

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района
Борский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ПО классных
руководителей
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Борское
от 30.08. 2024г.
№ 89/4-од
_____ Жабина Л.М.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
от 28.08. 2024г.
Протокол № 1

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР
Дубовицких Т. Ю.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2024г.
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

основное общее образование

(приложение к ООП ООО)

с. Борское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – РПВ) соответствует требованиям ФГОС ООО и разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральной образовательной программы основного общего образования. РПВ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Борская школа № 2 начала функционировать в 1990 году, в 2007 году получила статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области, в настоящее время – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области. Имя Героя России Немцова Павла Николаевича ей было присвоено в 2015 году.

В настоящее время ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское одна из крупных школ на территории Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области. В структуру ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское входят филиалы Алексеевский, Больше-Алдаркинский, в которых есть структурные подразделения: детский сад с. Алексеевка, детский сад с. Большое Алдаркино, кроме того в структуру входит детский сад п. Новоборский, детский сад «Солнышко» с. Борское, ДЮСШ с. Борское.

Ежедневно более около 70 учащихся подвозятся в базовую школу ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования из трех населенных пунктов (с. Долматовка, с. Коноваловка, пос. Новоборский).

Основной вид передвижения обучающихся – пеший, поэтому в школе проводится огромная работа по профилактике Дорожно-транспортного травматизма. Создан отряд «Юные инспектора движения», который ежегодно принимает участие в акциях «Внимание дети!», является призером конкурса «Безопасное колесо!» Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы дополнительного образования детей.

Контингент учащихся постоянный, составляет 690-720 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское обучаются дети различной национальности. В связи с этим проводится профилактическая работа и организуются различные мероприятия по толерантности.

Согласно положению о внешнем виде обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское одежда обучающихся соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля и носит светский характер. Форма обучающегося ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Школа сотрудничает с Районной детской библиотекой им. С.Т.Аксакова, Борским краеведческим музеем, Детской музыкальной школой, Борским РДК, СП ДДТ «Гармония», СП ДЮСШ, «Виктория», газетой «Борские известия», ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, МКУ «Комитет по вопросам семьи, опеки и попечительства муниципального района Борский Самарской области», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации м.р. Борский, Борским районным советом ветеранов Войны и труда и правоохранительных органов, Борским СТК РО ДОСААФ России.

Приоритетом воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское сегодня является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Основу воспитательной системы ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское составляют ежегодные традиционные мероприятия, приуроченные к важным датам и

государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, в преддверии Нового года, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Концерт в честь Международного женского дня, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка. В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа живёт традициями, которые мы бережем и гордимся ими. Школьный музей является центром работы по патриотическому воспитанию. С 1995 года в школе ежегодно проходят дни Памяти, посвященные памяти Героя России Павла Немцова. В школе открыта Парта Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича, которая находится в музее, в кабинете истории и используется для проведения уроков Мужества, классных часов для ознакомления учащихся с подвигом Героя. Вечер встречи с выпускниками, праздник «Прощание с начальной школой», «Книжкина» неделя, фестиваль «Волшебники добра», неделя Памяти «Поклонимся великим тем годам...», День здоровья являются традиционными.

Есть традиции молодые, но уже доказавшие свою жизнеспособность в нашей школе: Посвящение в кадеты, Кадетский бал.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Юнармейский отряд
- Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых»
- Волонтерский отряд «Лучики добра»;
- школьный музей.

С сентября 2015 года стал функционировать военно-патриотический клуб «Витязь», который работает в тесном сотрудничестве с районным Советом ветеранов и офицеров запаса, районным краеведческим музеем, военкоматом, ДОСАФ, общественной организацией участников локальных войн и вооружённых конфликтов.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект "Киноуроки в школах России" охватывает учащихся 1- 9 класс, ребята не только просматривают, обсуждают фильмы и организуют акции.

- «Орлята России», в котором участвуют учащиеся 1-4 классы.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», целью которого является реализация комплексной и систематической профориентационной работы обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

-РДДМ «Движение Первых», программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское действуют 5 кадетских классов. В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское создан и действует школьный спортивный клуб «Борский олимпийский резерв (БОР)», отряд ЮИД, добровольческий отряд «Лучики добра».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское создан школьный Совет обучающихся. Школьный Совет обучающихся защищает гражданские права и интересы обучающихся школы, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, школьным Советом родителей и администрацией общеобразовательной организации. С сентября 2023г. функционирует Центр детских инициатив. В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское создан коллегиальный орган управления ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское Штаб воспитательной работы.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское введена ставка советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность советника по воспитательной работе позволяет организовать воспитательный процесс и поддерживать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей. Также позволяет оперативно реагировать на сложившиеся в обществе ситуации (в том числе критические) в отношении ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и процесса внутри нее.

