

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта «Проориентационный тур как инструмент проектирования образовательно-профессиональной траектории обучающихся 8-9 классов» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

1.Актуальность проекта

В современном мире, идущем по пути глобализации, важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны является человеческий потенциал, во многом определяющийся образованием.

Современные тенденции развития России требуют смены понимания целевой установки системы образования, которая заключается в формировании социально и экономически самостоятельного человека, способного к адекватному самоопределению в изменяющейся среде, готового к профессиональному и личностному развитию в современных условиях.

Программные документы развития современного образования: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2030 годы относят к числу приоритетных направлений модернизации российской образовательной системы – профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации подчеркивается и в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Он определяет требования формирования у учащихся интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Введение с 1 сентября 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации (профминимума) в образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы, актуализировало задачу

«выбора обучающимися индивидуальной образовательной-профессиональной траектории».

Указанная целевая установка заставляет пересматривать и актуализировать существующие профориентационные модели и практики формирования индивидуальных образовательных траекторий развития в соответствии с выбранными профессиональными траекториями в школе, а также использовать новые, инновационные и эффективные инструменты проектирования персональной образовательной-профессиональной траектории.

Теоретической базой проекта стали основные общепризнанные теории и положения, подтвердившие свою результативность, а также нормативно-правовые источники, затрагивающие вопросы профориентации.

Прежде чем представить описание технологии проектирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, важно конкретизировать понимание смыслов понятий как отправных теоретических точек. В качестве таковых являются «индивидуальная траектория обучения», «индивидуальный образовательный маршрут». Хотя термин «индивидуальная образовательная траектория» довольно часто употребляется в современных публикациях, его трактовка остается неоднозначной.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), которая определяется как персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Профессиональная траектория определяется как социальное поле применения образовательных ресурсов, в котором происходит их конверсия в соответствующие позиции на рынке труда.

Изучение законодательно-нормативных актов в области образования свидетельствует об отсутствии определения понятия «индивидуальная образовательная-профессиональная траектория», и лишь в методических рекомендациях по реализации профминимума в образовательных организациях дано определение.

Индивидуальная образовательная-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых

обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки». Таким образом, в сущностном плане индивидуальная образовательно-профессиональная траектория представляет собой собственный проект продвижения в образовательном пространстве, разрабатываемый учащимся совместно с преподавателем, результатом которого становится реализация принятых решений.

С учетом ключевых суждений в научной литературе педагогическое проектирование в отношении образовательно-профессиональной траектории обучающихся понимается как процесс, при котором определяются и наполняются смыслами последовательно выполняемые действия предстоящей совместной деятельности обучающихся и учителя, завершающиеся созданием проекта – особой формы достижения результатов в конкретных учебных ситуациях.

Определение понятия «профориентационный тур» в научной литературе отсутствует, но оно тесно связано с такими понятиями как «промышленный туризм», «образовательный туризм», «профориентационная экскурсия».

Профориентационный тур рассматривается как организованное посещение группы объектов (предприятия, организации, учреждения среднего профессионального образования, учреждения высшего профессионального образования) одного профиля по заранее составленному маршруту и программе с целью знакомства с конкретной профессией или группой профессий.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское приняла участие во всероссийском конкурсном отборе в рамках Всероссийского проекта «Лифт в будущее» благотворительного фонда «Система» по организации профориентационной работы с использованием практико-ориентированных форм и методов сопровождения профессионального самоопределения школьников и выиграла грант. В рамках гранта в школе была создана профориентационная студия «Лифт в будущее», поставлена специализированная мебель и оборудование (комплект презентационного оборудования: проектор, экран, интерактивная панель).

Несмотря на расположение школы в сельской местности, материально-техническая база школы на данный момент располагает всем необходимым для работы в данном направлении.

Сегодня актуальным становится иной подход к профессиональной ориентации: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий. В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское накоплен богатый опыт профориентации обучающихся.

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское отводится практико-ориентированным формам и методам сопровождения профессионального самоопределения (деловые, сюжетно - ролевые игры, мастер-классы, квесты, проекты, профессиональные пробы, тренинги, экскурсии, конкурсы и другие).

К сожалению, по существу, мы имеем набор разнородных, не связанных друг с другом и часто дублирующих друг друга профориентационных практик, одновременно реализуемых самыми разными субъектами, операторами и провайдерами.

Однако, множество разнородных разовых мероприятий не способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории.

Кроме того, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем и противоречий между: потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий и недостаточной разработанностью инструментов реализации данного процесса в современной школе. Кроме того, существует дефицит дидактических разработок, проясняющих особенности формирования индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий учащихся; наблюдается недостаточность методических разработок и опыта в повседневной воспитательной и образовательной практике, способствующих созданию инструментов для формирования индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий учащихся.

С одной стороны, безусловная важность профориентационной работы, с другой - ее недостаточная эффективность в современных условиях, явились основанием для инновационного подхода по разрешению имеющихся проблем в профориентационной деятельности.

2. Основная идея проекта

Работа проекта будет строиться на разработке и проведении профориентационных туров по конкретным профессиям или группы профессий. После прохождения тура учащийся приобретет опыт конкретной профессиональной деятельности непосредственно на рабочих местах, в мастерских, лабораториях по различным профессиональным сферам на базе промышленных и сельскохозяйственных предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений профессионального образования.

В ходе прохождения профориентационного тура учащиеся определяют, какая сфера профессиональной деятельности их привлекает, и выстраивают индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

3. Сфера проектирования.

Сфера проектирования – профориентационная деятельность.

4. Аудитория проекта.

Проект реализуется для обучающихся 8-9-х классов.

5. Цели, задачи и предмет проекта

Цель проекта разработать и апробировать профориентационные туры как инструмента проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать профориентационные туры востребованных, перспективных профессий и специальностей регионального рынка труда.

2. Разработать и апробировать организацию системы мероприятий в рамках профориентационного тура, обеспечивающую достаточное разнообразие разноплановых практико-ориентированных мероприятий.

3. Разработать и апробировать технологию построения образовательной профессиональной траектории обучающихся с помощью профориентационных туров.

4. Разработать нормативные документы, обеспечивающие проведение профориентационных туров.

5. Разработать методические материалы для реализации профориентационных туров.

Предмет проекта: разработанные маршруты профориентационных туров и технология проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории с помощью профориентационного тура.

6. Формы реализации

1. Индивидуально-групповое сопровождение осуществления обучающимися планирования участия в профориентационном туре и рефлексии по итогам мероприятий.

2. Консультационное сопровождение проектирования обучающимися образовательной профессиональной траектории.

3. Практико-ориентированные профориентационные мероприятия (профессиональные пробы, мастер-классы по профессиям, интерактивные экскурсии, квесты, игры, профориентационные кейсы, профессиональная диагностика и профтестирование) в рамках реализации профориентационного тура.

4. Обобщение опыта участников проекта, корректировка (при необходимости) технологии построения образовательной профессиональной траектории обучающихся с помощью профориентационных туров.

7. Участники проекта

*Руководитель проекта/программы – Жабина Л. М., директор
Координатор проекта/программы – Дубовицких Т. Ю., заместитель
директора по УВР*

*Исполнители проекта/программы - педагогический коллектив ГБОУ СОШ
№ 2 «ОЦ» с. Борское*

*Соисполнители проекта/программы – социальные партнеры:
профессиональные образовательные организации, предприятия/ учреждения
разных сфер экономики, на базе которых будут проводиться мероприятия в
рамках реализации профориентационных туров.*

*Консультанты проекта/программы – Морозов И. А., проректор по учебно-
методической работе ГАУ ДПО СО ИРО*

8.Содержание проекта

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный этап	Организационная деятельность	Создание рабочей группы по реализации проекта. Организационные методы.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Группа педагогических работников, желающих принять участие в проекте. Приказ об организации работы на 2024-2025 учебный год и создание рабочей группы.	Сентябрь 2024
		Заседания рабочей группы Организационные методы	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Принятие решений Протоколы заседаний	Первый вторник (сентябрь-декабрь 2024 г. Январь - февраль,

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
						апрель-май 2025 года
		Разработка нормативно-правовой базы по проектной деятельности	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Локальные акты Формирование приказов, план – графиков	Август - сентябрь 2024 г.
		Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и профессионального образования, предприятиям и в рамках проектной деятельности.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Администрация	Достижение договоренностей, проведение встреч	Август - сентябрь 2024 г.
		Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования и предприятиям и	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Администрация	Договоры о сотрудничестве	Сентябрь-октябрь 2024 г
		Планирование работы в рамках проекта.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	План, дорожная карта	Август - сентябрь 2024 г.
		Разработка плана совместной деятельности с социальными	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	План, дорожная карта	Сентябрь-октябрь 2024 г

