

структурное подразделение Новоборского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад п. Новоборский

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
детского сада п.Новоборский
Протокол № 8 от «21» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____Л.М.Жабина
Приказ № 9 2 / 3 7 - о д от 22 .08.2023 год

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
техническое направление
«ПЛАНЕТА ФАНКЛАСТИК»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-составители:
Атясова Татьяна Александровна,
Старший воспитатель
Проскурова Анастасия Вячеславовна,
воспитатель

Пояснительная записка

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Результатом образовательной деятельности ДОУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Конструирование — форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры.

Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей — предметов, инструментов, сооружений и др.

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ),
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р,
3. Приказом Министерства просвещения РФ внесение изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020г. №533,
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Уставом и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа по техническому моделированию «Планета Фанкластик» разработана на основе парциальной программы интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК:ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ» (Познаем, конструируем, играем) Автор: Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО.

Актуальность дополнительной обще развивающей программы у детей старшего дошкольного возраста «Планета Фанкластик» (далее Программа) определена усложнением требований современного общества и системы образования, в частности, к обучающемуся. На передний план выходят не предметные знания, а метапредметные, коммуникативные и личностные характеристики, функциональная грамотность, способность ребенка учиться и развиваться в соответствии со своими интересами и осознаваемыми приоритетами. Следовательно, актуальным становится введение в образовательный процесс дополнительных обще развивающих программ, результатами которых будут являться именно такие компоненты, которые создают условия для развития детского инженерно-технического творчества, а также математического мышления.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с предложенными инструкциями, видео инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Основная цель программы «Планета Фанкластик» - развитие творческих и инженерно-технических способностей обучающихся посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

Задачи, обеспечивающие реализацию данной цели:

1. Личностные

- Повысить мотивацию обучающихся к изобретательству, стремлению достижения цели;
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе.

2. Метапредметные

- С помощью «Фанкластик» конструктора развивать у обучающихся творческие и технические способности;
- Развивать мелкую моторику, изобретательность;
- Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение.

3. Образовательные

- Познакомить обучающихся с историей возникновения конструктора «Фанкластик», названиями основных деталей конструктора «Фанкластик»;
- Обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- Учить обучающихся созданию моделей двух основных видов конструирования: по схемам и замыслу.

Новизна программы заключается в том, что Фанкластик – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Программа включает детей в использование различных способов конструирования (по схеме, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу), помогает развивать разные типы мышления, инженерно-технические навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в инженерно-технических сферах деятельности.

За этой технологией – большое будущее. Конструктор «Фанкластик» прекрасно развивает инженерно-техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. «Фанкластик» показал высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

Возраст детей: программа предназначена для желающих заниматься «Фанкластик»-конструктором с 6 до 7 лет с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Адресат программы: Занятия проводятся на базе детского сада

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1.	Базовый	1 год	начальный

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебного года — 35 недель.

Срок реализации программы с 15 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

В летний период учащиеся занимаются индивидуальной (самостоятельной) работой.

Формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия (фронтальный, подгрупповые).

Формы теоретических занятий: беседа, педагогическое тестирование.

Занятия могут проходить в очной форме. Группы формируются на основе возрастных особенностей детей или постоянства состава группы.

Режим занятий: Продолжительность занятия для детей 6-7 лет (30-35 мин). В соответствии с учебным планом

Ожидаемые результаты:

После прохождения программного материала учащиеся приобретут:

Предметные:

- Обучающиеся узнают историю возникновения конструктора «Фанкластик», освоят терминологию деталей конструктора «Фанкластик»;
- Освоят основные приемы и принципы конструирования;
- Научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу.

Метапредметные:

- Обучающиеся проявят интерес к занятиям с «Фанкластик» – конструктором;
- Сформированы творческие способности через занятия с конструктором «Фанкластик»;
- Способны работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Личностные:

- Обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- Получат опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- Примут участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Предметные результаты

К концу освоения данной программы, обучающиеся овладеют знаниями:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали Фанкластик-конструктора;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формы контроля:

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность (готовая работа, журнал посещаемости) и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года).

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг навыков и умений воспитанников на начало года. Техника безопасности	1	1	1	Наблюдения
1.	Конструирование по схемам Конструктор «Фанкластик»	34	-	34	Оценка составленной модели, творческая работа, презентация построек
ИТОГО		35	1	35	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Технические возможности конструктора «Фанкластик». Трехмерный способ соединения элементов. Разбор простейшей схемы.

«Конструирование по схемам» (35 занятий)

Сентябрь

1. Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское

конструирование).

2. Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала).

3. Наше путешествие (транспорт по замыслу).

Октябрь

4. Вещи для путешествий.

5. Наш огород. Собираем урожай (яички, коробки, корзинки).

6. Наши помощники – инструменты (лопата, топор, грабли и др.).

7. Домашние животные (по выбору каждого ребенка).

Ноябрь

8. Лес точно терем расписной! (осенний коллаж из деталей «Фанклстик»).

9. Звери в лесу (по выбору каждого ребенка).

10. Лесная избушка.

Декабрь

11. Елочные гирлянды.

12. Новогодние игрушки.

13. Трон и волшебный посох Деда Мороза.

14. Зимние забавы.

Январь

15. Крепость.

16. Уют в нашем доме (по замыслу: коврики, мебель, оборудование).

17. Театр кукол.

18. Шкаф для гномика

Февраль

19. Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня – печь,

камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.).

20. Какие бывают фонарики. Дизайн подарков.

21. 23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка (по выбору каждого

ребенка).

22. Пассажирский транспорт.

Март

23. Фоторамка в подарок маме.

24. Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала).

25. Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости).

26. Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки.

27. Куда поплынут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.).

Апрель

28. Космическое путешествие.

29. Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу).

30. Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок).

31. Наш воздушный флот.

Май

32. Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу).

33. День семьи-15 мая. Семья .

34. Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу).

35.Гараж.

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения

Методы	Приёмы
--------	--------

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ.
Информационно-рецептивный	Обследование Фанкластик- деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений .
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

- формы организации образовательного процесса подгрупповая и индивидуальная

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развиваются образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

- педагогические технологии:

- *здравьесберегающие технологии;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *информационные технологии;*
- *технологии продуктивного обучения;*
- *технологии игрового обучения.*

- структура занятий:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – выполнение задания, конструирование, моделирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Методические рекомендации по организации занятий

При организации занятий, воспитателю необходимо помнить следующие правила:

1. Не мешать ребенку творить.
2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.
3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
4. Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его
5. Поддерживать инициативу детей.
6. Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

- дидактический материал:

доска магнитно-маркерная, мольберт, полка и стенд для выставочного материала, магнитофон, принтер, ноутбук, учебно-игровой комплект для конструирования «Фанкластик: весь мир в руках твоих», контейнеры для деталей. Наглядные пособия: карты-схемы, фотографии, картинки.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лыкова И.А. «Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)». - М.,2019 г.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
3. Сидоров О. В., Кондратович И. А. Особенности обучения учащихся проектно-конструкторской деятельности на уроках технологии // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 88-93.
4. Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: Весь мир в твоих руках. Средняя группа 4-5 лет.

Интернет-источники

1. Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов Фанкластик <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки каждой конструкции

2. <https://fanclastic.ru/3d-designer.html>

Приложение 1

**Календарный учебный график
дополнительной образовательной программы
«ПЛАНЕТА ФАНКЛАСТИК»**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Кол- во часо- в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	Сентябрь	15.45- 16.15	1	Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование), зан №1	Конструкторское бюро	Фронтальное занятие, подгрупповое, выставки работ, мониторинг, участие в конкурсах.	
2			1	Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала), зан.№2			
3			1	Наше путешествие (транспорт по замыслу), зан.№ 3			
4			1	Вещи для путешествий, зан.№4			
5			1	Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки). зан.№ 5			
6			1	Наши помощники – инструменты (лопата, топор, грабли и др.), зан № 6			
7			1	Домашние животные (по выбору каждого ребенка), зан.№7			
8			1	Лес точно терем расписной! (осенний коллаж из деталей «Фанкластик»), зан,№ 9			
9			1	Звери в лесу (по выбору каждого ребенка), зан.№10			
10			1	Лесная избушка., зан.№11			
11	Октябрь		1	Елочные гирлянды, зан.№ 13			
12			1	Новогодние игрушки, №14			
13			1	Трон и волшебный посох Деда Мороза, зан.№ 15			

14			1	Зимние забавы, зан. № 16		
15			1	Крепость, зан. № 17		
16	Январь		1	Уют в нашем доме (по замыслу: коврики, мебель, оборудование), зан. № 18		
17			1	Театр кукол (по выбору каждого ребенка). зан. № 19		
18			1	Шкаф для гномика, зан. № 20		
19			1	Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня – печь, камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.), зан. № 21		
20			1	Какие бывают фонарики. Дизайн подарков, зан. № 22		
21			1	23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка (по выбору каждого ребенка), зан. № 23		
22			1	Пассажирский транспорт, зан. № 24		
23	Март		1	Фоторамка в подарок маме, зан. № 25		
24			1	Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала), зан. № 26		
25			1	Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости), зан. № 27		
26			1	Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки, зан. № 28		
27	Апрель		1	Куда поплынут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.) Зан. № 29		
28			1	Космическое путешествие, зан. № 8		
29			1	Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу), зан. № 30		
30			1	Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок), зан. № 31		
31			1	Наш воздушный флот, зан. № 34		
32	Май		1	Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу), № 33		

33			1	День семьи-15 мая. Семья, зан.№12		
34			1	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу). Зан.№35		
35			1	Гараж, зан.№36		

