

Сценарий профориентационного мастер-класса для старшеклассников «Лайфхаки современного учителя»

Вступительная часть

Добрый день!

Рада приветствовать Вас на нашем мастер – классе «Лайфхаки современного учителя».

Мы много можем рассуждать и давать советы, как учителю работать, но делать этого не будем. Вместо этого мы поставим себя на место молодых педагогов, которые приходят работать в школу...

Погружение в ситуацию:

Год назад, придя на работу в школу, я столкнулась с проблемами.

Нет, не так: С ПРОБЛЕМАМИ!

Все теоретические знания, полученные за время обучения, вдруг никак не смогли помочь мне в работе с детьми, их родителями. Как наладить дисциплину? Как найти подход к детям? Как наладить систему работы с родителями?

Поиск решений я искала, исходя из потребностей и интересов детей, с которыми работаю. Дети активные, современные, эмоциональные.

И я решила повести детей за собой через увлеченность своей работой, мотивируя активным процессом работы и нацеливанием на результат. Сейчас модно и удобно искать, а так же использовать разные «лайфхаки», то есть маленькие хитрости, «народные мудрости» или полезные советы, помогающие решать разные задачи. Я поделюсь с вами найденными педагогическими лайфхаками, которыми пользуюсь сама.

Мотивационная часть

Итак, к педагогическим лайфхакам, я отнесла:

- **Тайм – менеджмент** (искусство управления временем)
- **Трекер привычек** или как отследить свою эффективность
- **Колесо баланса**

Тайм – менеджмент современного учителя

Выделение приоритетов

? Как вы думаете, знала ли Золушка, что такое тайм-менеджмент?

(Нет. Если бы она могла управлять временем, возможно уехала бы в карете домой и ей не пришлось бы бежать).

Что ей помешало?

Ей помешали так называемые «поглотители времени» или «хронофаги».

Задание. Выберите из предложенного списка, «хронофаги» - препятствия, которые являются помехой для продуктивного проведения уроков.

1.Проверка отсутствующих

2.Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок

3.Выяснение причин опозданий

4.Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку

5.Устный опрос по содержанию д/з

6.Тестовый вопрос с взаимопроверкой по д/з

7.Вызов для ответа детей, неподготовленных к уроку

8.Требования вставить для произнесения реплики во время беседы, для ответа на вопрос предполагающий односложный ответ

9.Включение в содержание урока информации, отсутствующей в образовательной программе

10.Четкие, конкретные инструкции к заданиям

11.Экономия времени на качественную обработку обязательного содержания во имя 100% - выполнения плана урока

12.Запись в тетради информации, которая есть в учебнике

13.Вычерчивание сложных таблиц и схем

14.Подробное объяснение сложных задач

15.Четкая постановка цели и определение задач в начале урока

16.Контроль процесса и результатов деятельности, внесение необходимых корректив

(желтым цветом выделены «хронофаги»)

Вывод. Прежде чем, что-нибудь спланировать надо четко поставить цель и предусмотреть все хронофаги, которые можно решить вне урока.

Я уверена на 100%, что у каждого из здесь присутствующего есть дела, которые не хочется выполнять, которые влекут за собой неприятные ощущения, отнимают много сил, не интересны сами по себе и выполнение которых откладываете постоянно изо дня в день. В общем, любое занятие,

которое совсем не хочется делать, но рано или поздно выполнить его необходимо. Такие дела на тайм - менеджерском языке «лягушками».

Также, у каждого из Вас есть дела, выполнение которых пугает от большого объема. Вы не знаете, как к нему подступиться и с чего начать. Такие дела называются «дела – слоны».

Задание. Распределите данные виды работ на две группы: «дела – лягушки» и «дела – слоны».

Выучить текст перед выступлением

Посмотреть фильм

Пробежать 5 км

Подготовить план к уроку на завтра

Прочитать художественную книгу


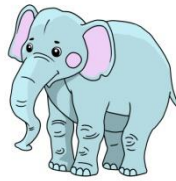
Сдать отчет

Посетить стоматолога

Разобрать свое рабочее место

Написать рабочую программу

Выполнить проектную работу

«Дела – лягушки»	«Дела – слоны»
	

Вывод.

Что делать с лягушками по тайм-менеджменту?

