

структурное подразделение Новоборского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад п. Новоборский

Календарно-тематическое планирование

«Конструктивно - модельной деятельности и развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год»

Старшая подгруппа					
		тема	содержание	материал	литература
Сентябрь	1	«Наш любимый детский сад» Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по образцу, развивать фантазию и творчество в работе	1.Игра – знакомство «Кого как зовут?» 2.Знакомство детей с главными героями кружка Мишутка и Зайчик. 3.Д/игра «Чудесный мешочек» 4.Итог. Рефлексия	Настольный строительный материал	Диагностические задания
	3	«Осенние фантазии» Продолжать учить детей создавать из конструктора несложные постройки, используя схемы; работать сообща, анализировать схему, затем приступить к работе	1 Игра – знакомство «Кого как зовут?» 2. Д/игра «Чудесный мешочек» Познакомить с ЛЕГО - конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы 4.Познакомить с понятием «схема», учить анализировать схему. 5.. Самостоятельная игровая деятельность 6. Итог. Рефлексия	Конструктор «Тико»	Диагностические задания
Октябрь	1	«Двухэтажный дом» (подгруппа) Продолжать учить детей, сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу	1. Игра – знакомство «Строят гномы новый дом» 2. Встреча с главными героями 3. Д/игра «Части целого»	Настольный строительный материал	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском

		определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием фундамент	4. Показ. 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. 3. Итог. Рефлексия	Настольный крупный деревянный конструктор Карточки – схемы с изображением домов	саду»
Н оя бр -	1	« Мебель в квартире » Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей, работать с деревянным конструктором; конструировать различные постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	1. Игра – знакомство В квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. 2. А потом мы с котом Посидели за столом, 3. Чай с вареньем дружно пили. 4. Много мебели в квартире. Встреча с 5. матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 6. Д/игра «Собери картинку» Показ. Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия	Настольный строительный материал	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	3				

Де ка б	1	«Горка на зимней площадке»	1. Игра – приветствие <i>Как на горке снег, снег</i> <i>И под горкой снег, снег</i> <i>И на елке снег, снег</i> <i>И под елкой снег, снег</i> 2. <i>А под снегом спит медведь</i> миш <i>Тише, тише, не шуметь</i> 3. Встреча с матрёшкой, зайчиком и уткой. Рассмотреть картинку – схему	Настольный строительный материал, Конструктор фанкластик.	
			4. Показ. 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. Итог. Рефлексия		
	3	«Зимняя детская площадка» Конструирование по условиям. Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки: учить размещать свои постройки на определённом участке; воспитывать умение трудиться в коллективе (в парах)	1. Игра – приветствие <i>Как на горке снег, снег</i> <i>И под горкой снег, снег</i> <i>И на елке снег, снег</i> <i>И под елкой снег, снег</i> 2. <i>А под снегом спит медведь</i> мишу <i>Тише, тише, не шуметь</i> 3. 4. Встреча с матрёшкой, зайчиком и ткой. 5. . Д/игра «Кто больше назовёт слов ...» 6. Показ Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия	Настольный строительный материал, мелкие игрушки, деревья. Конструктор фанкластик.	

Январь	3	<p>«Путешествие в зимний хвойный лес». Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; развивать воображение, память, образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись.</i> <i>Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли</i> 2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>3. Рассмотреть образец и материал из которого сделан образец.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия</p>	Конструктор Фанкластик,	Альбом «Конструируем с Фантюшей» № 1
Февраль	1	<p>«Экскурсия на аэродром» Закрепить представления о назначении аэродрома, учить строить по схеме, делать постройку устойчивой, аккуратной, отображая в речи свои действия.</p>	<p>1. Игра – приветствие «Самолёт» <i>Есть большие самолёты На сверхдальние полёты. Есть одномоторные, Легкие, проворные.</i> <i>В чём их сходство? Вот вопрос.</i> <i>Крылья есть у них и хвост.</i></p> <p>2. <i>И отважная работа:</i></p> <p>3. <i>Перелёты и полёты.</i> Встреча с матрёшкой, зайчиком и уткой.</p> <p>4. 5. Рассмотреть картинки аэродрома, образец и материал, из которого сделан образец.</p> <p>6. Показ Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия</p>	Конструктор ТИКО	Методические рекомендации по работе с конструктором ТИКО

