

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ПО
учителей истории и
обществознания
от «27» августа 2021г.
протокол № 1

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____М.В. Немчинова
«30» августа 2021 г.

Утверждено
приказом _____директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
№ 94/2- од от «30» августа 2021 г.
Директор _____Л. М. Жабина

Принято
на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 1

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся
6 - 9 классов

Борское, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Авторская программа «Обществознание, 6 - 9 классы» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев) – М., Просвещение, 2019.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. №3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

УМК:

- 1.Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс., –М.: Просвещение, 2019
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Городецкая Н. И., и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. М: Просвещение, 2019
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 8 класс, - М: Просвещение, 2020
4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019

Срок реализации программы 4 года (6 - 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское на изучение курса «Обществознание» в 6 - 9 классах отведено 136 часов (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 6 класс - 34 часа;
- ✓ 7 класс - 34 часа;
- ✓ 8 класс - 34 часа;
- ✓ 9 класс - 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• способность находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»

6 КЛАСС

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода, особенности подросткового возраста;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

7 КЛАСС

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;
- характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;
- объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни, анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, решать различные практические задачи*

8 КЛАСС

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
 - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет*

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбрать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание программы по классам.

6 класс.

Введение (1 час).

Загадка человека (10 часов).

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек и его деятельность (9 часов).

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Человек среди людей (12 часов).

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение (2 часа).

7 класс.

Введение (1 час).

Регулирование поведения людей в обществе (12 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .

Человек и природа (6 часов)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс.

Личность и общество (6 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры .

Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 часов).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (14 часов).

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 час)

9 класс

Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные отношения.

Гражданин и государство (9 часов).

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Право (14 часов).

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

с учетом рабочей программы воспитания по обществознанию. 6 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
1	Введение	1	
2	Загадка человека	10	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
2	Человек и его деятельность	9	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся
3	Человек среди людей	12	использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)
5	Итоговое повторение	2	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или

			проблемы
	Итого	34	

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
1	Введение	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
3	Человек в экономических отношениях	14	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя учащихся.
4	Человек и природа	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

5	Итоговое повторение	1	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий.
	Итого	34	

Тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
1	Личность и общество	6	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учащихся.
2	Сфера духовной культуры	8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной взаимодействию с другими детьми постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,
3	Социальная сфера	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности
4	Экономика	14	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
5	Итоговое повторение	1	Проведение учебных (олимпиады,

			занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий
	Итого	34	

Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	
1	Политика	10	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
2	Гражданин и государство	9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя через живой диалог,
3	Право	14	Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб

4	Итоговое повторение	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание» 6 класс, 34 часа**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
Введение (1 час)			
1	Введение	1	1 неделя
Глава 1. Загадка человека (10 часов)			
2	Принадлежность двум мирам	1	2 неделя
3	Человек - личность	1	3 неделя
4	Человек - личность	1	4 неделя
5	Отрочество – особая пора жизни.	1	5 неделя
6	Потребности и способности человека		6 неделя
7	Потребности и способности человека	1	7 неделя
8	Когда возможности ограничены	1	8 неделя
9	Когда возможности ограничены	1	9 неделя
10	Мир увлечений	1	10 неделя
11	Практикум по теме «Загадка человека»	1	11 неделя
Глава 2. Человек и его деятельность (9 часов)			
12	Деятельность человека	1	12 неделя
13	Деятельность человека	1	13 неделя
14	Труд – основа жизни	1	14 неделя
15	Труд – основа жизни	1	15 неделя
16	Учение – деятельность школьника	1	16 неделя
17	Учение – деятельность школьника	1	17 неделя
18	Познание человеком мира и себя	1	18 неделя
19	Познание человеком мира и себя	1	19 неделя
20	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Человек и его деятельность»	1	20 неделя
Глава 3. Человек среди людей (12 часов)			
21	Отношения с окружающими.	1	21 неделя
22	Отношения с окружающими.	1	22 неделя

23	Общение.	1	23 неделя
24	Общение.	1	24 неделя
25	Человек в группе	1	25 неделя
26	Человек в группе	1	26 неделя
27	Отношения со сверстниками.	1	27 неделя
28	Конфликты в межличностных отношениях.	1	28 неделя
29	Конфликты в межличностных отношениях.	1	29 неделя
30	Семья и семейные отношения.	1	30 неделя
31	Семья и семейные отношения.	1	31 неделя
32	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Человек среди людей»	1	32 неделя
Итоговое повторение (2 часа)			
33	Итоговое повторение	1	33 неделя
34	Итоговое повторение	1	34 неделя

