

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено

на заседании ПО
учителей истории и
обществознания
от «27» августа 2021г.
протокол № 1

Согласовано

заместитель директора
по УВР
_____ М.В. Немчинова
«30» августа 2021 г.

Утверждено

приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
№ 94/2- од от «30» августа 2021 г.
Директор _____ Л. М. Жабина

Принято

на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 1

Рабочая программа по истории для обучающихся
5 - 9 классов

Борское, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2020
- Программа по всеобщей истории для предметной линии учебников Загладина Н. В., Белоусова Л. С., Пименовой Л. А./ под ред. Карпова: Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6 - 10 классы/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М., Просвещение, 2020
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 года, №ПК-1вп.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

УМК:

Всеобщая история:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс/ под редакцией А.А. Искендерова. — М: «Просвещение»
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ под ред.А. А.Сванидзе-М: «Просвещение»
3. Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, - М.: ООО "Русское слово-учебник"
4. Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник»
5. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»

История России:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. В 2-х частях - М: "Просвещение"

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 7 класс - М: "Просвещение"
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 8 класс - М: "Просвещение"
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 класс - М: "Просвещение"

Срок реализации программы 5 лет (5 - 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское на изучение курса «История» в 5-9 классах отведено 374 часа (из расчета 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

5 класс - 68 часов

6 класс - 68 часов

7 класс - 68 часов

8 класс - 68 часов

9 класс - 102 часа.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 КЛАСС.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 КЛАСС.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 КЛАСС.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье,

Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Содержание программы по классам

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (1 ч.) Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Счет лет в истории. (1 ч.)

Раздел I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (6 ч.)

Первобытный мир. Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. Первые земледельцы и скотоводы. Освоение металлов. От первобытности к цивилизации. Счет лет в истории.

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)

Древний Египет (8 ч.)

Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

Западная Азия в древности(7 ч.)

Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

Индия и Китай в древности (5 ч.)

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Древнейшая Греция (5 ч.)

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

Возвышение Афин в V в. до н.э. расцвет демократии (5 ч.)

Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в V в. до н.э. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство V в. до н.э.

Культура как феномен жизни и деятельности человека. Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

Македонские завоевания (4 ч.)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

Предпосылки выхода Рима в III в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

Гражданские войны в Риме (4ч.)

Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

Римская империя в первые века нашей эры (2 ч.)

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 ч.)

Римская империя и варвары на рубеже II - III вв. Кризис античной цивилизации. Кризис Римской империи в III веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

Итоговое повторение (2 ч.) Из Древнего мира в Средние века.

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение (1 ч.). Что такое Средние века. Исторические источники для изучения эпохи Средних веков.

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (7 ч.)

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4ч.)

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи. Византийская империя, или империя ромеев. Император Юстиниан и его деятельность. Культура Византии.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.)

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы.

Арабы в VI-XI вв.(1 ч)

Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его история. Культура Арабского халифата.

Раздел II. ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ(17 ч.)

Сеньоры и крестьяне. (2 ч.)

Сословия в средневековом европейском обществе. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. Культура, наука и образование в Средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы(2 ч)

Католическая церковь и ее роль главы христианского мира. Ересь и еретики. Монахи и монашеские братства. Фома Аквинский. Государства Европы в XII – XV вв: Священная Римская империя, Франция, Англия. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя в Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии война. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. (3ч.)

Образование и философия. Средневеко Научные открытия и изобретения.вая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

Раздел III. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ (2 ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение.(1ч.)

7 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение (1ч.)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Великие Географические открытия.(3ч.)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса

Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба. Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира. Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Меняющийся облик Европы (3ч.)

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная. Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Европейское Возрождение(3ч.)

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П.Брейгель Старший и др.)

Реформация и Контрреформация в Европе.(3ч.)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Государства Западной Европы в XVI - XVII в.(6 ч.)

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость Испании в контексте Становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский, как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии. Политическая централизация государства в конце XV—первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Наука и культура в конце XVI- XVII вв.(2ч.)

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и церковь.

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Взлёты и падения монархий. (3ч.)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики. Установление протектората Кромвеля, внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Восток и Запад: две стороны единого мира. (2ч.)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии. Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических

отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Итоговое повторение (2 ч.)

8 КЛАСС.

