

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя  
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района  
Борский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ПО  
учителей русского языка  
и литературы  
от «27» августа 2021г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_М.В. Немчинова  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское  
№94/2 - од от 31.08.2021  
Директор \_\_\_\_\_Л.М. Жабина

**Принято**  
на заседании педагогического  
совета от «30» августа 2021 г.  
протокол № 1

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для обучающихся**  
**5-9 классов**

с. Борское, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа по русскому языку для 5-11 классов. Предметная линия учебников М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова и др. - М.: Просвещение, 2021;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Концепция преподавания учебного курса «Русский язык и литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
- Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Для реализации программы используется УМК:

Т.А. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях - М: Просвещение

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. - М: Просвещение

М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская и др. Русский язык. 7 класс. В 2 ч. - М: Просвещение

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М: Просвещение

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М: Просвещение

**Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования:**

в 5 классе - 5 часов в неделю, за год 170 часов;

в 6 классе - 6 в неделю, за год 204 часа ;

в 7 классе – 4 часа в неделю, за год 136 часов,

в 8 классе - 3 часа в неделю, за год 102 часа,

в 9 классе - 3 часа в неделю, за год 102 часа.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,  
применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметными результатами**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых основ лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

**В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающийся 5 класса научится:**

##### **по орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

##### **по пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

##### **по связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- составлять простой план исходного и собственного текста.
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- совершенствовать содержание языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять основные изучаемые в пятом классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.*
- *разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;*
- *разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;*
- *соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.*

**В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающийся 6 класса научится:**

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;*
- *публично защищать проект;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты;*
- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

**В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающийся 7 класса научится:**

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

#### **В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающийся 8 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*



- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**В ходе изучения предмета «Русский язык» обучающийся 9 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 5 КЛАСС

### Язык – важнейшее средство общения

#### Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости

согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **Лексика. Культура речи.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи –**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное** I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол** I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

### **6 КЛАСС.**

#### **Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Части речи. Простое и сложное предложения. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Изложение-описание.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Лексика. Фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение по картине. Изложение текста.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Словообразование и культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Сложение как способ словообразования. Словообразовательная цепочка. Этимология слов. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на

согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изложение отрывка литературного произведения. Сочинение по картине.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Составление текста-описания по личным наблюдениям.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Сочинение о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. *Ъ* на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** Выборочное изложение по отрывку из литературного произведения. Подробное изложение. Сочинение, содержащее цифровой материал.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста. Сочинение по картине.

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Подробное изложение. Рассказ на основе услышанного. Составление текста «Если бы я был...»

**К.Р.** Зачёт, контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.**

#### **Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение на свободную тему.

**К.Р.** Зачёт, итоговый диктант с грамматическим заданием.

### **7 КЛАСС**

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе**



## 8 КЛАСС

### Введение

Русский язык в современном мире.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

*Р.Р.* Сочинение в форме письма к товарищу «Летние впечатления»

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание**

Основные единицы синтаксиса. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

*Р.Р.* Сжатое изложение по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой». Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу (село, город)».

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Словосочетание».

#### **Простое предложение**

Грамматическая основа предложения. Интонация и порядок слов в предложении.

*Р.Р.* Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение «Чудный собор».

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

*Р.Р.* Характеристика русского крестьянина по отрывку из статьи А. Пушкина «Путешествие из Москвы в Петербург». Характеристика человека. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

#### **Односоставные предложения. Неполные предложения**

Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.

*Р.Р.* Инструкция. Сочинение «Слово делом крепки».

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».

#### **Простое осложнённое предложение.**

##### **Однородные члены предложений**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

*Р.Р.* Изложение по тексту О. Будановой. Сравнительная характеристика сестёр. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор». Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди».

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

##### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения. обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение «Изобретение наших дней».

*К.Р.* Контрольная работа и контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

##### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Назначение обращения. Распространённые обращения.

##### **Предложения с вводными словами и вставными конструкциями**

Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия.

*Р.Р.* Сочинение на самостоятельно выбранную тему.

*К.Р.* Проверочный диктант. Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями».

#### **Способы передачи чужой речи**

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.

*Р.Р.* Рассказ.

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Пунктуация. Культура речи. Орфография.

*К.Р.* Итоговый диктант.

### **9 КЛАСС**

#### **Международное значение русского языка**

Международное значение русского языка.

*Р.Р.* Сжатое изложение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Простое предложение. Простое осложнённое предложение.

*Р.Р.* Стили речи. Сочинение-описание предмета. Продолжение текста по данному зачину. Изложение с продолжением.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

*Р.Р.* Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Сочинение «Самый прекрасный уголок природы»

*К.Р.* Диктант с продолжением. Контрольный диктант.

#### **Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП**

Понятие о сложносочинённом предложении. ССП с разделительными, противительными, соединительными союзами.

*Р.Р.* Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».

*К.Р.* Самостоятельная работа по изученным темам. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Зачёт по изученной теме.

#### **Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова с сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными.

*Р.Р.* Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». Сжатое изложение с элементами сочинения. Сочинение о добрых людях в жизни и добрых героях книг. Подробное изложение. Сжатое изложение. Сочинение (упр.134). Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина». Учимся писать тезисы, доклады, конспекты, рефераты. Подробное изложение текста о научной деятельности С.И. Ожегова. Составление сообщения на тему «Псевдоним». Составление доклада на тему «Толковый словарь – картина мира». Сочинение рассуждение «Подвиг». Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм.

*К.Р.* Диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение». Зачёт по изученной теме.

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение по данному афоризму. Подробное изложение с дополнительным заданием. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».

*К.Р.* Контрольный диктант. Зачёт по теме «Бессоюзные сложные предложения».

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

*Р.Р.* Изложение с элементами сочинения. Публичная речь. Сочинение «Взрослые и мы». Деловые документы (автобиография, заявление).

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

*Р.Р.* Сочинение «Если бы мне предложили написать, о чём хочу».

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по литературе для 5-9 классов класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них:	
			количество контрольных работ	количество работ по развитию речи
1.	Язык и общение.	3	-	1
2.	Повторение изученного в начальных классах.	23	1	4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34	2	6
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	2
5.	Лексика. Культура речи.	11	1	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	4
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное	20	1	4
	Имя прилагательное	13	1	4
	Глагол	25	2	4
8.	Повторение и систематизация изученного	6		
	<b>ИТОГО</b>	170	10	31

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них:	
			количество контрольных работ	количество работ по развитию речи
1	Язык .Речь. Общение.	5	-	1
2	Повторение изученного в 5 классе	11	2	2
	Текст	6	-	2
3	Лексика. Фразеология. Культура речи	22	2	4
4	Словообразование и культура речи	30	4	4
5	Имя существительное	22	2	3
6	Имя прилагательное	28	2	6
7	Имя числительное	20	2	2
8	Местоимение	25	2	3
9	Глагол	26	2	4
10	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	9	-	2
	<b>ВСЕГО:</b>	204	18	33

### Тематическое наполнение предмета «Родной (русский) язык».

«Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Национально-культурная специфика русской фразеологии», «Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур», «Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы», «Национальные особенности речевого этикета» - данные темы будут изучаться в разделах предмета «Русский язык» бкласс: «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование». Уроки развития речи

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них:	
			количество контрольных работ	количество работ по развитию речи
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	12	1	2
3	Тексты и стили	4	-	
4	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	29	2	5
5	Деепричастие	11	2	1
6	Наречие	29	3	5
7	Текст и стили речи	2	-	-
8	Категория состояния	4	2	1
9	Служебные части речи	1	-	-
10	Предлог	8	1	-
11	Союз	12	3	1
12	Частица	12	3	1
13	Междометие	1	-	-
14	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10	2	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

### Тематическое наполнение предмета «Родной (русский) язык».

«Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русской письменности», «Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы», «Русский язык – язык русской художественной литературы», «Национальные особенности речевого этикета» - данные темы будут изучаться в разделах предмета «Русский язык» 7

класс: «Русский язык как развивающееся явление», «Причастие», «Деепричастие», «Повторение изученного». Уроки развития речи.

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них:	
			количество контрольных работ	количество работ по развитию речи
1.	Введение	2	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	11	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
4.	Словосочетание.	5	1	2
5.	Простое предложение	3		1
6.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7		1
7.	Второстепенные члены предложения	8		3
8.	Односоставные предложения. Неполные предложения	11	1	2
9.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	10		2
10.	Предложения с обособленными членами	17	1	2
11.	Предложения с уточняющими членами	4		
12.	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями	11	1	1
13.	Способы передачи чужой речи	8		1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5	1	-
	ВСЕГО:	102	6	16

#### Тематическое наполнение предмета «Родной (русский) язык»

*«Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русского литературного языка», «Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка», «Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость», «Традиции русского речевого общения»* - данные темы будут изучаться в разделах предмета «Русский язык» 8 класс: «Русский язык в современном мире», «Обращение», «Чужая речь».

Уроки развития речи по темам «Описание памятника культуры», «Характеристика человека» и др.

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество о часов	Из них:	
			количество контрольн ых работ	количество работ по развитию речи
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного в V-VIII классах	8	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация	4	-	2
4.	Сложное предложение. Культура речи.	4		2
5.	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП.	10	1	3
6.	Сложноподчинённые предложения	34	2	3
7.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	6	1	1
8.	Бессюзные сложные предложения	14	1	1
9.	Сложные предложения с различными видами связи	6		2
10.	Общие сведения о языке	9	1	2
11.	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	6	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

### Тематическое наполнение предмета «Родной (русский) язык»

*«Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русского литературного языка», «Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка», «Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость», «Традиции русского речевого общения», «Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения»* - данные темы будут изучаться в разделах предмета «Русский язык» 9 класс: «Международное значение русского языка».

Уроки развития речи по темам «Публичная речь», «Стили речи»