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		партнёрами				
		Определение методов и критериев мониторинга качества проекта.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	Методы. Критерии мониторинга	Ноябрь - декабрь 2024
	Учебно-методическое обеспечение	Разработка маршрутов профориентационных туров	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	Описание маршрутов	Сентябрь – октябрь 2024 г. Февраль-март 2025 г.
		Разработка содержания профориентационных туров	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа, социальные партнеры	Программы профессиональных проб, экскурсий, мастер-классов, сценарии профориентационных мероприятий	Сентябрь – октябрь 2024 г. Февраль-март 2025 г.
		Разработка модели построения индивидуальной образовательной траектории в рамках реализации профориентационных туров	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Модель траектории	Сентябрь – октябрь 2024 г.
		Разработка «Карты участника профориентационного	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	Карта участника профориентационного	Сентябрь – ноябрь 2024 г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		ионного тура», где учащиеся будут фиксировать необходимую информацию для проектирования траектории			тура	
	Кадровая подготовка педагогов	Творческая мастерская «Профориентационный тур как инструмент проектирования образовательной траектории обучающихся»	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Программа мастерской	Август 2024 г.
		Круглый стол «Педагогические практики применения практико-ориентированных профориентационных мероприятий»	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Программа круглого стола	октябрь 2024 г.
Практический этап	Формирование групп – участников профориентационного тура	Подборка и подготовка диагностического инструментария	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Педагог-психологи	Диагностический инструментарий	август 2024 г., 2025 г., 2026 г.
		Проведение профориентационной диагностики и	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Педагог-психологи	Карта	Сентябрь-октябрь 2024,

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		консультирования				2025 г., 2026 г.
	Реализация профориентационных туров	Апробация профориентационных туров	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское Лаборатории, мастерские, аудитории учреждений профессионального образования УПО), площадки предприятий	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Педагоги УПО Специалисты предприятий	Аналитические материалы Информация и фото на сайт	Ноябрь 2024 г., 2025 г., 2026 г., февраль 2025 г., 2006 г., апрель 2025 г., 2026
		Практикум «Построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории»	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР Педагог-психологи	Макет индивидуальной траектории	В течение недели после окончания тура
		Консультации по проектированию траектории	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Педагог-психологи	Индивидуальная траектория	Май ежегодно
	Информационное сопровождение проекта	Информационная кампания по продвижению проекта	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Освещение в ВК, на официальном сайте	постоянно
Обобщающий этап	Аналитическая деятельность по итогам реализации проекта	Анализ полученных результатов и подведение итогов проекта	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Аналитические материалы	Май ежегодно
		Мониторинг реализации проекта	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Отслежены критерии целевых показателей проекта	Май ежегодно

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		Разработать технологию проектирования индивидуальной образовательной траектории с помощью профориентационного тура	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Рабочая группа	Технология	Декабрь 2026 г.
		Разработка методических рекомендаций по реализации и организации проекта	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации	Декабрь 2026 г.
	Диссеминация инновационного опыта	Проведение круглых столов, семинаров, вебинаров по трансляции опыта реализации проекта	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Заместитель директора по УВР	Программы, статьи, фото	Не менее 1 в год
		Презентация результатов проекта через выступление на конференциях, форумах, участие в вебинарах	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское Площадки проведения конференций, форумов, вебинаров	Заместитель директора по УВР	Статьи; методические материалы, представленные интернет-сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях	

9. Способы экспертизы

1. Внутренняя экспертиза материалов ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.
2. Экспертная оценка разработанных материалов с привлечением внешних экспертов – организаций и предприятий – партнеров, учреждений профессионального образования.
3. Мониторинг инновационной деятельности: отчетные документы о проведенных мероприятиях, результаты анкетирования и тестирований участников проекта (педагогов, учащихся, партнеров).
4. Анализ нормативных, методических и отчетных материалов по итогам деятельности инновационной площадки.

С целью определения эффективности профориентационного тура проводится электронный опрос. Опросник будет разработан на базе Yandex форм.

Эффекты реализации проекта отслеживаются через:

1. количество разработанных и реализованных профориентационных туров;
2. количество спроектированных индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий;
3. количество разработанных совместно с партнерами программ, технологических карт, сценариев профессиональных проб, мастер-классов и других мероприятий по актуальным для региона профессиональным направлениям.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация проекта окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Региональная система образования – пополнится банком идей по развитию регионального профессионально-ориентированного пространства для развития личности будущих кадров региона.