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Раздел I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Истоки Просвещения,

Просвещение в Европе и Америке. Просвещённый абсолютизм.

Раздел II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII в.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII

вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы.

Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ В XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел V. ЕВРОПЕЙСКОЕ ИСКУССТВО В XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития, развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в.

Повседневная жизнь XVIII в.

Итоговое повторение. (1 ч.)

9 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ч)

Введение (1 ч.) Новое время: XIX век в истории человечества.

РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6ч.)

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены

в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (4 ч.)

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (3 ч.)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)

Индия под власть Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (3 ч.)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.

РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

Итоговое повторение (2 ч.) Историческое и культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Введение (1 ч.) Что изучает история Отечества.

РАЗДЕЛ I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч).

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси.

РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (9 ч).

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура Руси в домонгольские времена. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Быт и нравы.

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (14 ч.)

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.) Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества. Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, чернососное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV (10 ч.)

завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII – XV в. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Итоговое повторение (1 ч). История России с древнейших времен до конца XV века.

Региональный компонент. Москва в эпоху средневековья. Быт и культура древней Москвы. (2 ч).

7 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Введение (1 ч.) История Отечества в 7 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ XVI в. (15 ч.)

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях

Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI- НАЧАЛЕ XVII вв. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVII в. (14 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Итоговое повторение (2 ч). История России в XVI-XVII вв.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Введение (1 ч.) История Отечества в 8 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (21ч.)

Тема 1. Преобразования Петра I. (12 ч).

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697— 1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий,

Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (9 ч).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (17 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (8 ч.)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (5 ч).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (4 ч).

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Третьяковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение (2 ч.) Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

9 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I. (13 ч)

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Правление Николая I. (10ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в правление Александра II (12ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX— начале XX в. (10 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (19ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского

монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение (4 ч.) Обобщение по курсу «История России в XIX в.»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по истории для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование по истории. 5 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Счет лет в истории.	1
3	Первобытные собиратели и охотники.	3
4	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
5	Древний Египет	8
6	Западная Азия в древности.	7
7	Индия и Китай в древности.	5
8	Древнейшая Греция.	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10	Возвышение Афин в V в. до н.э	5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
14	Гражданские войны в Риме.	4
15	Римская империя в первые века нашей эры.	2
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	5
17	Итоговое повторение	2
	Итого:	68

Тематическое планирование по истории. 6 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV	6

	вв.)	
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Итоговое повторение	1
	Итого:	28

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)	10
4	Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	5
5	Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	10
6	Формирование единого Русского государства	8
7	Итоговое повторение	
	Итого:	40

Тематическое планирование по истории. 7 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Мир в начале Нового времени.	1
2	Великие географические открытия	3
3	Меняющийся облик Европы	3
4	Европейское Возрождение	3
5	Реформация и контрреформация в Европе	3
6	Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	6
7	Наука и культура в конце XVI-XVII вв.	2
8	Взлёты и падения монархий	3
9	Восток и Запад две стороны единого мира	2
	Итоговое повторение	2
	Итого:	28

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
3	Итоговое повторение	2
	Итого:	40

Тематическое планирование по истории. 8 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
---	----------------------	--------------

<i>n/n</i>		
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3
3	Государства Европы и Америки в XVIII в.	10
4	Революция во Франции	4
5	Страны Востока в XVIII в.	5
6	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	4
7	Итоговое повторение	1
	Итого:	28

ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 ч.)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
4	Российская империя при Екатерине II.	9
5	Россия при Павле I.	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Итоговое повторение	1
	Итого:	40

Тематическое планирование по истории. 9 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34ч.)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	Кол-во часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв	1
2	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	6
3	Становление национальных государств в Европе	4
4	Европа на пути промышленного развития: социальные и идейно-политические	3
5	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	6
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. .	6
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. .	3
8	Наука, искусство и культура в конце XIX — начале XX в. .	3
19	Итоговое повторение	2
	Итого:	34

ИСТОРИЯ РОССИИ (68ч.)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	Кол-во часов
1	Россия в эпоху правления Александра I.	13

2	Правление Николая I.	10
3	Россия в правление Александра II	12
4	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX— начале XX в.	10
5	Кризис империи в начале XX в.	19
	Итоговое повторение	4
	Итого:	68