

Индивидуальная образовательно- профессиональная траектория и ее компоненты

Фролова И. Н.,
советник директора по воспитанию
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Пути индивидуализации личности и развития ее способностей (О.Долженко «Стать собственным учителем» по материалам В.фон Гумольдта, Фихте)

- ▶ Каждый обучающийся учится с помощью только для него присущего способа, актуализируя **свой индивидуальный опыт** и перестраивая его при участии в коллективной деятельности в группе при решении общих задач
- ▶ Решающим для индивидуализации является то, что обучающийся **изучает новое, участвуя в решении творческих задач**
- ▶ Индивидуальность личности в учебной деятельности развивается за счет **самостоятельной** постановки задач. Самостоятельная работа – часть учебной работы

Индивидуальный образовательный маршрут

- ▶ определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении *преподавателями педагогической поддержки* его самоопределения и самореализации.

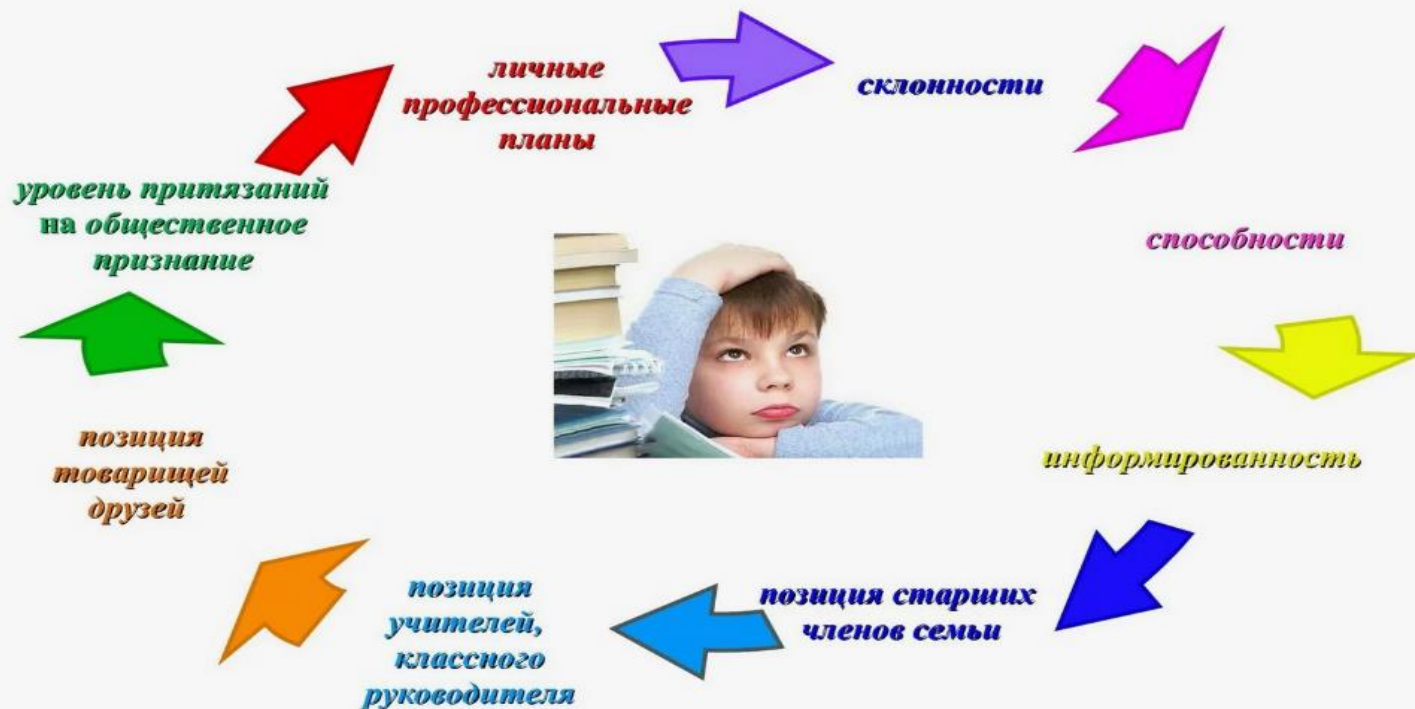
(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (*уровень готовности к освоению программы*),
- существующими стандартами содержания образования.

