

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено

на заседании ПО
учителей английского
языка
от «27» августа 2021г.
протокол № 1

Согласовано

заместитель директора
по УВР
_____ М.В. Немчинова
«30» августа 2021 г.

Утверждено

приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
№ 94/2- од от «30» августа 2021 г.
Директор _____ Л. М. Жабина

Принято

на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 1

Рабочая программа
по английскому языку для обучающихся
5 -9 классов

Борское, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. Авторской программы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы. - М: "Просвещение", 2018
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М., 2015

При реализации программы используются УМК по английскому языку:

- Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) - Москва, "Просвещение"
- Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"
- Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"
- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"
- Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)- Москва, "Просвещение"

В целях формирования у старших школьников познавательного интереса к изучению своего своей области, города, села содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 – 6 классов интегрировано с содержанием учебного пособия «SamaraFiles».

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское на изучение английского языка в 5-9 классах отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах. А так же в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Класс 5

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: Вводный модуль - 10 ч</i>				
1.	Значение английского языка в жизни человека.	1		
2.	Английский алфавит (I)	1		
3.	Английский алфавит (II)	1		
4.	Английский алфавит (III)	1		
5.	Английский алфавит (IV)	1		
6.	Числительные (1–10) Имена	1		
7.	Цвета	1		
8.	Глаголы места	1		
9.	Школьные принадлежности	1		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля	1		
<i>Раздел 2: МОДУЛЬ 1. Школьные дни - 9 ч</i>				
1.	Школа!	1		

2.	Снова в школу!	1		
3.	Любимые предметы	1		
4.	Школы в Англии	1		
5.	Школьная жизнь	1		
6.	Приветствия	1		
7.	Граждановедение	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 1	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1		
<i>Раздел 3: МОДУЛЬ 2. Это я - 9 ч</i>				
1.	Я из ...	1		
2.	Мои вещи	1		
3.	Моя коллекция	1		
4.	Сувениры из Великобритании	1		
5.	Наша страна	1		
6.	Покупка сувениров	1		
7.	Англоговорящие страны	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 2	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1		
<i>Раздел 4: МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость - 9 ч</i>				
1.	Дома	1		
2.	С новосельем!	1		
3.	Моя комната	1		
4.	Типичный английский	1		
5.	Дома	1		
6.	Осмотр дома	1		
7.	Тадж-Махал	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 3	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1		
<i>Раздел 5: МОДУЛЬ 4. Семейные узы - 9 ч</i>				
1.	Моя семья!	1		
2.	Кто есть кто?	1		
3.	Знаменитые люди	1		
4.	Американские «телесемьи»	1		

5.	Увлечения	1		
6.	Описание людей	1		
7.	Моя семья (стихотворение)	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 4	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1		

Раздел 6: МОДУЛЬ 5. Животные со всего света - 10 ч

1.	Удивительные создания	1		
2.	В зоопарке	1		
3.	Мой питомец	1		
4.	Пушистые друзья	1		
5.	Животные	1		
6.	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
7.	Из жизни насекомого	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 5	1		
9.	Городская мышь и деревенская мышь	1		
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1		

Раздел 7: МОДУЛЬ 6. С утра до вечера - 9 ч

1.	Подъем!	1		
2.	На работе	1		
3.	Выходные	1		
4.	Главные достопримечательности	1		
5.	Слава	1		
6.	Приглашение к действию	1		
7.	Солнечные часы	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 6	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1		

Раздел 8: МОДУЛЬ 7. В любую погоду - 9 ч

1.	Год за годом	1		
2.	Одевайся правильно	1		
3.	Здорово!	1		
4.	Климат Аляски	1		
5.	Времена года	1		
6.	Покупка одежды	1		