	3	<p>«Парад самолётов» Рассказывать о профессии летчика; Учить строить самолет, выделяя функциональные части; Распределять детали ЛЕГОконструктора правильно; Развивать творческое воображение, навыки</p>	<p>1. Игра – приветствие «Самолёт» <i>Есть большие самолёты На сверхдальние полёты. Есть одномоторные, Легкие, проворные.</i> <i>В чём их сходство? Вот вопрос.</i> <i>Крылья есть у них и хвост.</i> <i>И отважная работа: Перелёты и полёты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 2. Рассмотреть образец и материал из которого сделан образец. 3. Показ. 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. Итог. Рефлексия 	Фанкластик	Альбом «Конструируем с Фантюшей» № 1
М ар т	1	<p>«Цветок для мамы» Закреплять умение различать и называть детали конструктора LEGO (по цвету, форме, размеру). Учить подбирать необходимые детали в соответствии с образцом и наглядной схемой, устанавливать пространственное расположение частей конструкции относительно друг друга. Развивать конструктивные умения, творческие способности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Цветы» <i>Наши красные цветы Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.</i> <i>Наши красные цветы Закрывают лепестки. Головой качают, Тихо засыпают.</i> Встреча с матрёшкой, зайчиком и уткой. 2. <small>миш</small> 3. Познакомить с образцом и материалом из которого сделан образец. 4. Показ. 5. Самостоятельная игровая деятельность 	Конструктор ТИКО	Методические рекомендации по работе с конструктором ТИКО

			6. Итог. Рефлексия		
	2	<p>«Путешествие по весеннему городу» Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала и конструктора, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами сверстников. Закрепить навыки коллективной работы. Напомнить правила поведения при выполнении коллективных работ по конструированию. Закрепить назначение слов: тротуар, дорога, проезжая часть. Побуждать использовать дополнительный материал, развивать фантазию</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>Едем-едем мы домой.</i> <i>Едем-едем мы домой</i> <i>На машине легковой</i> <i>Въехали на горку: хлоп</i> <i>Колесо спустилось: стоп</i></p> <p>2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>3. Рассмотреть фотоальбом «Архитектура нашего города»</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия</p>	<p>Настольный строительный материал, ,Фанкластик, мелкие игрушки, машинки, деревья, кустарники</p>	<p>Альбом «Конструируем с Фантюшей» № 2</p>
А пр ел -	1	<p>«Мостик» Закреплять представление о назначении и строении мостов, названии их частей(опора, пролёт, скат) делать постройку устойчивой, формировать умение различать (длинный – короткий»</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>Едем-едем мы домой.</i> <i>Едем-едем мы домой</i> <i>На машине легковой</i> <i>Въехали на горку: хлоп</i> <i>Колесо спустилось: стоп</i></p> <p>2. миш Встреча с матрёшкой, зайчиком и уткой.</p> <p>3. каки Рассматривание разные виды мостов: из х</p> <p>4. мате частей состоит мост, какой необходим</p> <p>5. иал для строительства.</p> <p>6. Показ. Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия</p>	<p>Конструктор набор Фребеля «Мосты».</p>	<p>И.А.Лыкова «Фанкластик: весь мир в руках твоих»</p>

	3	«Парусники на воде» Формировать у детей обобщённые представления о судах	1. Игра – приветствие <i>Две ладошки прижму</i>	Металлический конструктор	Схемы и задания
		Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения Закрепить названия частей судов: основание, нос, борт, корма, каюта, капитанский мостик, трубы. Развивать у детей способность к самостоятельному анализу чертежа	<i>И по морю поплыву. Две ладошки, друзья. Паруса подниму Синем морем поплыву А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</i> 2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 3. Рассматривание разные виды мостов: из каких частей состоит мост, какой необходим материал для строительства. 4. Показ. 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. Итог. Рефлексия		
М ай	1	«Строим то, чему научились» <i>(диагностика)</i> Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки. Развивать умение совместно обыгрывать постройки.	1.Игра – приветствие «Передай улыбку» 2. Самостоятельная игровая деятельность 3. Итог. Рефлексия. 4.Уборка строителя в коробку.	Любой вид конструктора	Диагностические задания