Действующее профессиональное объединение классных руководителей уделяет большое внимание повышению квалификации. Наряду с педагогами, имеющими большой практический опыт преподавания и воспитания, в коллективе есть молодые специалисты и малоопытные классные руководители, нуждающиеся в помощи и поддержке наставников. Для них в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское действует внутришкольный проект «Школа молодого педагога», в рамках Всероссийского проекта «Наставничество».

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В РПВ представлены описания воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность; классное руководство; основные школьные дела; внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьный музей, добровольческая деятельность).

Модуль "Урочная деятельность".

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Единство образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, преемственность основных образовательных программ призваны обеспечить федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС).

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, в том числе предмета ОБЗР, для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Каждая предметная область и учебный предмет обладает уникальными воспитательными возможностями. Филологическое образование имеет потенциал духовно-нравственного воспитания личности, развития моральных качеств, гражданского сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и к культуре. Через исторические и обществоведческие знания происходит формирование активной гражданской позиции, любви к Родине и гордости за подвиги предков. На уроках физики, например, при изучении ядерных реакций рассматриваются в том числе и прогнозируемые последствия ядерной катастрофы в случае применения ядерного оружия в условиях современной геополитической ситуации. В рамках изучения биологии обсуждение морально-этических вопросов может вызвать тема генной инженерии и клонирования. Изучение искусствоведческих дисциплин содействует эстетическому

воспитанию, развитию готовности участвовать в диалоге культур, формированию бережного отношения к богатствам цивилизации, прежде всего — к российской национальной культуре. Представление о здоровом образе жизни как комплексе действий, направленных на сбережение здоровья и развитие физических способностей, основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура».

Учитель-предметник имеет возможность подбирать содержание учебного материала, учитывая интересы и склонности обучающихся. Подбор подобной воспитывающей информации не затруднит педагога: она естественным образом составляет значительную часть содержания разных учебных предметов и предметных областей. Целенаправленное и системное обсуждение социально-гуманитарных вопросов, актуальных проблем общества, изучение материала сквозь призму общечеловеческих ценностей и гуманистического мировоззрения также способствуют достижению ценностных ориентиров воспитания.

Определение доминирующего направления воспитания и целевых ориентиров, постановка на их основе воспитательной задачи урока, привлечение значимого с точки зрения воспитания предметного содержания, использование эффективных методов и форм учебно-воспитательной деятельности — все эти шаги помогают построить урок, максимально реализующий воспитательный потенциал. Поддержание доброжелательной атмосферы на уроке и позитивный пример учителя позволяют сделать процесс эффективнее. В основе результативного обучения лежит познавательный интерес к учебному предмету, который также является и условием усиления воспитательного потенциала урока. В свою очередь, если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. Поэтому эффективность реализации воспитательного потенциала урока в немалой степени зависит и от личности воспитывающего взрослого — учителя-предметника. Общение со значимым взрослым является важной потребностью подростка. Мнение педагога, который воспринимается подростком как значимый взрослый, зачастую становится ключевым в решении трудных жизненных вопросов. Обучающиеся нередко обращаются к такому учителю за советом, за помощью и словами поддержки, а воспитывающий взрослый умеет видеть в каждом обучающемся индивидуальность, находит время и тему для неформальной беседы с детьми.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы.

При осуществлении воспитательной деятельности необходимо учитывать два типа воздействия на личность: внешнее, обусловленное воздействием педагога на воспитанника, их взаимодействием и влиянием среды, а также внутреннее, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием самого человека, выстраивающего свою систему ценностей, развивающего свои личные качества.

Среди средств воспитания на уроке используются: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные

средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.). Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее будет воспитательный процесс.

В ситуации дефицита музейных ресурсов в населенном пункте или регионе современные технологии позволяют организовывать на уроках виртуальные экскурсии. Например, на уроке физики учителя совершают виртуальное путешествие в Музей космонавтики, а на уроке биологии — в Зоологический музей РАН. В современный урок включаются визуальные средства обучения и воспитания, например, фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа» помогают выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права

Учителю необходимо всегда помнить, что на эффективность любого педагогического воздействия едва ли не определяющее влияние оказывает эмоциональный фон. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к воспитателю. Отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитуемого от воспитателя, блокируют взаимодействие, сводят к минимуму все усилия педагога по выбору методов и средств воспитания.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в отрядах, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Школа пилотирования квадрокоптеров», «Юные биологи», «Проектная мастерская», «Учимся для жизни» и другие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия, творческая мастерская «Город мастеров», «Хор», «Музыкальный театр» и другие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Час кадета», «Россия – мои горизонты», «Школьная телестудия» и другие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История Самарского края», «Я – гражданин России» и другие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школьный спортивный клуб», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол» и другие.

Социально значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: «РДДМ», «Дорогами Добра», «Твое профессиональное призвание», волонтерский отряд «Лучики», отряд «ЮИД», отряд «Юный пожарный» и другие.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы», «Спортивные игры» и другие.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся проводится в соответствии с утвержденным Планом воспитательной работы класса и, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, обществе;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, своего села;

социальные проекты в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Борского района;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

мероприятия экологической, патриотической, интеллектуальной, творческой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; Неделя экологии, выставки рисунков и творческих работ, оформление тематических экспозиций и др.

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в холле на втором этаже.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение на стенах ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Цель взаимодействия ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и родителями обучающихся.

На сегодняшний день ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское реализует следующую стратегию взаимодействия с родителями - стратегия развития открытого сообщества

школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций. При реализации взаимодействия педагоги ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское используют Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей и Управляющий совет, участвующие в управлении ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, классные родительские комитеты и решения вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские форумы в родительских чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское предусматривает следующую модель организации школьного ученического самоуправления – Совет обучающихся, работа которого строится на основе Положения о Совете обучающихся и Плана работы на учебный год, согласованного с директором ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и утвержденного на заседании Совета обучающихся.

Самоуправление в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское осуществляется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся 5-11 классы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; заседания Совета обучающихся проходят еженедельно, принятые решения объявляются на еженедельных рабочих линейках;

- деятельность секторов - учебный, спортивный, творческий, профориентационный, пресс-центр, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское – Школьной службы примирения;

- деятельность разновозрастного объединения обучающихся «Школьный пресс-центр», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- деятельность разновозрастного объединения обучающихся «Школьное телевидение», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) - проведение ежегодного СПТ, проведение диагностики в соответствии с планом работы социального педагога, педагогов - психологов;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) - деятельность Совета по профилактике, ведутся карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», где предусмотрен перечень профилактических мероприятий с учащимися и родителями с отметкой о выполнении, проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) – воспитательные проекты профилактической направленности, деятельность отряда ЮИД, деятельность родительского патруля, проведения Декады правовых знаний, Месячника безопасности детей, Уроков безопасности, участие в областном марафоне по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде и другие;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению – деятельность Школьной службы примирения;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой) в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие) - проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей.

Модуль "Социальное партнерство".

Основной целью социального партнерства, организуемые ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское является добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальными партнерами ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское являются образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования), органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественные организации, предприятия и организации различных форм собственности.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются следующие: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, вечера-встречи с интересными людьми, совместная исследовательская и диагностическая деятельность,

консультации, круглые столы, экскурсии и различные тематические проекты, приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское осуществляется через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

- информационно-развивающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального

самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп;

- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Для реализации профориентационных мероприятий в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированные мероприятия по профессиональному выбору), взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего лагеря дневного пребывания при ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Лифт в будущее» и другие;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские объединения – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Школьные детские объединения ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. И реализуется свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых. Руководители объединений создают условия для деятельности объединения в стенах ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское во внеурочное и внешкольное время, способствуют расширению вариативно программного подхода в их деятельности, при котором ребенок имеет возможность: выбирать объединение по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса.