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание» 7 класс, 34 часа**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
Введение (1 час)			
1	Введение. Что мы знаем и умеем. Как работать с учебником.	1	1 неделя
Глава 1. Мы живём в обществе (20 часов)			
2	Как устроена общественная жизнь	1	2 неделя
3	Как устроена общественная жизнь	1	3 неделя
4	Что значит жить по правилам	1	4 неделя
5	Экономика и ее основные участники	1	5 неделя
6	Экономика и ее основные участники		6 неделя
7	Производственная деятельность человека	1	7 неделя
8	Производственная деятельность человека	1	8 неделя
9	Обмен, торговля и реклама	1	9 неделя
10	Домашнее хозяйство	1	10 неделя
11	Домашнее хозяйство	1	11 неделя
12	Бедность и богатство	1	12 неделя
13	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	13 неделя
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	14 неделя
15	Зачем людям государство	1	15 неделя
16	Зачем людям государство	1	16 неделя
17	Почему важны законы	1	17 неделя
18	Почему важны законы	1	18 неделя

19	Культура и ее достижения	1	19 неделя
20	Практикум по разделу «Мы живем в обществе»	1	20 неделя
21	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Мы живем в обществе»	1	21 неделя
Родина – Глава 2. Наша Россия (11 ч.)			
22	Наша страна на карте мира	1	22 неделя
23	Государственные символы России	1	23 неделя
24	Конституция Российской Федерации	1	24 неделя
25	Конституция Российской Федерации	1	25 неделя
26	Гражданин России	1	26 неделя
27	Гражданин России	1	27 неделя
28	Мы – многонациональный народ	1	28 неделя
29	Защита отечества	1	29 неделя
30	Защита отечества	1	30 неделя
31	Практикум по разделу «Наша Родина – Россия»	1	31 неделя
32	Контрольно-обобщающий урок по разделу «наша Родина – Россия»	1	32 неделя
33	Итоговое повторение	1	33 неделя
34	Итоговое повторение	1	34 неделя

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание» 8 класс, 34 часа**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
Глава 1. Личность и общество (6 часов)			
1	Что делает человека человеком	1	1 неделя
2	Человек, общество, природа	1	2 неделя
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	3 неделя
4	Развитие общества	1	4 неделя
5	Практикум по теме «Личность и общество»	1	5 неделя
6	ПОУ по теме «Личность и общество»	1	6 неделя
Глава 2. Сфера духовной жизни (8 часов)			
7	Сфера духовной жизни	1	7 неделя
8	Мораль	1	8 неделя
9	Моральный выбор – это ответственность	1	9 неделя
10	Образование	1	10 неделя
11	Наука в современном обществе	1	11 неделя
12	Религия как одна из форм культуры	1	12 неделя
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	13 неделя
14	ПОУ по теме «Сфера духовной культуры»	1	14 неделя
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)			

15	Социальная структура общества	1	15 неделя
16	Социальные статусы и роли	1	16 неделя
17	Семья как малая группа	1	17 неделя
18	Нации и национальные отношения	1	18 неделя
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение		
20	Социальная политика государства		
21	ПОУ по теме «Социальная сфера»	1	19 неделя
Глава 4. Экономика (14 часов)			
22	Экономика и её роль в жизни общества	1	20 неделя
23	Главные вопросы экономики	1	21 неделя
24	Рыночная экономика	1	22 неделя
25	Рыночная экономика	1	23, 24 неделя
26	Производство – основа экономики	1	25 неделя
27	Предпринимательская деятельность	1	26 неделя
28	Роль государства в экономике	1	27 неделя
29	Инфляция и семейная экономика	1	30 неделя
30	Банковские услуги	1	31 неделя
31	Страховые услуги	1	32 неделя
32	Рынок труда и безработица	1	
33	Современный работник	1	
34	ПОУ по теме «Экономика»	1	33 неделя

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание» 9 класс, 34 часа**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
Глава 1. Политика (10 часов)			
1	Политика и власть.	1	1 неделя
2-3	Государство.	2	2,3 неделя
4	Политический режим.	1	4 неделя
5	Правовое государство	1	5 неделя
6	Гражданское общество и государство	1	6 неделя
7	Участие граждан в политической жизни.	1	7 неделя
8	Политические партии и движения	1	8 неделя
9	Международные отношения	1	9 неделя
10	ПОУ по теме «Политика»	1	10 неделя
Глава 2. Гражданин и государство (9 часов)			

11	Основы Конституционного строя РФ	1	11 неделя
12-13	Права и свободы человека и гражданина	2	12, 13 неделя
14-15	Высшие органы государственной власти в РФ	2	14, 15 неделя
16	Россия - Федеративное государство	1	16 неделя
17	Судебная система РФ	1	17 неделя
18	Правоохранительные органы РФ	1	18 неделя
19	ПОУ по теме «Гражданин и государство»	1	19 неделя
Глава 3. Право (14часов)			
20	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	20 неделя
21	Правоотношения и субъекты права	1	21 неделя
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1	22 неделя
23	Права и свободы человека и гражданина в РФ	1	23 неделя
24-25	Гражданские правоотношения	2	24, 25 неделя
26-27	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	26, 27 неделя
28	Семья под защитой закона	1	28 неделя
29	Административные правоотношения	1	29 неделя
30	Уголовно-правовые отношения	1	30 неделя
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	31 неделя
32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	32 неделя
33	ПОУ по теме «Право»	1	33 неделя
34	Итоговое повторение	1	34 неделя