

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское
муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ПО
классных руководителей

протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директором
ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Борское
от 31.08. 2022г.

№ 119/20-од
директор _____ Л. М. Жабина

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
УВР

_____ Т.Ю.Дубовицких
29.08. 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Траектория успеха»
для обучающихся 6-11 классов

Срок реализации 1 год

Количество часов по учебному плану:

в год - 34 в неделю - 1 час

Составитель: Дубовицких Т. Ю.

с. Борское, 2022г.

I. Введение

Целевая стратегическая программа по профориентации для учащихся ГБОУ СОШ № 2 на 2021-2024 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа представляет собой единый документ, в котором обосновываются и закрепляются выбранные перспективные цели развития системы профориентационной работы в образовательной организации и комплекс необходимых действий для их реализации

Программно-целевой подход является базисным основанием проектирования стратегии развития социальных организованных систем (профориентация является частью процесса социализации личности и должна выстраиваться на системной основе).

II. Актуальность программы

В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Поэтому молодым людям для реализации своих профессиональных планов необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Усложнение социально-экономической ситуации и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Это предполагает активизацию самих молодых людей и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения. Сейчас, когда процессы социального и культурного обновления ускоряют свой темп, период личностного, профессионального, социального самоопределения молодых людей сокращается. Они вынуждены быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени.

Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.)

Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др.

Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь.

В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Реализация идей ФГОС без внесения профориентационно значимых элементов в содержание образования как начальной, основной, так и старшей школе невозможна.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Через интерес учащихся к выбору своей будущей профессии происходит реальная социализация личности растущего человека, которая предполагает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования жизненных планов, которые включают отношения к различным параметрам собственной уникальной жизни.

Таким образом, в образовательной среде выявляется вектор (функция цели) — целенаправленное создание условий для формирования профориентационно значимой компетентности учащихся.

Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания общего среднего образования.

Профориентационно значимая компетентность — результат образования, выражающиеся в адекватности подростка ситуации совместного с педагогами и родителями проектирования образовательно-профессионального маршрута: в приобретении опыта составления «персонального пакета» внутренних и внешних ресурсов и использования минимально необходимых способов его использования.

Реализация социально-адаптационного подхода в большей степени способствует формированию профориентационно значимой компетентности, а ценностно-смыслового подхода – становлению способности выступать в качестве субъекта образовательно-

профессионального выбора, то есть осознавать себя носителем этой компетентности, проявлять волю, авторское начало, инициативу, нести ответственность за свободу действия.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся профориентационной компетентности, т.е. внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение социально-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов (потребностей и возможностей общества; уровня и возможностей педагогической науки и практики; уровня способностей, интересов, ценностей подростков).

В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профессиональной ориентации «Траектория успеха» для учащихся 1-11 классов средствами системной профориентационной работы.

III. Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования профориентационно значимой компетентности учащихся посредством построения системы действенной профориентации учащихся с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе образовательного учреждения и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

2. Способствовать развитию инфраструктуры образовательного учреждения для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
3. Создать условия для формирования и развития образовательных потребностей обучающихся в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Самарской области.
4. Формировать положительный имидж профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона.
5. Содействовать в реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения.
6. Обеспечить участие в развитии единой профориентационной информационной среды.
7. Внедрить инновационные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику образовательного учреждения.
8. Создавать условия для развития профессионального потенциала руководящих и педагогических работников, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

IV Основные направления реализации программы

Реализация программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское на 2021-2024 годы будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Организационно – управленческое обеспечение профориентационной работы с обучающимися.
2. Развитие единой системы профориентационной работы с обучающимися.
3. Формирование инфраструктуры для организации профориентации обучающихся.
4. Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективную профориентацию обучающихся.
5. Привлечение ресурсов государственно-частного партнерства в профориентационной работе.
6. Повышение квалификации педагогического коллектива в области профессиональной ориентации обучающихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа —Я); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, включая участие в проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Засобой».
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям,

ценностным ориентациям, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Успех каждого ребенка», «Засобой».

4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Успех каждого ребенка», «Засобой».

V. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные партнеры.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

Заместители директора по УВР

- создают учебно-методическую базу по профориентации;
- организуют и проверяют деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организуют участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курируют преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки;
- организуют участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Успех каждого ребенка», «Засобой»;
- вырабатывают стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействуют вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживают связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планируют работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществляют анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- организуют летние трудовые практики;
- осуществляют контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирают литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендуют обучающимся литературу, помогающую в выборе профессии; организуют выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщают и систематизируют методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивают выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|--------------------------------|---|--|
| Пропедевтический 1-4 классы | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий 5-7 классы | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией и др. |
| Учащиеся 10-11 классов | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону</p> | <p>Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | самоопределения Для юношей актуальна служба в армии | собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) и др. |
|--|--|---|

VI. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Критерии для оценки хода реализации программы.

1. Организационно – управленческое обеспечение профориентационной работы с обучающимися: разработаны локальные акты, план мероприятий (дорожная карта) по реализации программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся на 2021- 2024 годы.
2. Развитие единой системы профориентационной работы с обучающимися:
 - реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
 - реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности на базе Центра «Точка роста»;
 - реализуются индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;
 - реализуются программы с профориентационной составляющей для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализуются дополнительные общеразвивающие программы с профориентационной составляющей;
 - участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее», во всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия" и т.д.
3. Формирование инфраструктуры для организации профориентации обучающихся:
 - создан центр/кабинет профориентации;
 - реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по модели сетевого взаимодействия;
 - имеются профильные классы;
 - проводятся профильные смены, специальные смены творческого развития детей в каникулярное время;
 - оказание профориентационных услуг в дистанционной форме.
4. Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации обучающихся:
 - наличие в электронной базе методических материалов по проведению занятий, профориентационных мероприятий;
 - участие в профориентационных конкурсах различного уровня;
 - количество (доля) выпускников 9-х и 11-х классов, продолжающих образование в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. согласно предварительному профессиональному самоопределению;
 - количество (доля) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получивших профориентационные услуги;

- количество (доля) детей 6-10 кл., принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
 - количество (доля) обучающихся 8-9 кл. и 10-11кл., принявших участие в профессиональных пробах, в т.ч. на базе колледжей, техникумов - без учета проекта "Билет в будущее";
 - количество (доля) обучающихся, принявших участие во всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия";
 - количество (доля) обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах juniorSkills;
 - количество мероприятий для обучающихся, проведенных в целях поддержки профессионального самоопределения, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - количество мероприятий для родителей/законных представителей обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организованных в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
5. Привлечение ресурсов государственно-частного партнерства в профориентационной работе:
- имеются договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего профориентационную работу в качестве одного из направлений взаимодействия;
 - имеются договоры/соглашения о сотрудничестве со средними и высшими профессиональными организациями по вопросам профориентации обучающихся;
 - имеются договоры/соглашения о сотрудничестве с Центром «Трудовые ресурсы», в целях предпрофильной подготовки.
6. Повышение квалификации специалистов профориентационной работы: количество (доля) педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, включающим вопросы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, в т.ч. детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, за последние три года.

Мониторинг реализации программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское по выше перечисленным критериям проводится в установленные сроки в период с 2021 г. по 2024 г. в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов мониторинга осуществляется за истекший календарный год представляется всем исполнителям программы не позднее 31 января текущего года. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) показателей по критериям мониторинга будет свидетельствовать о выстраивании управления развитием системы профориентации обучающихся, о модернизации инфраструктуры профориентационной работы, об обновлении содержания образовательных программ, обеспечивающего преемственность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования, о повышении квалификации руководящих и педагогических работников в сфере организации профориентационной работы с обучающимися, о практическом применении программно-методического обеспечения профориентационной работы, использовании единой открытой информационно-образовательной среды и развитии государственно-частного

партнерства в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

VII. План мероприятий

План мероприятий по реализации Программы по профессиональной ориентации «Траектория успеха» разрабатывается ежегодно в качестве приложения.