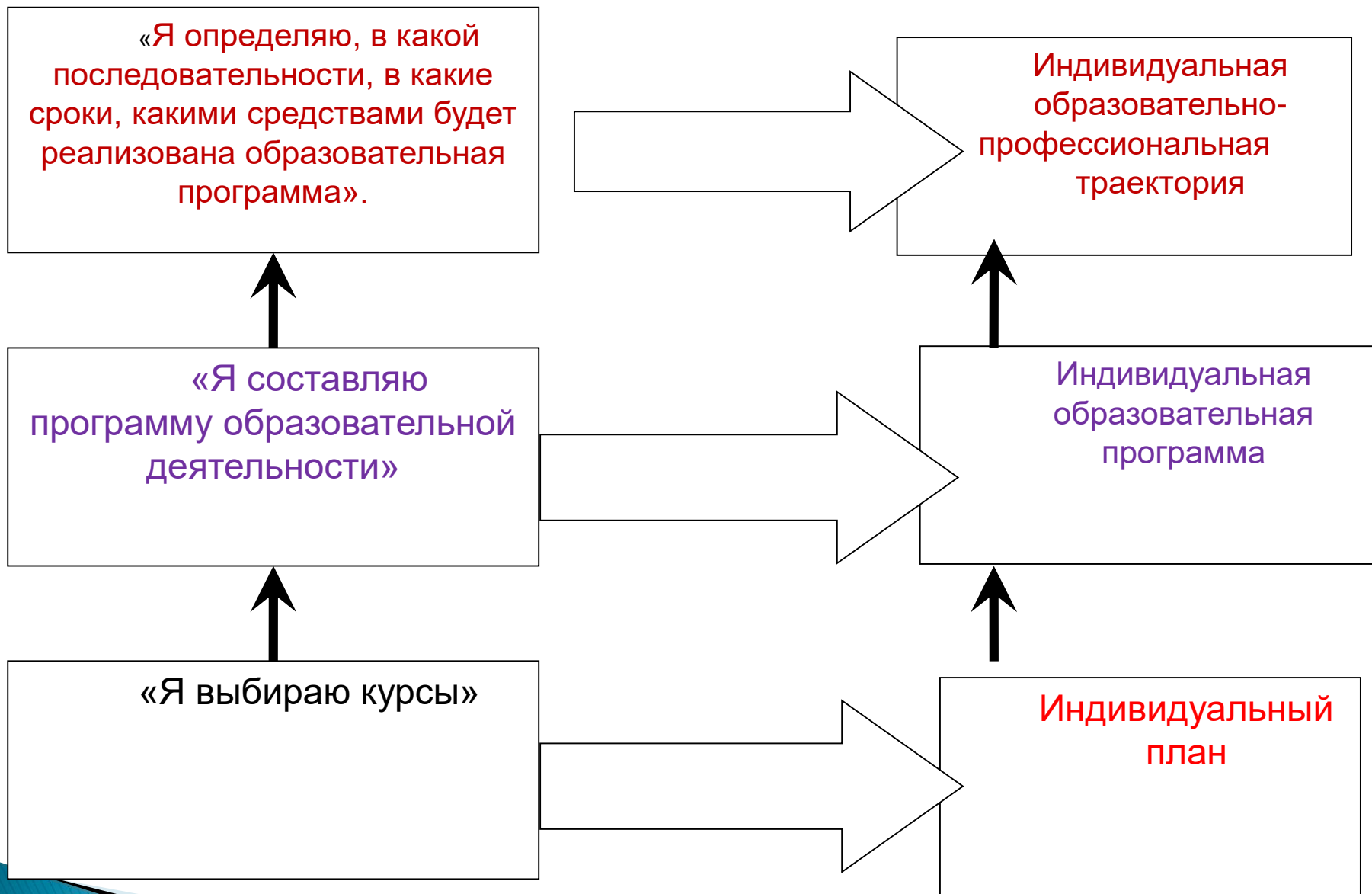


Восемь углов ситуации выбора профессии



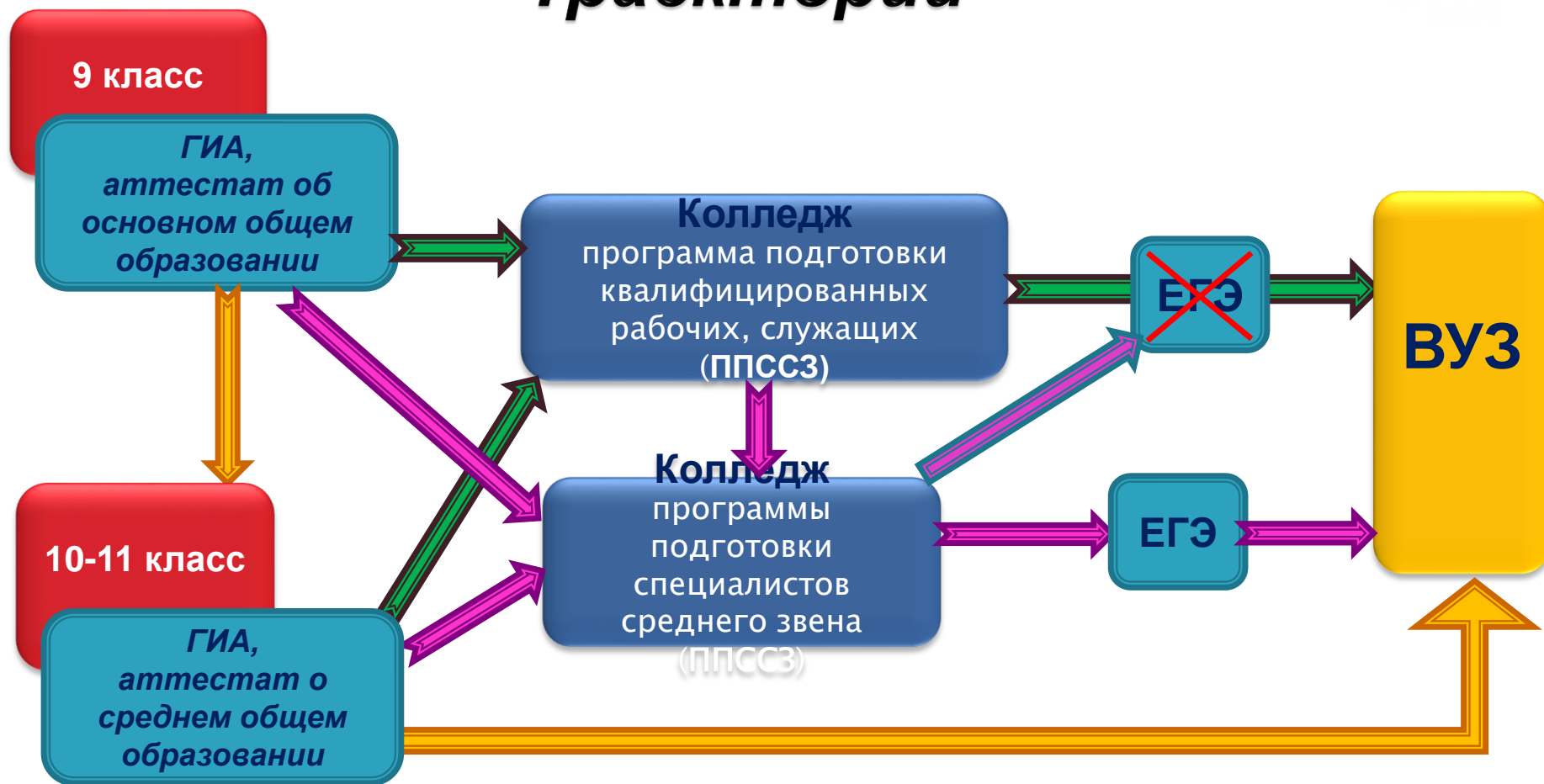
Этапы проектирования индивидуальной траектории:

- ▶ постановка образовательных и профессиональных целей,
- ▶ самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- ▶ выбор пути (вариантов) реализации поставленных целей,
- ▶ конкретизация цели (выбор курсов, кружков и т. д.),
- ▶ оформление маршрутного листа траектории.





Траектории



Лист индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником)

- ▶ ФИО
- ▶ Ученика(цы) _____ класса
- ▶ На ___/_____ учебный год
- ▶ Тьютор /учитель_____
- ▶ Родитель_____

	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись учителя

Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Выполнение задания «.....»		
Консультация учителя		
Самообразование		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы, конференции		

Индивидуальная образовательно– профессиональная траектория

- ▶ обладает более широким значением и включает несколько направлений реализации:

содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

деятельностный (специальные педагогические технологии);

процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательно–профессиональная траектория* предусматривает наличие *индивидуального маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса).