

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
«Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации
Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района
Борский Самарской области**

Профориентационный тур
как инструмент проектирования индивидуальной
образовательно-профессиональной траектории школьника
методические рекомендации

Самара
2024

Дубовицких Т. Ю. Профориентационный тур как инструмент проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории школьника. Методические рекомендации.

Методические рекомендации содержат описание алгоритма формирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося с использованием профориентационных туров, описание технологии разработки профориентационного тура и его возможности обеспечения осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий.

Рекомендации могут быть полезны педагогическим работникам образовательных организаций различных типов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, специалистов центров профориентации, профконсультантов, работников кадровых служб предприятий-работодателей, других лиц, вовлечённых в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание

	Введение	4
1.	Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория: понятие и содержание	7
2.	Технология проектирования профориентационного тура	14
3.	Методический конструктор создания индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с помощью профориентационных туров	24
	Заключение	32
	Литература	34
	Приложения	
	Приложение 1. Информационная карта профориентационного тура «Медицина – погружение в профессию»	35
	Приложение 2. Примеры описания маршрутов профориентационных туров	35
	Приложение 3. Программа профессиональной пробы для обучающихся 9-х классов «Медицинский работник»	41
	Приложение 4. Мастер-класс «Измерение артериального давления» в рамках профориентационного тура «Медицина – погружение в профессию!»	49
	Приложение 5. Профориентационный квест «Калейдоскоп медицинских профессий»	53
	Приложение 6. Интерактивные игры	61
	Приложение 7. Сценарии практико-ориентированных занятий	70
	Приложение 8. Паспорт участника профориентационного тура	83

Введение

В современном мире, идущем по пути глобализации, важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны является человеческий потенциал, во многом определяющийся образованием.

Современные тенденции развития России требуют смены понимания целевой установки системы образования, которая заключается в подготовке учащихся к жизни в информационном обществе и таких социально-экономических условиях, при которых происходит становление гражданских ценностей и умения человека самостоятельно, ответственно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программные документы развития современного образования: Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2030 годы относят к числу приоритетных направлений модернизации российской образовательной системы – профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации подчеркивается и в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Он определяет требования формирования у учащихся интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Введение с 1 сентября 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации (профминимума) в образовательные учреждения, реализующих основные общеобразовательные программы, актуализировало задачу «выбора обучающимися индивидуальной образовательно-профессиональной траектории».

Сегодня актуальным становится иной подход к профессиональной ориентации: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий. Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится практико-ориентированным формам и методам сопровождения профессионального самоопределения (деловые, сюжетно - ролевые игры,

мастер-классы, квесты, проекты, профессиональные пробы, тренинги, экскурсии, конкурсы и другие).

К сожалению, по существу, мы имеем набор разнородных, не связанных друг с другом и часто дублирующих друг друга профориентационных практик, одновременно реализуемых самыми разными субъектами, операторами и провайдерами.

Как правило, профессии любой сферы профессиональной деятельности включают элементы других профессий и специальностей, изучить их в полном объеме довольно сложно, поэтому множество разнородных разовых мероприятий не способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, о характере работы, имеющихся требованиях и ограничениях, не позволяет в достаточной мере осознать свою готовность к такого рода деятельности и ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории.

Кроме того, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем и противоречий. Между: потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий и недостаточной разработанностью инструментов реализации данного процесса в современной школе. Кроме того, существует дефицит дидактических разработок, проясняющих особенности формирования индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий учащихся; наблюдается недостаточность методических разработок и опыта в повседневной воспитательной и образовательной практике, способствующих созданию инструментов для формирования индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий учащихся.

Указанные тенденции заставляют пересматривать и актуализировать существующие профориентационные модели и практики формирования индивидуальных образовательных траекторий развития в соответствии с выбранными профессиональными траекториями в школе, а также использовать новые, инновационные и эффективные инструменты проектирования персональной образовательно-профессиональной траектории.

Одной из перспективных моделей современной профориентации становится идея индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, а инструментом ее проектирования – профориентационный тур. Организация и проведение профориентационных туров требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивает возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют

потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Целевое назначение данных методических рекомендаций – описать алгоритм формирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося с использованием профориентационных туров, описать технологию разработки профориентационного тура и продемонстрировать его возможности обеспечения осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий.

Реализация данных рекомендаций направлена на решение задач национального проекта «Образование»: формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся: разработку модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы.

Методические рекомендации могут быть полезны педагогическим работникам образовательных организаций различных типов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, специалистов центров профориентации, профконсультантов, работников кадровых служб предприятий-работодателей, других лиц, вовлечённых в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.