><u>Познавательные:</u>          Приобретают умения использовать полученные знания</p> <p><u>Регулятивные:</u>          Оценивают свою работу. Исправляют и объясняют свои ошибки</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
<b>9.Рефлексия учебной</b>	Заключительная беседа по вопросам	-Что нового узнали на уроке?	Определяют свое	Индивидуальная , групповая	Познавательные: Устанавливают	Листы обратной

<p><i>деятельности</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие трудности появились у вас в процессе работы?</li> <li>- Как вы их преодолевали?</li> <li>- Понравилось ли вам на уроке?</li> <li>- Дайте оценку нашей работе. Покажите результат на карточке. Урок понравился - покажите карточку с улыбающимся лицом. Не понравился – карточку с грустным лицом</li> </ul>	<p>эмоционально е состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>		<p>взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских , аналитических умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценивают свою работу</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строят небольшие монологические высказывания</p>	<p>связи</p>
----------------------------	--	--	---	--	---	--------------