

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района
Борский Самарской области

СБОРНИК

**диагностических методик профориентации и формирования
групп обучающихся для профориентационного тура**

2025 г.

Пояснительная записка

Сборник диагностического инструментария включает в себя пакет диагностических методик по профориентации, разработанных отечественными и зарубежными специалистами и предназначен для проведения комплексного психологического обследования обучающихся 8-10 классов. Он помогает получить объемную информацию, позволяющую составить индивидуальную карту психологических особенностей и профессиональных наклонностей школьников и выбрать профориентационный тур. Профессиональное и личностное самоопределение является важнейшей задачей, стоящей перед подростком и любым человеком в течение всей жизни. Профессиональное самоопределение – процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора своего места в мире профессий. Это очень непростая задача. Необходимо иметь много информации о мире профессий, иметь представления о том, какие требования предъявляет конкретная профессия к работнику. Для того чтобы правильно выбрать профессию, человеку важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. Представленный в этом сборнике пакет типовых психологических диагностик и материалов о мире профессий поможет подростку выбрать сферу деятельности, профессии которой он хочет попробовать на практике. Данный диагностический методик по профориентации составлен исходя из опыта работы с обучающимися 8-10 классов.

Диагностика профессиональной направленности

Профессиональная принадлежность - одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии - неотъемлемый компонент представлений большинства людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию и т. д.), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других.

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находится обучающийся. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
 - b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
 - c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
 - d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
 - b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
 - c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
 - d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
 - b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
 - c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
 - d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.
11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.
- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
 - b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
 - c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
 - d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.
12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.
- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
 - b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
 - c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
 - d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.
13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.
- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
 - b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
 - c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
 - d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.
- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

- с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a — 2	b — 1	d — 1	c — 1
2.	d — 1	b — 1	a — 2	c — 1
3.	c — 1	b — 1	a — 2	d — 1
4.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
5.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
6.	c — 1	a — 1	d — 1	b — 2
7.	a — 1	b — 2	c — 1	d — 1
8.	b — 2	a — 1	c — 1	d — 1
9.	a — 1	c — 1	d — 1	b — 2
10.	c — 1	b — 2	a — 1	d — 1
11.	c — 2	b — 1	d — 1	a — 1
12.	b — 1	c — 2	a — 1	d — 1
13.	c — 2	b — 1	a — 1	d — 1
14.	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
15.	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
16.	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
17.	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
18.	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
19.	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
20.	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
Сумма				

Чем выше сумма баллов, набранная школьником по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о статусе применимы к нему. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для школьников, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов, и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают выпускники, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у людей, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0-3	Слабо выраженный статус
		4-7	Выраженность ниже среднего уровня
		8-11	Средняя степень выраженности
		12-15	Выраженность выше среднего уровня
		16 балло в и выше	Сильно выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0-2	Слабо выраженный статус
		3-5	Выраженность ниже среднего уровня
		6-8	Средняя степень выраженности
		9-11	Выраженность выше среднего уровня
		12 балло в и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионально развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0-4	Слабо выраженный статус
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 балло в и выше	Сильно выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для школьника, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека.	0-4	Слабо выраженный статус
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 балло в и выше	Сильно выраженный статус

Комментарии. Если человек приобретает определенную профессию и начинает работать по ней, из этого еще не следует, что у него сформированная профессиональная идентичность. Ведь вполне возможно, что он просто рассматривает работу как способ раздобыть деньги, но отнюдь не считает ее «своим» делом, не связывает ее со своими жизненными целями и ценностями. Это соответствует статусу диффузной профессиональной идентичности: такой человек не задумывается над смыслом своего труда, он просто делает то, за что ему заплатят. Как правило, он не стремится к

самосовершенствованию в сфере труда, не имеет четких профессиональных целей и карьерных планов. Если такому человеку представится возможность заняться чем-то другим, где удастся работать меньше, а получать больше, то он, не задумываясь, сменит не только место работы, но и род занятий.

Нередко встречается и вариант, когда человек приобретает профессию и работает по ней, обладая навязанной идентичностью, то есть этот выбор сделан им несамостоятельно. Тогда он чаще всего начинает воспринимать свою работу как некий долг, обязательство, иногда даже прямо заявляя: «Да, меня не устраивает моя работа. Но я должен ей заниматься — ведь если не я, так кто же?!». Это неблагоприятный вариант профессионального становления и развития.

Возможен и вариант, когда человек «застревает» на стадии моратория профессиональной идентичности, кризиса выбора. Тогда он оказывается «вечным искателем», который меняет множество профессий, но ни на чем не может остановиться.

Если же у человека сформированная профессиональная идентичность, то он, как правило, искренне заинтересован в том деле, которым занимается, считает его своим призванием. Такой человек обычно достигает высокого уровня профессионализма и знает себе цену. Он уверен в верности своего профессионального выбора и не склонен его изменять, хотя и вполне может менять места работы. Если где-то перед ним откроются более широкие возможности для профессионального роста, чем на прежнем месте работы, то он пойдет туда.

«Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция для определения ведущих интересов. Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("- -").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.

3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе полиции.
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).

41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.

83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собрать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.

128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества. 154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики. 170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.

174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов. Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Юриспруденция
22. Сфера обслуживания
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

Уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес;

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И. _____ класс _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Методика предназначена для выявления интересов и склонностей обучающихся к определенным видам и сферам деятельности. Тестирование по данной методике рекомендуется проводить дважды: в 8-м либо в 9-м классе и в начале 10-го класса. Это необходимо для выявления динамики интересов и склонностей обучающихся. В 8-м или 9-м классе – для помощи в определении профиля дальнейшего обучения, в 10-м классе – для уточнения степени устойчивости интересов и склонностей.

Инструкция для испытуемого: Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак "+". Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собрать и отремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собрать и отремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений деятельности: подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Интерпретация

Сфера интересов	№ вопроса				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45

Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов)

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+». Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Педагог может зачитывать вопросы группе учащихся, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда педагог должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для школьника: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» Возможен другой вариант инструкции: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Дайте, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированными. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листка ответов ДДО» знак (+). Если определённно нравится - два плюса (+ +), а если очень нравится - три плюса (+ + +). Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус (-), если определённно не нравится - два минуса (- -), а если очень не нравится - три минуса (- - -)».

Обработка результатов тестирования ДДО.

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого.

Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий.

Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Название типов профессий по столбцам:

1. «Человек - человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
2. «Человек - техника» - все технические профессии.
3. «Человек - знак» - все профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
4. «Человек - художественный образ» - все творческие специальности.
5. «Человек - природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Текст опросника

- | | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными. | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным. | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин. |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток. | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл т.п.) | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать. |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством, подъёмным краном, трактором и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных. | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбить споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов. |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. | 14б. Оказывать людям мед. помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые) | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение. |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов. |

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, походы и т.п.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке и др.)

Бланк ответов

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Сумма Ч-П-	Сумма Ч-Т-	Сумма Ч-Ч-	Сумма Ч-З-	Сумма Ч-Х-

Опросник профессиональных предпочтений (Л.А. Йоваши) (сфера профессиональных предпочтений учащихся)

Инструкция для учителя: Внимательно прочитайте инструкцию для учеников, чтобы сложить представление о процедуре тестирования. Попробуйте пройти тест самостоятельно, чтобы понять, как проводится подсчет баллов и интерпретируются результаты.

Заранее подготовьте материалы для проведения теста. Распечатайте материалы опросника. Каждому ученику нужно выдать бланк для ответов и табличку для внесения результатов. Вопросы можно распечатать на всех или в единственном экземпляре. Во втором случае учитель должен читать вопросы теста всему классу.

Инструкция для учеников: Укажите, к какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Напишите ответ рядом с выбранным вариантом. Некоторые вопросы могут

показаться вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом.

1. Если вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то рядом с а) напишите цифру 3, а рядом с б) — 0.

2. Если вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то рядом а) напишите 0, а рядом с б) — 3.

3. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению а), а не б), то рядом с а) напишите 2, а рядом с б) — 1.

4. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то рядом с а) напишите 1, а рядом с б) — 2.

Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?
а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?
а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?
а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?
а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?
а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?
а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели? а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии); б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?
а) музыкальный; б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?
а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?
а) литературно-художественные; б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека?
а) создавать себе благополучный, удобный быт; б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо?
а) техника; б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?
а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?
а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?
а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер); б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?
а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага; б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?
а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?
а) физика; б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы?
а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?
а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?
а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?
а) как известный спортсмен на международные соревнования; б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?
а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?
а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?
а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники; б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?

а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?

а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья; б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?

а) сообщение о состоявшейся художественной выставке; б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?

а) главного инженера завода; б) директора универсама.

30. Как Вы считаете, что важнее?

а) много знать; б) создавать материальные блага.

Бланк для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответа

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			б		в
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в

Сумма						
-------	--	--	--	--	--	--

Обработка и анализ результатов

После заполнения бланка необходимо подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов.

Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - *Склонность к работе с людьми.* Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - *Склонность к исследовательской деятельности.* Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - *Склонность к работе на производстве.* Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - *Склонность к эстетическим видам деятельности.* Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - *Склонность к экстремальным видам деятельности.* Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - *Склонность к плано-экономическим видам деятельности.* Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания

этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Анкета Ориентация, И.Л. Соломин

(Опросник профориентации. / Методика оценки профессиональных интересов и способностей.)

Анкета 'Ориентация' определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Тест Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей. Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний.

Время тестирования занимает 10-15 мин. Методика включает анкету 'Ориентация', уточняющую интересы и способности личности и карту профессий, дающих подробную информацию о различных видах профессий. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах людей: Человек – Техника, Человек – Природа, Человек — Знаковая система, Человек — Художественный образ, Человек - Человек. Анкета будет полезна как тем, кто находится в поиске работы, так и тем, кто затрудняется выбрать конкретную профессию.

Инструкция. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности: 0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0123	
	Заниматься лечением	0123	
	Обучать, воспитывать	0123	
	Защищать права, безопасность	0123	
	Управлять людьми	0123	
2	Управлять машинами	0123	
	Ремонтировать оборудование	0123	
	Собирать и налаживать технику	0123	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0123	
	Заниматься строительством	0123	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0123	
	Производить расчеты и вычисления	0123	
	Перерабатывать информацию	0123	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0123	
	Принимать и перерабатывать сигналы и сообщения	0123	
4	Заниматься художественным оформлением	0123	
	Рисовать, фотографировать	0123	
	Создать произведения искусства	0123	
	Выступать на сцене	0123	
	Шить, вышивать, вязать	0123	
5	Ухаживать за животными	0123	
	Заготавливать продукты	0123	

	Работать на открытом воздухе	0123	
	Выращивать овощи и фрукты	0123	
	Иметь дело с природой	0123	
А	Работать с руками	0123	
	Выполнять решения	0123	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0123	
	Получать конкретный практический результат	0123	
	Воплощать идеи в жизнь	0123	
Б	Работать головой	0123	
	Принимать решения	0123	
	Создавать новые образцы	0123	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать.	0123	
	Планировать, консультировать, проектировать, разрабатывать, моделировать.	0123	

Инструкция. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности: 0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно.

**Я могу
(способен, умею, обладаю навыками)**

1	Знакомиться с новыми людьми	0123	
	Быть чутким и доброжелательным	0123	
	Выслушивать людей	0123	
	Разбираться в людях	0123	
	Хорошо говорить и выступать публично	0123	
2	Искать и устранять неисправности	0123	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0123	
	Разбираться в технических устройствах	0123	
	Ловко обращаться с инструментами	0123	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0123	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0123	
	Хорошо считать в уме	0123	
	Кодировать информацию	0123	
	Оперировать знаками и символами	0123	
	Искать и исправлять ошибки	0123	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0123	
	Разбираться в литературе и искусстве	0123	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0123	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0123	
	Рисовать	0123	
5	Разбираться в животных или растениях	0123	
	Разводить растения или животных	0123	
	Бороться с болезнями, вредителями	0123	

	Ориентироваться в природных явлениях	0123	
	Работать на земле	0123	
А	Быстро выполнять указания	0123	
	Точно следовать инструкциям	0123	
	Работать по заданному алгоритму	0123	
	Выполнять однообразную работу	0123	
	Соблюдать правила и нормативы	0123	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0123	
	Принимать нестандартные решения	0123	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0123	
	Брать на себя ответственность	0123	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0123	

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе обучающийся набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты профессиональных предпочтений обучающегося, можно найти наиболее подходящую для него профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) он в наибольшей степени склонен и способен. Затем определяется его преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и его способности, то это свидетельствует о том, что ему нравится делать именно то, что он умеет делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, он не только смог бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы ему удовольствие.

В случае, если наиболее привлекательный для него тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую он может делать лучше всего, ему предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу). Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда

им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Карта профессий

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда		
	Алгоритмический, исполнительский (А)		Эвристический, творческий (Б)
«Человек — человек» (1)	Агент Акушер Бармен Буфетчик Гид Инспектор безопасности дорожного движения Массажист Медицинская сестра Полицейский Официант Портье Приемщик заказов Проводник Продавец Санитар Социальный работник Фельдшер		Адвокат Воспитатель Врач Гувернер Инспектор таможни Инспектор уголовного розыска Логопед Менеджер Преподаватель Психолог Секретарь-референт Следователь Социальный педагог Социолог Специалист по социальной работе Тренер Участковый инспектор Учитель Экскурсовод Юрисконсульт
«Человек — техника»(2)	Автоматчик Аппаратчик Аппретурщик Арматурщик Бетонщик Бисквитчик Брошюровщик Вальцовый Варщик целлюлозы	Ленточница Маляр Маслодел Машинист Мездрильщик Мельник Механик Модельщик	Бортинженер Инженер Конструктор Пилот Техник Технолог

Вальщик леса	Модистка головных
Взрывник	уборов
Водитель	Монтажник
Вулканизаторщик	Мороженщик
Вышкомонтажник	Мотальщица
Газовщик	Моторист
Гончар	Наладчик
Горновой доменной печи	Обжигальщик
	Облицовщик- плиточник
Гравер	Обойщик
Дефектоскопист	Обработчик рыбы
Дорожный инспектор	Обувщик
Жестянщик	Оператор
Заточник	Оптик
Испытатель	Отделочник
Кабельщик- спайщик	Паркетчик
Каменщик	Паяльщик
Ковровщица	Пекарь
Кондитер	Переплетчик
Контролер качества	Печатник
Коптильщик	Плавильщик
Крановщик	Плотник
Красильщик	Полировщик
Кровельщик	Прессовщик
Крутильщица	Стропальщик
Кузнец	Судоводитель
Прядильщица	Прокатчик
Радиомеханик	Проходчик
Разливщик стали	Такелажник
Раклист	Термист
Резчик	Тестовод
Сборщик	Ткач
Сварщик	Токарь
	Тракторист

	Сепараторщик Скорняк Слесарь Сталевар Станочник Стекловар Стеклодув Стекольщик Столяр Сыродел	Трубоукладчик Упаковщик Флотатор Формовщик Фрезеровщик Швея Шлифовщик Шоколадник Штукатур Электромеханик Электромонтер	
«Человек — информация» (3)	Кассир Машинистка Наборщик Радист Телефонист Чертежник		Библиотекарь Бухгалтер Геодезист Математик Переводчик Программист Редактор Штурман Экономист
«Человек — искусство» (4)	Вышивальщица Закройщик Косметичка Маникюрша Парикмахер Повар Портной Реставратор Фотограф Ювелир		Актер Архитектор Балетмейстер Дизайнер Диктор Искусствовед Кинооператор Корреспондент Журналист Модельер Музыкант Режиссер Хореограф Художник
«Человек — природа» (5)	Егерь Животновод		Агроном Астроном

Зверовод	Биолог
Зоотехник	Биохимик
Зубной техник	Ветеринар
Лаборант	Геолог
Лесничий	Геофизик
Лесовод	Гидролог
Овощевод	Зооинженер
Озеленитель	Инженер лесного хозяйства
Оленевод	Метеоролог
Оператор машинного доения	Микробиолог
Охотник	Почвовед
Птицевод	Провизор
Пчеловод	Фармацевт
Рыбовод	Физик
Садовник	Химик
Фермер	Эколог
Цветовод	
Чабан	

Таблица 2

**Психологическая карта профессий с учетом спроса
на современном российском рынке труда**

Типы профессий	Классы профессий	
	А. Исполнительские	Б. Творческие
1. Человек – человек	Агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости) Акушер Горничная Дилер Диспетчер Дознаватель Инспектор (ГИБДД, по охране и режиму) Коммивояжер Кондуктор Контролер	Воспитатель детского сада Врач (терапевт, хирург, педиатр, стоматолог, скорой и неотложной медицинской помощи) Гувернер Дефектолог Инспектор (участковый уголовного розыска) Логопед Мастер производственного обучения Менеджер (по персоналу, по рекламе, по продажам) Преподаватель (английского языка, физкультуры, немецкого языка)

	<p>Крупье</p> <p>Массажист</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Полицейский</p> <p>Оперуполномоченный</p> <p>Официант</p> <p>Охранник</p> <p>Представитель (коммерческий, торговый)</p> <p>Проводник пассажирского вагона</p> <p>Продавец (продовольственных товаров, непродовольственных товаров)</p> <p>Санитар</p> <p>Стрелок</p> <p>Фельдшер</p>	<p>Психолог</p> <p>Секретарь-референт</p> <p>Следователь</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный работник</p> <p>Тренер</p> <p>Учитель (английского языка, русского языка и литературы, математики)</p> <p>Экскурсовод</p> <p>Юрисконсульт</p>
2. Человек - техника	<p>Аппаратчик</p> <p>Арматурщик</p> <p>Бетонщик</p> <p>Водитель (автомобиля, троллейбуса, трамвая, погрузчика)</p> <p>Вышкомонтажник</p> <p>Вязальщица трикотажных изделий</p> <p>Газоэлектросварщик, газосварщик, газорезчик</p> <p>Гальваник</p> <p>Гравер</p> <p>Жестянщик</p> <p>Кабельщик-спайщик</p> <p>Каменщик</p> <p>Кондитер</p> <p>Контролер деталей и приборов</p> <p>Кровельщик</p> <p>Лифтер</p> <p>Маляр</p> <p>Машинист (экскаватора, автомобильного крана, башенного крана,</p>	<p>Бортинженер</p> <p>Инженер-конструктор</p> <p>Инженер-механик</p> <p>Инженер-строитель</p> <p>Инженер-технолог</p> <p>Пилот гражданской авиации</p> <p>Техник</p>

	<p>бульдозера, компрессорных установок, котельной, локомотива)</p> <p>Механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры</p> <p>Монтажник стальных и железобетонных конструкций</p> <p>Наладчик (машин и оборудования, станков с числовым программным управлением)</p> <p>Облицовщик-плиточник</p> <p>Обувщик</p> <p>Оператор (автоматизированных и полуавтоматизированных линий, котельной)</p> <p>Паркетчик</p> <p>Пекарь</p> <p>Печатник офсетной печати</p> <p>Печник</p> <p>Пилорамщик</p> <p>Плавильщик</p> <p>Плотник</p> <p>Пожарный</p> <p>Прокатчик горячего металла</p> <p>Слесарь (ремонтник, сантехник, по ремонту автомобилей, механосборочных работ, по контрольно-измерительным приборам и автоматике, инструментальщик)</p> <p>Станочник (широкого профиля, деревообрабатывающих станков)</p> <p>Стекольщик</p> <p>Столяр</p> <p>Стропальщик</p> <p>Такелажник</p> <p>Ткач</p> <p>Токарь (расточник, универсал, карусельщик, револьверщик)</p> <p>Фрезеровщик</p> <p>Швея</p>	
--	--	--

	Шлифовщик Штукатур Электрогазосварщик Электромонтер	
3. Человек-информация	Делопроизводитель Кассир (билетный, торгового зала) Корректор Лоцман Налоговый инспектор Оператор ПК Оператор почтовой связи Операционист Почтальон	Аудитор Банковский служащий Библиотекарь Биржевой маклер Брокер Бухгалтер Геодезист Диспетчер управления воздушным движением Логистик Маркетолог Нотариус Переводчик Программист Редактор Товаровед Штурман гражданской авиации Экономист

<p>4. Человек - искусство</p>	<p>Вышивальщица Демонстратор одежды Косметичка Закройщик Маникюрша Парикмахер Повар Портной Реставратор Фотограф Ювелир</p>	<p>Актер Архитектор Дизайнер Журналист Модельер Музыкант Музыкальный руководитель Художник</p>
<p>5. Человек - природа</p>	<p>Животновод Зоотехник Кинолог Коневод Лаборант (химического анализа, клинический) Оператор машинного доения Плодоовощевод Птицевод Пчеловод Фермер</p>	<p>Агроном Ветеринарный врач Геолог Инженер лесного хозяйства Метеоролог Фармацевт Физик Химик Эколог</p>