Все очень легко. Выписать на отдельный листок все «дела – лягушки» и «съесть» по одной каждый день. Вы удивитесь, но через пару недель, у вас не останется ни одной лягушки.

Как быть со «слонами»? Сами понимаете - проглотить целого «слона» за раз практически невозможно. Но возможно нарезать их на «бифштексы» и съесть их по одному.

Выполнить упражнение по системе Бенджамина Франклина. Заполните все предложенные ступени пирамиды под названием «Успех».



Закон Парето, который формулируется так: «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий дают только 20%». В применении к управлению временем это правило звучит так: 20% дел (и затраченного времени) дают 80% результатов, 80% дел (и затраченного времени) дают 20% результатов.

Метод Эйзенхауэра – техника расстановки приоритетов.

Техники управления своим временем

1. Ешьте слона по частям.

2. «Съешьте лягушку».

3. Правило двух минут.

4. «Техника Помодорро». Поставьте таймер на 25 минут и работайте, не отвлекаясь. Сделайте пятиминутный перерыв. Потом снова засекуте 25 минут и занимайтесь делом. Смысл в том, чтобы разделять монотонную работу на этапы, между которыми вы получаете заслуженный отдых

5. Метод "90 на 30". По этому методу на работу отводится полтора часа, а на отдых 30 минут. После этого цикл повторяется. В первые циклы выполните самую важную и сложную работу, далее – менее важную.

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ:

Находите время для работы – это **УСЛОВИЕ УСПЕХА!**

Находите время для размышлений – это **ИСТОЧНИК СИЛЫ!**

Находите время для игры – это **СЕКРЕТ МОЛОДОСТИ!**

Находите время для чтения – это **ОСНОВА ЗНАНИЙ!**

Находите время для дружбы – это **УСЛОВИЕ СЧАСТЬЯ!**

Находите время для мечты – это **ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ!**

Находите время для любви – это **РАДОСТЬ ЖИЗНИ!**

Находите время для веселья – это **МУЗЫКА ДУШИ!**

означает, что педагог совершенно не удовлетворен, а 10 — удовлетворен по максимуму.

Помним: оценка удовлетворенности берется на день, когда выполняется это упражнение. Это не состояние в прошлом и не то, что вы хотите получить в будущем. Это «на сейчас».

После раскрашивания всех сфер становится видно ту отправную точку, от которой начнем работу. По каждому сектору, по каждой сфере своей жизни нужно прописать 3-5 задач, целей, которые позволят выправить этот сектор.



«Колесо выбора»

«Колесо баланса» - отличная методика для принятия взвешенных и точных решений. Есть несколько способов, как можно использовать эту технику в качестве вашего личного помощника в ситуации выбора.

Итоговая рефлексия

В начале своего мастер – класса я говорила, что дети=молодые педагоги эмоциональные. Во время игры Вы тоже были в роли детей и молодых специалистов, Ваши эмоции мы отмечали цветом.

И сейчас я предлагаю Вам провести итоговую рефлекссию в виде **Палитры мастер-класса** (смешивания цветов для обозначения актуальности и результативности мастер-класса), получение обратной связи.

В пробирках стоят основные цвета палитры: красный, жёлтый и синий.

Красный + желтый = оранжевый

Синий + желтый = зеленый

Синий + красный = фиолетовый

- Смешайте, пожалуйста, 2 цвета (или оставьте один!) и поясните, почему итогом нашего мастер – класса стал именно такой выбор?

Спасибо за Ваши комментарии!

Мы неслучайно выбрали палитру цветов, т.к. работаем над **ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ**.

Эмоциональный интеллект – это группа ментальных способностей, которые побуждают к осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих. Выделяют четыре главных составляющих эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, эмпатию, навыки отношений. Эмоциональный интеллект выступает как фактор продуктивности педагогической деятельности, как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя и его учеников. Именно эмоциональный интеллект защищает нас от профессионального выгорания.

Подвести итог мастер – класса мне хотелось бы словами доктора педагогических наук Джеки Грештена: «Сегодня образование — это открытая система, в центре которой стоят ученики и учебный процесс. Учитель больше не является «мудрецом на сцене» и единственным источником знаний в классе. Он, скорее, подталкивает учеников. Учителя сегодня - лишь тренеры и наставники, которые направляют своих учащихся к новым открытиям в их познавательном путешествии».

Приложение. Презентация.