

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ траекторий ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Афанасьева Г. М.
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- ❑ Модернизация содержания образования требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей
- ❑ Важнейшими компетенциями педагогов, реализующих инклюзивную практику, являются умения проектировать и адаптировать образовательный процесс.
- ❑ Для построения и адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей отдельных детей необходим комплекс программно-методического сопровождения
- ❑ В условиях несоответствия уровня, который задают образовательные программы, и реальных возможностей детей, индивидуальные образовательные маршруты и программы обеспечивают достижение максимально возможных образовательных результатов отдельного ребенка

Научно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ

Выготский
Л.С.

- Культурно-историческая концепция
- Основы дефектологии

Ямбург В.А.,
Слободчиков
В.И.

- Концепция адаптивной школы
- Идеология психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка

ФГОС ОВЗ

- Основной принцип федерального государственного образовательного стандарта - индивидуализация

Микляева Н.В.,
Жигорева М.В.,
Стребелева Е.А.

- Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, сформулированные в научно-методической литературе

Цель и задачи педагогической деятельности по проектированию ИОПТ для детей с ОВЗ

Цель: СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНЫХ ПОТЕНЦИЙ КАЖДОГО обучающегося С ОВЗ

Задачи:

1. Формировать у обучающихся с ОВЗ **жизненные компетенции, практические умения и навыки, как важнейшие условия социализации.**
 2. Осуществлять выявление нарушений и коррекцию познавательной деятельности и целенаправленно формировать высшие психические функции, ведущие виды деятельности.
 3. Использовать адекватные возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современные технологии, методы, приемы и формы учебной работы.
 4. Способствовать адаптации детей в группе сверстников, формированию толерантных установок.
-

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Совокупность знаний , умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.



АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОПТ

Этапы работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – отбор содержания из научно-методических источников и передового педагогического опыта для построения системы индивидуального сопровождения, адаптация и доработка диагностических материалов, разработка шаблонов планирующей документации, анализ медицинских данных

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ – комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками образовательного процесса

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ – разработка ИОПТ на основе диагностических данных, совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, оформление - заполнение шаблонов, согласование с родителями, разработка Рабочих программ коррекционных занятий с системой уровневой помощи

РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ (основной) – организация профориентационной работы с учащимся по реализации системы индивидуальной работы, интеграция учащихся в групповые формы совместной деятельности в урочное и внеурочное время

ИТОГОВЫЙ –корректирующий контроль результатов и составление ИОПТ

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ проектирования ИОПТ

*СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
ПОЗВОЛИТ ДОСТИЧЬ КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ
МАКСИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ЕГО РЕАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
И ПОТРЕБНОСТЯМИ*

*«Для педагога особенно важно знать своеобразие пути,
по которому он должен повести ребёнка»*

Л.С.Выготский