3	<p>«Строим то, чему научились» (диагностика)</p> <p>Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки. Развивать умение совместно обыгрывать постройки.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Передай улыбку» 2. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3.Итог. Рефлексия.</p> <p>4.Уборка строителя в коробку</p>	Любой вид конструктора	Диагностические задания
---	---	--	------------------------	-------------------------

Подготовительная к школе подгруппа

се	нт	<p>Строим по замыслу «Что мы научились строить»</p>	<p>1.Игра – приветствие «Передай улыбку»</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность</p>	Наборы настольный	Диагностические задания
----	----	--	---	-------------------	-------------------------

		<p><i>Диагностика</i></p> <p>Закрепить полученные ранее навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать ей общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>3. Итог. Рефлексия.</p> <p>4.Уборка строителя в коробку.</p>	строительный дополнительный материал	
3			<p>1.Игра – приветствие «Передай улыбку» 2. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3. Итог. Рефлексия.</p> <p>4.Уборка строителя в коробку.</p>	конструктор, дополнительный материал.	Диагностические задания

Ок тя брь	1	<p>«Матрёшкин детский сад» Закрепить умение самостоятельно создавать различные конструкции детского сада. Развивать умение конструировать по заданной теме, согласно собственному замыслу. Планировать этапы собственной постройки, находить конструктивные решения.</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>«Детский сад»</i> <i>Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад. Буду в садике играть И конструктор собирать, И игрушки за собой убирать. Буду бойко танцевать И лепить, и рисовать,</i> Буду песни каждый день напевать.</p> <p>2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 3. Рассматривание картинки детского сада, какой необходим материал для строительства.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия</p>	Наборы настольный строительный дополнительный материал	
	3	<p>«Участок в детском саду» (коллективная) Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки: учить размещать свои постройки на определённом участке; воспитывать умение трудиться в коллективе</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>«Осень»</i> <i>Дует ветер, дует, дует, задувает Желтые листочки с дерева срывает и летят листочки, Кружат по дорожке Падают листочки прямо к нам под ножки</i></p> <p>2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>4. Итог. Рефлексия</p>	Наборы настольный строительный, конструктор «Тико»	
Н оя брь	1	<p>«Экскурсия в музей роботов» Показать игрушку робот; учить строить робота</p>	<p>1. Игра – приветствие <i>«Робот делает зарядку»</i> <i>Робот делает зарядку И считает по порядку.</i></p>	Конструктор «Первые шаги в программировании»	

		<p><i>Раз – контакты не искрят, Два – суставы не скрипят, Три – прозрачен объектив И исправен и красив.</i></p> <p>2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 3. Рассматривание игрушки роботов, картинка музея, схема работа и музея 4. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Итог. Рефлексия</p>		
3	<p>«Конструирование по замыслу» Закрепить полученные ранее навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>	<p>1. Игра – приветствие Встреча с матрёшкой, 2. 3. зайчиком и мишуткой. 4. Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия</p>	Наборы настольный строительный дополнительный материал	

Де ка брь	1	<p>«Терем деда Мороза» Формировать умение у детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, закрепить понятие «фундамент». Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительным материалом.</p>	<p>1. Игра – приветствие</p> <p><i>В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. Руки тоже мы согреем и Похлопаем скорее.</i></p> <p><i>Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружались, Как снежинки закружились.</i> Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>2. 3. Рассматривание разных видов теремов: из их частей состоит терем, какой необходим материал для строительства.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия</p>	Наборы настольный строительный дополнительный материал	
	3	<p>Экскурсия в музей Новогодней</p>	<p>1. Игра – приветствие</p>		

		<p>ёлочки»</p> <p>Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; развивать воображение, память, образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Наступает Новый год! Дети водят хоровод Висят на елке шарики Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки Кружатся снежинки В гости дед Мороз идет Всем подарки он несет Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</i></p> <p>2. 3. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p>	конструктор, дополнительный материал.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

