

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам проведения диагностики профессиональных предпочтений и**  
**склонностей к различным видам профессиональной деятельности обучающихся 8-9**  
**классов**  
**ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

**Время проведения:** октябрь 2024 г.

**Количество 142**

**Используемые методики:** «Профиль» (методика «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), «Карта интересов» А.Е. Голомшток, Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов), Опросник профессиональных предпочтений (Л.А. Йоваши) (сфера профессиональных предпочтений учащихся), Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной), Анкета Ориентация, И.Л. Соломин (опросник профориентации. / Методика оценки профессиональных интересов и способностей).

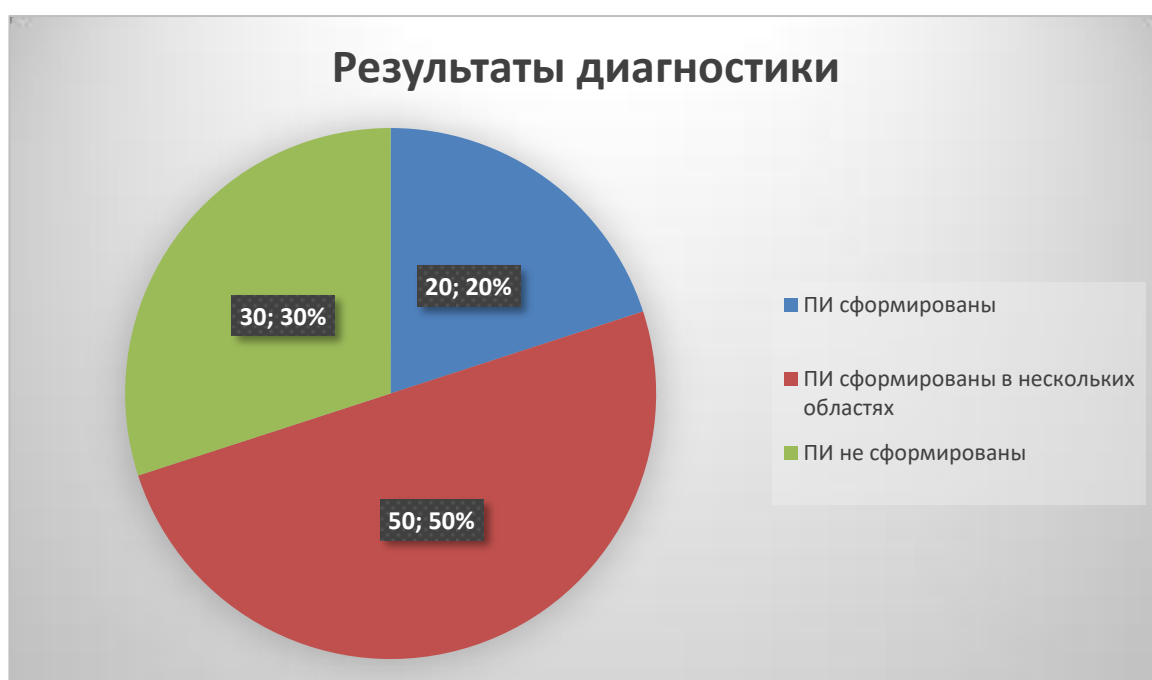
**Цель:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения образовательно-профессиональной траектории через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности и формирования групп для профориентационных туров.

**Задачи:**

1. Получение данных о наличии у обучающихся профессиональных интересов к различным областям профессиональной деятельности.
2. Организация работы по сопровождению обучающихся в процессе профессионального самоопределения (построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории).
3. Организация консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся с целью повышения эффективности профориентационной работы.

**Результаты диагностики обучающихся 8 классов**

В 8-х классах в 2024-2025 учебном году обучалось 71 чел. Диагностику прошли 100% обучающихся.



Анализ полученных данных показал, что у 14 обучающихся (20%) профессиональные интересы сформированы. В работе с этими обучающимися необходимо организовать помощь в построении дальнейшей образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных способностей и предпочтений ребенка (выбор профиля обучения или образовательной организации, в которой выпускник продолжит обучение).

У 35 обучающихся (50%) интересы выражены в нескольких профессиональных областях. Перспективы работы с данными обучающимися лежат в области конкретизации профессиональных интересов (через помощь в самопознании, повышение осведомленности о перспективных и востребованных профессиях, а также требований к ним, выборе уровня образования, организаций профессиональных проб и т.д.).

Стоит отметить наличие обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов 21 человек (30%). Работа с такими обучающимися предполагает обширную работу в области и содержательного компонента профориентационной деятельности, и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

#### **Результаты диагностики обучающихся 9 классов**

В 9-х классах в 2024-2025 учебном году обучалось 72 чел. Диагностику прошли 100% обучающихся.



Анализ полученных данных показал, что у 36 обучающихся (50%) профессиональные интересы сформированы. В работе с этими обучающимися необходимо организовать помощь в построении дальнейшей образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных способностей и предпочтений выпускника (выбор профиля обучения или образовательной организации, в которой выпускник продолжит обучение).

У 29 обучающихся (40%) интересы выражены в нескольких профессиональных областях. Перспективы работы с данными обучающимися лежат в области конкретизации профессиональных интересов (через помощь в самопознании, повышение

осведомленности о перспективных и востребованных профессиях, а также требований к ним, выборе уровня образования, организаций профессиональных проб и т.д.).

Стоит отметить наличие обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов – 7 учащихся (10%). Работа с такими обучающимися предполагает обширную работу в области и содержательного компонента профориентационной деятельности, и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

По результатам диагностики на каждого обучающегося была составлена «Профориентационная карта», в которой даны рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

Анализ полученных данных позволил сформировать группы для профориентационных туров.



В 2024-2025 учебном году полностью были реализованы два профориентационных тура «Педагог растет в школе?!» и «Медицина – погружение в профессию».

Проводилась апробация отдельных элементов профориентационных туров в с/х сфере, IT-сфере и рабочих профессий.

Заместитель директора по УВР

/Дубовицких Т. Ю./

Педагог-психолог

/Калаева А. В./