7.	Ну и погода!	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 7	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1		
<i>Раздел 9: МОДУЛЬ 8. Особые дни - 9 ч</i>				
1.	Праздники	1		
2.	Готовим сами!	1		
3.	У меня день рождения!	1		
4.	День благодарения	1		
5.	Праздники и гулянья	1		
6.	Заказ блюд в ресторане	1		
7.	Когда я готовлю на кухне	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 8	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1		
<i>Раздел 10: МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем - 9 ч</i>				
1.	За покупками	1		
2.	Давай пойдем...	1		
3.	Не пропустите!	1		
4.	Оживленные места Лондона	1		
5.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
6.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1		
7.	Математика	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 9	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1		
<i>Раздел 11: МОДУЛЬ 10. Каникулы - 10 ч</i>				
1.	Путешествия и отдых	1		
2.	Летние удовольствия	1		
3.	Просто записка ...	1		
4.	Поехали!	1		
5.	Увидимся в летнем лагере!	1		
6.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1		
7.	География	1		
8.	Контроль усвоения материала модуля 10	1		
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1		

10.	Итоговая контрольная работа	1		
-----	-----------------------------	---	--	--

Класс 6

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО - 11 ч</i>				
1.	Члены семьи	1		
2.	Ты кто?	1		
3.	Моя страна	2		
4.	Культурный уголок Соединенное Королевство	1		
5.	Семьи в России.	1		
6.	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1		
7.	Расширенное чтение: География. Земля	1		
8.	Активизация знаний по теме «Семья».	1		
9.	Тест 1	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	1		
<i>Раздел 2: МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! - 11 ч</i>				
1.	Счастлиное время	1		
2.	У меня дома.	2		
3.	Мой микрорайон.	1		
4.	Знаменитые улицы.	1		
5.	Дачи	1		
6.	Использование английского языка Служба помощи	1		
7.	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1		
8.	Активизация знаний по теме « Это мы».	1		
9.	Тест 2	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	1		
<i>Раздел 3: МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ! - 10 ч</i>				
1.	Безопасность на дорогах	1		
2.	В движении	1		
3.	С ветерком	1		
4.	Виды транспорта в Лондоне	1		
5.	Метро	1		
6.	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1		
7.	Что означает красный цвет?	1		
8.	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1		
9.	Тест 3	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1		
<i>Раздел 4: МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ - 10 ч</i>				
1.	День и ночь – сутки прочь	1		
2.	Как на счет..?	1		

3.	Мой любимый день	1		
4.	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1		
5.	Привет!	1		
6.	Назначение/ Отмена встречи	1		
7.	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1		
8.	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг»	1		
9.	Тест 4	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	1		
<i>Раздел 5: МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ - 10 ч</i>				
1.	Время праздников	1		
2.	Отпразднуем!	1		
3.	Особые дни	1		
4.	Культурный уголок Шотландские игры	1		
5.	Белые ночи	1		
6.	Как заказать цветы	1		
7.	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	1		
8.	Активизация знаний по теме «Праздники».	1		
9.	Тест 5	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	1		
<i>Раздел 6: МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ - 10 ч</i>				
1.	Свободное время	1		
2.	Игра начата!	1		
3.	Скоротаем время!	1		
4.	Настольные игры	1		
5.	Свободное время	1		
6.	Покупка подарков	1		
7.	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1		
8.	Активизация знаний по теме «Досуг».	1		
9.	Тест 6	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	1		
<i>Раздел 7: МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА - 10 ч</i>				
1.	В прошлом	1		
2.	Дух Хэллоуина	1		
3.	Они были первыми	1		
4.	Культурный уголок Стальной человек	1		
5.	Слава	1		
6.	В бюро находок	1		
7.	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1		
8.	Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1		
9.	Тест 7	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7	1		
<i>Раздел 8: МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ - 10 ч</i>				
1.	Таковы правила	1		