			Итог. Рефлексия		
Январь	3	<p>«Наш дворик» Закрепить умение обдумывать замысел, придумывать этапы строительства. Сформировать умение монтажа и демонтажа. Закреплять название деталей строителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие « Встреча с матрёшкой, 2. 3. зайчиком и мишуткой. 4. Самостоятельная игровая деятельность <p>Итог. Рефлексия</p>	Фанкластик,	
Февраль	1	<p>«Станция. Путешествие на поезде в Москву» Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. Учить строить шпалы разными способами по схеме и поезд по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие Паровоз» <i>Загудел паровоз и вагончики повёз:- Чу, чу, чу!</i> <i>Далеко я укачу!</i> <i>Вагончики зелёные: бегут, бегут, бегут,</i> <i>А круглые колёсики всё тук, да тук, да тук!</i> 2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 3. Рассматривание картинки с изображением поездов и станции. 4. Самостоятельная игровая деятельность 	ТИКО	

			5. Итог. Рефлексия		
	3	«Парад военной техники» Дать детям знания об армии, сформировать у них первые впечатления о родах войск, познакомить с военной техникой. Закреплять умение строить самолёт по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие 2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. 3. Д/игра «Назови пять» 4. Рассматривание разных видов военной техники, какой необходим материал для строительства. 5. Показ 4. Самостоятельная игровая деятельность 5. Итог. Рефлексия 	Фанкластик, дополнительный материал.	
М ар --	1	«Экскурсия в пожарную часть» Закрепить знания о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Пожарная машина» <i>Есть машина жёлтая</i> <i>Есть машина синяя,</i> <i>А ещё большая есть, Красная,</i> <i>красивая.</i> <i>Если что-то загорится</i> <i>Привезёт она водицу Чтоб</i> <i>огонь скорей погас Всё до</i> <i>капельки отдаст. Наш</i> 2. 3. <i>автомобиль пожарный</i> <i>Победит огонь коварный</i> 4. 5. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. Беседа о пожарной части, о пожарной ике. Рассматривание картинок и показ. Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия 	Металлический конструктор , Робототехника	

3	<p>«Поход в зоопарк» Продолжать учить детей работать со схемой. Формировать умение работать сообща в группах, умение делиться деталями, взаимопомощь.</p>	<p>1. Игра – приветствие Зоопарк» <i>В зоопарке живет слон – Мы топаем, как он. Мы лошадок увидели И копытами стучали Обезьянки прыгают, По деревьям шмыгают</i></p>	ТИКО, Фанкластик	
		<p><i>Мишка, мишка, косолапый, Ты и здесь шалишь, косматый Гордо голову задрав, У куста стоит жираф Вот зубастый крокодил, Широко он пасть раскрыл.</i></p> <p>2. Встреча с матрешкой, зайчиком и мишуткой. 3. Рассматривание животных в зоопарке. 4. Рассматривание схем и показ. 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. Итог. Рефлексия</p>		

А пр ел -	1	<p>«Космический корабль. Космонавты»</p> <p>Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракету.</p>	<p>1. Игра – приветствие Космодром <i>До свиданья, милый дом!</i> <i>Мы спешим на космодром. Там огромный звездолёт</i> <i>Приготовился в полёт. Чтоб в кабине оказаться, Надо высоко подняться.</i></p> <p>2. 3. Люк закроем за собой Сине –</p> <p>4. бело –голубой</p> <p>5.</p> <p>Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой. Рассматривание, показ строительства Самостоятельная игровая деятельность Итог. Рефлексия</p>	Фанкластик, ТИКО, дополнительный материал	
	3	<p>«Город будущего»</p> <p>Продолжать закреплять умение делать постройку по образцу. Закреплять название деталей строителя. Формировать умение создавать элементарные чертежи конкретных конструкций. Формировать умение обдумывать</p>	<p>1. Игра – приветствие</p> <p>2. Встреча с матрёшкой, зайчиком и мишуткой.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5. Итог. Рефлексия</p>	Конструктор Техник	
		замысел, продумывать этапы строительства, принимать общие решения, добиваться единого результата, желание создавать конструктивную. постройку.			
	1	<p>Конструирование по замыслу. Диагностика</p>	<p>1. Игра – приветствие</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность Итог.</p> <p>3.. Рефлексия</p>	Наборы конструкторов Робототехника	Диагностические задания

	3	«Здравствуй школа!» Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.		Наборы конструкторов	Диагностические задания
--	----------	--	--	----------------------	-------------------------