**Паспорт урока математики в 4б классе**

|  |
| --- |
| **Дубовицких Марина Викторовна, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское** |
| **Целевой компонент** | **Тема урока** | Применение представлений о площади для решения задач |
| **Образовательная цель**  | Формирование научного мировоззрения, развитие познавательного интереса учащихся и способствование формированию умения комплексно применять полученные знания при решении различных задач, в том числе, имеющих практическое значение в жизни человека. |
| **Планируемые образовательные результаты** | По окончании изучения темы ученик:-ЛР осознает необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;МР: - Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или  предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых  средств для решения коммуникативных задач;  использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.Познавательные УУД:  добывание новых знаний из раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.ПР: вычисляет площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле , моделирует зависимости между величинами в текстовых задачах и решает их. |
| **Программные требования к образовательным результатам раздела «Величины»** | • Ученик научится: сравнивать объекты по площади, сравнивать единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), Соотносить единицы между собой в пределах 1 000000.• Ученик научится: конструировать, разбивать фигуры на прямоугольники, составлять фигуры из прямоугольников.* •Ученик научится: находить площадь фигуры, составленной из нескольких прямоугольников

•Ученик научится: составлять и проверять логические рассуждения при решении задач. |
| **Содержательный компонент** | **Программное содержание** | Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника разными способами. |
| **Мировоззренческая идея** | Знание нахождения площади, составленной из нескольких прямоугольников, позволит применять полученные знания при решении практических задач. |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Познание. Наука. Культура. |
| **План обобщения учебного материала** | 1.Единицы измерения площади.2.Выражение единиц площади в мелких и крупных единицах измерения.3.Правило нахождение площади прямоугольника и его сторон.4.Применение правила нахождения площади и его сторон при решении учебно – познавательных задач.5. Применение правила нахождения площади и его сторон при решении учебно – практических задач. |
| **Основные понятия** | Площадь прямоугольника. Сравнение различных фигур по площади. |
| **Основные законы, закономерности** | Формула вычисления площади прямоугольника. |
| **Организационно – деятельностный****компонент** | **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся. |
| **Форма (вид) урока** | **Делова игра.** |
| **Образовательная технология** | **Игровая, проектно – задачная технология обучения** |
| **Оснащение урока** | 1)учебник «Математика» 4 класс УМК «Школа России»2) рисунок прямоугольников с указанными размерами (пол актового зала и паркетная плитка); 3)задания для устной работы, записанные на доске; 4)план практической работы по 1 на каждую бригаду (3 шт.); задания для самостоятельной работы; 5)бланки расчетов по 1 на каждую команду (3шт.). |
| **Мизансцена урока** | Работа в группах. |
| **Предварительная подготовка к уроку учащихся** | Выучить таблицу «Меры площади» |
| **Домашнее задание** | Рассчитать количество паркетных плиток для своей комнаты. Размер плитки 15см\*20см |
| **Результативный компонент** | **Рефлексия** | Оценочные линеечки |