

***Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы
многофункционального наставничества***

Сроки реализации программы многофункционального наставничества:

с 01 сентября 2022 года по 01 сентября 2023 года

Ф.И.О. наставляемого: Михайлова Марина Александровна

Ф.И.О. наставника: Дрыгина Елена Анатольевна

**Цель и основные задачи реализации программы многофункционального
наставничества**

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать образовательно-воспитательскую деятельность, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого воспитателя, как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение НОД;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- разработка и защита проектной деятельности;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение работы опытных педагогов ДОУ.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации круглых столов, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации воспитателя (работа с журналами, составление календарно-тематического планирования);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Были определены круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества. 2 этап – основной (проектировочный).

Была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Был проверен уровень профессиональной компетентности молодого воспитателя, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования был разработан совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению календарно-тематического планирования. Оказана помощь при проведении непосредственно-образовательной деятельности.

Особое внимание уделялось НОД. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели, как конечного результата, всегда ведёт к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании свободной деятельности детей, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Марина Александровна посещала занятия, как мои, так и любого другого воспитателя, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- использование различных методов обучения;
- речь воспитателя и её значение;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строила в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в группе проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации. Марина Александровна в течение года посещала родительские собрания в группе с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: воспитатель неплохо владеет методикой ведения занятия; образовательным материалом; следит не только за ходом образовательного процесса, но и за атмосферой в группе, за характером взаимоотношении сверстников.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

Вывод

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-

наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.