Предполагается, что реализация проекта приведет к внедрению в практику работы образовательных организаций Самарской области нового инструмента профориентации, профориентационного тура, позволяющего проектировать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию обучающихся 8-9 классов. Образовательные организации получат возможность использовать готовый разработанный инструмент проектирования практико-ориентированной профориентации с помощью профориентационного тура с использованием имеющихся ресурсов образовательной организации и организации партнерского сотрудничества с учреждениями профессионального образования и предприятиями.

С целью достижения положительных изменений в системе методической работы по профориентации будут разработаны:

- методические рекомендации по реализации и организации профориентационных туров;
- технология проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с помощью профориентационного тура;

- сборник сценариев, технологических карт, программ профессиональных проб, мастер-классов, квестов и других практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках профориентационных туров;

- комплект дидактических материалов для участников профориентационного тура (карта участника, карта результатов диагностики, маршрут тура и другие).

Материалы будут распространяться через сайт школы; публикации в социальных сетях; рассылка информационных писем; проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространением буклетов, на которых отпечатаны QR-кодами ресурсов; распространение информационных буклетов на массовых педагогических мероприятиях; распространение информации в методических сетях через социальные группы в контакте, телеграмм канал.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

Продолжительность проекта 3 года – 2024-2027 г.г..

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап (август 2024г. – ноябрь 2024 г.) – создание локальных актов об организации инновационной площадки, создание рабочей группы по реализации инновации, плановое проведение совещаний рабочей группы, определение системы мероприятий, заключение договоров о сотрудничестве с партнерами, разработка и совершенствование учебно-методического материала, подготовка педагогических кадров к работе, подготовка помещений и оборудования.

Практический этап (ноябрь 2024г. – февраль 2027г.) – реализация комплекса мероприятий по профориентационной деятельности в рамках профориентационного тура.

Итоговый этап – (март 2027 г. – май 2027 г.) - анализ и обобщение итогов деятельности по реализации проекта, совершенствование системы профориентационной работы в рамках проекта на основе аналитических данных.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Результатами реализации проекта станут:

1) разработанные и апробированные маршруты профориентационных туров;

2) разработанная и апробированная технология проектирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с помощью профориентационного тура;

3) методические рекомендации по разработке и реализации профориентационных туров;

4) технология проектирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с помощью профориентационного тура;

5) сборник сценариев, технологических карт, программ профессиональных проб, мастер-классов, квестов и других практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках профориентационных туров;

б) комплект дидактических материалов для участников профориентационного тура (карта участника, карта результатов диагностики, маршрут тура и другие).

Текст методических рекомендаций оценивается представителями школ Юго-Восточного округа.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Кадровое обеспечение проекта

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское обладает кадровым потенциалом, который позволит реализовать задачи проекта. Большинство педагогических работников владеют профессиональными компетенциями по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности, обладают умениями планирования, организации, проведения и анализа педагогических экспериментов, владеют информационно-коммуникативными и общекультурной компетенциями. Педагогический коллектив способен к творчеству и готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт участия в проектах.

Требования к квалификации сотрудников, привлекаемых к работе по проекту: наличие высшего профессионального образования, наличие опыта по организации и/или реализации профориентационной работы.

Кроме того, к реализации проекта будут привлечены кадровые ресурсы партнеров.

Для реализации проекта используются бюджетные средства финансирования.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Для реализации проекта в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское имеется профориентационная студия «Лифт в будущее», которая оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска и другое необходимое оборудование для организации деятельности в рамках проекта.

Материально – техническая база партнеров – участников проекта, готовых принять учащихся на практические занятия: мастер-классы, профессиональные пробы и т. п.

Кроме того, в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» имеются помещения и ресурсы Центра «Точка роста», официальный сайт, библиотечный фонд.

Научно - методическое обеспечение.

План–мероприятий (Дорожная карта) внедрения профориентационных туров в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

Материалы по результатам реализации Пилотной площадки «Подготовка кадров по проектированию индивидуальной образовательной траектории учащихся в рамках профессионального самоопределения».

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов обеспечивается соответствием потребностям и интересам всем участникам образовательного процесса. Разработанные дидактические материалы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе. Проект будет реализовываться долгосрочно, что позволит вовлечь в него еще большее число школьников, их родителей, педагогических работников и социальных партнеров.

Благодаря подготовленным методическим рекомендациям для педагогических работников, разработанная технология проектирования образовательно-профессиональной траектории обучающихся с помощью профориентационного тура может применяться в практике различных образовательных организаций, что обеспечивает возможность широкого применения результатов проекта.

Участие и проведение семинаров, выступлений, мастер-классов по теме проекта.

Размещение в открытом доступе материалов по теме проекта на официальном сайте ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.