Основной целью воспитательной работы объединений является гармоничное развитие личности с учетом их возрастов, интеллекта, интересов, выявление и раскрытия природных способностей каждого ученика, его подготовки к жизни, т.е. социализации. Для того, чтобы этот процесс прошел успешно, руководители объединений создают такие условия где ребенку будет интересно, хорошо, его будут понимать, ценить, заботятся о нем, чтобы коллектив, в котором он живет, был интересен ему и чтобы ребенок был интересен для коллектива: сумел раскрыть себя, реализовать свои возможности, состояться как личность.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и социуме, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское очень важна роль отведена деятельности Школьного историко- краеведческого музея " Патриот". Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитание в школьном музее осуществляется через:

- участие во Всероссийских, региональных и окружных конкурсах;
- участие в мероприятиях регионального и окружного уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений округа);
- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с ветеранами. создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
- составление экскурсий;
- оформление выставок;
- исследовательские работы.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское сформирован Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность–это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь людям, проживающим в территории расположения ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское , помощь педагогам – ветеранам;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации всех уровней общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Общая численность педагогических работников 112 человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Педагог-логопед;
- Учитель дефектолог;
- Педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
3. Положение о профессиональном объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений.
7. Положение о Совете родителей.
8. Положение о дежурстве в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме .
10. Положение о школьном наркологическом посте ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

13. Положение о кадетском классе ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

14. Положение о школьном спортивном клубе «БОР».

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Уставом в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются оборудованные кабинеты педагогов-психологов, логопеда, социального педагога, систематически проводятся заседания школьного ПМПк, разрабатываются и ведутся индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогами ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, в соответствии с расписанием, проводятся индивидуальные учебные занятия с данной категорией детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- еженедельные линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

- конкурс «Ученик года»;

- формирование портфолио на ежегодную премию Губернатора Самарской области для особо одарённых детей;

- школьный стенд «Наша гордость» - фотографии учащихся, добившихся высоких результатов в учебной, общественной и спортивной деятельности;

- торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными объектами анализа организуемого в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское воспитательного процесса являются:

Критерии	Показатели	Основная школа
		Балл (3б – высокий уровень, 2б – оптимальный уровень, 1б – критический уровень)
А. Динамика личностного развития школьников	– Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма.	2
	– Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения.	2
	– Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде.	2
	– Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к	3

	общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности	
	– Функциональная грамотность школьников , готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду.	3
Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	– Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников	3
	– Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина	2
	– Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь	3
	– Организованный досуг: внеурочная занятость, дообразование, трудоустройство, иное	2
	– Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости	2
	– Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений	2
	– Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей , нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения	2
	– Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок , отсутствие романтизации асоциальной жизни.	3

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерии	Показатели	Основная школа
		Балл (36 – высокий уровень, 26 – оптимальный уровень, 16 – критический уровень)
А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей	– % занятости обучающихся во внеурочной занятости , в том числе во время каникул.	2
	– % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях района	2

совместной деятельности	– Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов.	2
	– % обучающихся, состоящих в РДДМ (от общего числа обучающихся)	1
	– % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	1
Б. Качество общешкольных ключевых дел	– Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)	58%
	– В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей	2
	– Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий.	2
В. Качество совместной деятельности классных Руководителей и их классов	– Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях	3
	– В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные	2
	– Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе	3
	– Наличие взаимодействия школы и семей школьников	2
Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	– Курсы внеурочной деятельности и программы дообразования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов)	3
	– С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители	2
	– Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у	3

	большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное	
	– Качество профориентационной работы	2
	– Качество работы школьного пресс-центра	2
	– Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы	2
Д. Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	– Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)	48%
	– Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая	2
	– Использование на уроках кейсов и заданий с элементами смыслового чтения	2
	– Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)	57%
	– Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету	2
	– Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС	2

Согласно Программе воспитания ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское одним из критериев, отражающих качество организации воспитательного процесса, является совместная деятельность классных руководителей и их классов. Анализ этого критерия представлен в таблице:

Критерии	Показатели	Основная школа
		Балл (36 – высокий уровень, 26 – оптимальный уровень, 16 – критический уровень)
А. Наличие документации классного руководителя	– Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска	2
	– Своевременность отчетности	2
	– Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний	2
	– Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников	3
	– Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями	3
Б. Организация воспитательного	– Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках	3

процесса классе	в	несистемных тематических блоков. Например, «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»	
		- Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями .	3
		- Наличие самоуправления в классе	2
		- Контроль внешнего вида обучающихся: дресскод, прически и т. д.	2
		- Участие класса в общешкольных делах	3
		- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	2
		% занятости обучающихся в кружках дополнительного образования	2
		- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	1
		- % обучающихся, состоящих в «РДДМ»	1
		- Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми	2
		- Учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений	2
		- Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми.	1
		- Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися	2
В. Работа родителями	с	- Регулярное проведение родительских собраний, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями	2
		- Сотрудничество с родительским комитетом класса	2
		- Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей	2
		- Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой	2

	классного руководителя	
--	-------------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.