

Отчёт о работе
педагога-наставника, учителя математики первой квалификационной
категории Дубовицких Т. Ю., с молодым специалистом, учителем химии
Зубановой Л. Н. за 2023 -2024 учебный год.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Работа с молодым педагогом Зубановой Л. Н. строилась в соответствии с персонализированной программой наставничества.

Были определены цель и основные задачи работы с молодым специалистом.

Цель: организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы школьной жизни;
- включить учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);

Прогнозируемый результат:

- адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление

молодого специалиста в школе;

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

Согласно плану работы, составленного на три года, в 2023-2024 учебном году был реализован 1 этап работы - адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности), в котором планировалась следующая работа:

- разработка плана работы с молодыми специалистами;
- осуществление корректировки профессиональных умений молодых педагогов;
- определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основной подход в оказании помощи молодому учителю – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытного и начинающего учителей.

Выбор форм работы с молодым педагогом была начата с вводной беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам беседы определили совместный план работы.

Также проведены следующие диагностики на выявление проблем молодого педагога: определение степени эмоциональной комфортности; определение успешности учителя; самооценка профессиональной деятельности учителя; оценка деятельности учителя.

Наставник осуществлял консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Составление поурочного планирования
3. Собеседование по методике проведения современного урока.
4. Использование современных педагогических технологий.
5. Типы, виды, формы урока
6. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
7. «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе.

Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в планировании контрольных работ, в соблюдении

санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Зубанова Л. Н. посетила уроки как мои, так и других опытных учителя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В 2023-2024 учебном году Лилия Николаевна приняла участие в окружном «Фестивале методических идей».

В работе наставника использовались следующие методы наставнической деятельности:

1. Методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта.

2. Организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.

3. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития.

4. Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника).

5. Методы диагностики и контролирующего оценивания (в том числе, «включенное наблюдение», беседа, анкетирование и т. д.).

6. Методы актуализации индивидуальной мотивации.

7. Личный пример (наставник как носитель образа «профессионал» эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

8. Консультирование и т.д.

При обучении молодого учителя использовались следующие формы контактов наставника и наставляемого:

1. Прямой – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.

2. Открытый – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.

Наставническая деятельность была организована при помощи следующих моделей взаимодействия:

1. «Я расскажу, ты послушай».
2. «Я покажу, ты посмотри».
3. «Сделаем вместе».
4. «Сделай сам, я подскажу».
5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Молодой педагог на конец 2023-2024 учебного года показывает достаточно хороший методический уровень проведения уроков и занятий по внеурочной

деятельности, классных часов и других воспитательных мероприятий, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного уровня. Обладает высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью, исполнительна и добросовестна в работе. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены и можно переходить к следующему этапу становления специалиста - стабилизации (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности).

Вывод. Период адаптации молодого педагога прошёл успешно. Оказывалась помощь администрации, руководителя ПО, наставника и творчески работающих учителей в вопросах совершенствования теоретических знаний, формирования методического мастерства.

Наставляемый хорошо владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная работа в классе. Активно принимает участие в конкурсах школьного, районного уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Были выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит работать в новом учебном году. Молодому педагогу Зубановой Л. Н.

1. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

2. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

3. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Задачи наставника на следующий учебный год:

1. Работать над совершенствованием профессиональных знаний и навыков.

2. Участвовать в заседаниях окружного методического объединения.

3. Работать над повышением компетентности молодого учителя в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях.

4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.