2.	А давай ...?	1		
3.	Правила и инструкции	1		
4.	Культурный уголок Вершины мира	1		
5.	Московский зоопарк	1		
6.	Заказ билетов в театр	1		
7.	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
8.	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1		
9.	Тест 8	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	1		
<i>Раздел 9: МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ - 10 ч</i>				
1.	Еда и напитки	1		
2.	Что в меню?	1		
3.	Давай готовить!	1		
4.	Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании	1		
5.	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1		
6.	Заказ столика в ресторане	1		
7.	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1		
8.	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».	1		
9.	Тест 9	1		
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	1		
<i>Раздел 10: МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ - 10 ч</i>				
1.	Планы на каникулы	1		
2.	Какая погода?	1		
3.	Выходные с удовольствием	1		
4.	Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	1		
5.	Сочи	1		
6.	Бронирование номера в гостинице	1		
7.	Расширенное чтение: (География) Пляжи	1		
8.	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1		
9.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10	1		
10.	Тест 10	1		

Класс 7

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) - 11 ч</i>				
1.	Вводный урок	1		
2.	Жизнь в городе и загородом	1		
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
4.	На досуге	1		
5.	Главные достопримечательности Британских островов	1		
6.	Покупка билета в метро	1		
7.	Мехико	1		
8.	Подростки	1		
9.	Обобщение материала по теме	1		
10.	Тест к Модулю 1	1		
11.	Анализ.к/р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 2: Модуль 2 TALE TIME (Время рассказов) Книголюбы - 8 ч</i>				
1.	Читаем классику	1		
2.	Он пропал!	1		
3.	Дар рассказчика	1		
4.	Рассказ о событиях в прошлом	1		
5.	Кантервилльское привидение по О.Уайльду	1		
6.	Обобщение материала по теме	1		
7.	Тест к Модулю 2	1		
8.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 3: МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) - 10 ч</i>				
1.	Найди себя!	1		
2.	Кто есть кто?	1		
3.	Вопреки всему	1		
4.	На страже Тауэра	1		
5.	Разговор об увлечениях	1		
6.	Дети во времена королевы Виктории	1		
7.	После уроков	1		
8.	Обобщение материала по теме	1		
9.	Тест к Модулю 3	1		
10.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 4: Модуль 4 IN THE NEWS («Об этом говорят и пишут») - 9 ч</i>				
1.	Заметки в газету	1		
2.	А вы слышали о ...?	1		
3.	Действуй!	1		
4.	Журналы для подростков Великобритании	1		
5.	Школьный журнал	1		
6.	Включайся и настраивайся!	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 4	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 5: Модуль 5 WHAT THE FUTURE HOLDS? («Что ждет нас в будущем?») - 9 ч</i>				
1.	Взгляд в будущее	1		
2.	Помешанные на электронике	1		
3.	Каково ваше мнение?	1		

4.	Поколение высоких технологий!	1		
5.	Симуляторы реальности	1		
6.	Музей космоса	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 5	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 6: Модуль 6 HAVING FUN («Развлечения») - 9 ч</i>				
1.	Здесь начинается удовольствие!	1		
2.	Лагеря отдыха для подростков	1		
3.	Замечательное время!	1		
4.	Парки развлечений и лагеря отдыха	1		
5.	В компьютерном лагере	1		
6.	Места отдыха	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 6	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 7: Модуль 7 IN THE SPOTLIGHT («В центре внимания») - 9 ч</i>				
1.	Дорога славы	1		
2.	DVD-мания!	1		
3.	На пике популярности!	1		
4.	Национальный вид спорта в Англии	1		
5.	ТВ в России	1		
6.	Кино. Музыка.	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 7	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 8: Модуль 8 GREEN ISSUES («Проблемы экологии») - 9 ч</i>				
1.	Спасем нашу планету!	1		
2.	Помощники природы	1		
3.	Рожденные свободными	1		
4.	Мир природы в Шотландии	1		
5.	В экологическом лагере	1		
6.	Экология	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 8	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 9: Модуль 9 SHOPPING TIME («Время покупок») - 9 ч</i>				
1.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		
2.	Чем могу помочь?	1		
3.	Подарки всем!	1		
4.	Давай поговорим о еде!	1		
5.	Прощальная вечеринка	1		
6.	Покупки	1		
7.	Обобщение материала по теме	1		
8.	Тест к Модулю 9	1		
9.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 10: Модуль 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND («В здоровом теле – здоровый дух») - 19 ч</i>				
1.	Жизнь без стрессов	1		
2.	Невезучий	1		

3.	Врача!	1		
4.	Королевская медицинская служба Австралии	1		
5.	Вопросы здоровья	1		
6.	У школьного врача	1		
7.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1		
8.	Обобщение материала по теме	1		
9.	Тест к Модулю 10	1		
10.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1		
11.	Проекты. Урок повторения изученной лексики за курс 7 класса.	1		
12.	Проекты. Урок повторения изученной грамматики за курс 7 класса.	2		
13.	Итоговая контрольная работа	1		
14.	Анализ итоговой контрольной работы	1		
15.	Защита творческих работ/проектов	2		
16.	Планы на лето. Проекты.	2		

Класс 8

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: Модуль 1: Социализация - 12 ч</i>				
1.	Сломать барьер	1		
2.	Общение людей. Интонация	1		
3.	Правда или ложь.	1		
4.	Описание человека	1		
5.	Английские письма	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Социальный этикет в Великобритании	1		
8.	Конфликты	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Социализация»	1		
11.	Самостоятельная работа 1	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 2: Модуль 2: Еда и походы по магазинам - 13 ч</i>				
1.	Вкусные традиции	1		
2.	Прогулки по магазинам	1		
3.	День покупок безделушек	1		
4.	Деликатесы	1		
5.	Интернет переписка	1		
6.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
7.	Благотворительность	1		
8.	Бумажный пакет против пластикового	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам».	1		
11.	Самостоятельная работа 2	1		
12.	Контрольная работа 1	2		
<i>Раздел 3: Модуль 3: Величайшие умы - 12 ч</i>				

1.	Звери в небе	1		
2.	Люди зарабатывают на жизнь	1		
3.	На ошибках учатся	1		
4.	Возрастные различия людей	1		
5.	Необычная галерея	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматического материала	1		
7.	Английские банкноты	1		
8.	Забывтая история	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Величайшие умы»	1		
11.	Самостоятельная работа 3	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 4: Модуль 4 : Быть собой - 13 ч</i>				
1.	Ты чувствуешь себя как дома?	1		
2.	Одежда и мода	1		
3.	Мюзикл, как самовыражение	1		
4.	Изменение имиджа	1		
5.	Письма с советом	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Традиционные костюмы жителей Британских островов	1		
8.	Одежда из экологически чистых продуктов	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Быть собой»	1		
11.	Самостоятельная работа 4	1		
12.	Контрольная работа 2	2		
<i>Раздел 5: Модуль 5: Глобальные вопросы - 12 ч</i>				
1.	Цунами – это стихийное бедствие	1		
2.	Жизнь на земле	1		
3.	Животные, владеющие телепатией	1		
4.	Погода	1		
5.	Как избежать пробок на дороге?	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Язык животных	1		
8.	Торнадо, как стихийное бедствие	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы».	1		
11.	Самостоятельная работа 5	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 6: Модуль 6: Культурный обмен - 14 ч</i>				
1.	Мир в раковине	1		
2.	Проблемы в отпуске	1		
3.	Косвенная речь	1		
4.	Виды транспорта	1		
5.	Стать гостеприимной семьей	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Лондон	1		
8.	Мировые памятники в опасности	1		
9.	Фокус на Россию	1		

10.	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен»	1		
11.	Самостоятельная работа 6	1		
12.	Контрольная работа 3	2		
13.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 7: Модуль 7: Образование - 12 ч</i>				
1.	Современное поколение	1		
2.	Школа	1		
3.	Школы с уклоном	1		
4.	СМИ и литература	1		
5.	За и против эссе	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Колледж Тринити в Дублине	1		
8.	Компьютер и интернет	1		
9.	Фокус на Россию	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Образование».	1		
11.	Самостоятельная работа 7	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 8: Модуль 8: Времяпрепровождение - 14 ч</i>				
1.	Вне стандартов	1		
2.	Виды спорта	1		
3.	Условные предложения	1		
4.	Спортивные клубы	1		
5.	Вступайте в спортивные клубы	1		
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1		
7.	Спортивные талисманы	1		
8.	Охрана природы	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение»	1		
10.	Фокус на Россию	1		
11.	Самостоятельная работа 8	1		
12.	Контрольная работа 4	2		
13.	Работа над ошибками	1		

Класс 9

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
<i>Раздел 1: Модуль 1: Праздники - 13 ч</i>				
1.	Беседа по теме «Летние каникулы»	2		
2.	Национальные праздники	1		
3.	Предрассудки и суеверия	1		
4.	Времена группы Present	2		
5.	Праздники	1		
6.	Праздники в нашей стране	1		
7.	Способы словообразования	1		
8.	Американский праздник “Pow-Wow”	1		
9.	День Памяти	1		
10.	Контрольная работа по модулю 1	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		

<i>Раздел 2: Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания - 12 ч</i>				
1.	Жизнь в космосе	1		
2.	Семья	1		
3.	Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий	2		
4.	Город и село	1		
5.	Личное письмо	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Дом премьер-министра	1		
8.	В опасности	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 2	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 3: Модуль 3: Очевидное, невероятное - 12 ч</i>				
1.	В поисках Несси	1		
2.	Сны и кошмары	1		
3.	Видо временные формы глагола. Прошедшее время	1		
4.	Иллюзии	1		
5.	Рассказы	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1		
8.	Искусство	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 3	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 4: Модуль 4 : Современные технологии - 13 ч</i>				
1.	Роботы	1		
2.	Компьютерные проблемы	1		
3.	Будущие времена. Условные придаточные	2		
4.	Интернет	1		
5.	«Ваше мнение» Сочинение	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	ТВ передача «Гаджет – шоу»	1		
8.	Экология	1		
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
10.	Подготовка к контрольной работе	1		
11.	Контрольная работа по модулю 4	1		
12.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 5: Модуль 5: Литература и искусство - 12 ч</i>				
1.	Досуг и влечения. Это искусство?	2		
2.	Музыка	1		
3.	Степени сравнения прилагательных	2		
4.	Фильмы	1		
5.	Рецензия на книгу/ фильм	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Вильям Шекспир. Культуроведение	1		
8.	Литература	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа по модулю 5	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		

<i>Раздел 6: Модуль 6: Город и горожане - 14 ч</i>				
1.	Город и общественная жизнь. Благотворительность	2		
2.	Уличное движение	1		
3.	Страдательный залог. Образование видовременных форм глаголов	1		
4.	Общественные услуги, работа	1		
5.	Электронное письмо	1		
6.	Фразовый глагол 'check'	1		
7.	Способы словообразования	1		
8.	Сидней, Австралия	1		
9.	Экология	1		
10.	Контрольная работа по модулю 6	1		
11.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 7: Модуль 7: Проблемы личной безопасности - 12 ч</i>				
1.	Страхи и фобии	2		
2.	Скорая помощь	1		
3.	Условные придаточные реального/ неральн. типа	2		
4.	Привычки	1		
5.	«За и против». Сочинение	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Дикие животные США	1		
8.	Безопасность	1		
9.	Контрольная работа по модулю 7	1		
10.	Урок домашнего чтения	1		
<i>Раздел 8: Модуль 8: Трудности - 14 ч</i>				
1.	Никогда не сдавайся!	2		
2.	Идти на риск	1		
3.	Косвенная речь	2		
4.	Выживание	1		
5.	Письмо – заявление. Письмо	1		
6.	Способы словообразования	1		
7.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	2		
8.	Helen Keller	1		
9.	Контрольная работа по модулю 8	1		
10.	Урок домашнего чтения	1		
11.	Всё об Антарктиде	1		